**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 4° PRIMARIA**

**NOVEMBER 11TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 4° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 2**

**4.- SEMANA: : NOVEMBER 11TH TO 15TH.**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA:** Giving a reason for a preference/Phrasal verbs/Interesting Adjetives.

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Razones para una preferencia.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Tarjetas con imágenes, póster Discover 2, cuadro de la Gran Pregunta, CD de audio, video de la Gran Pregunta. Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**14: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** ¿Qué es un phrasal verbs? En base a las respuestas obtenidas a docente pide al alumno escribir la definición en su cuaderno: Son verbos compuestos por un verbo y una preposición o partícula adverbial, que cambian el significado del verbo original.

15.- DESARROLLO:

**Escuche y señale las palabras**. Escuche nuevamente y diga las palabras.

Reproduzca el audio. Pida a los estudiantes que señalen las palabras a medida que las escuchan.

Reproduzca el audio una segunda vez y haga que los estudiantes repitan las palabras cuando las escuchen. Preste especial atención a la pronunciación, pida a los estudiantes que deletreen la palabra letra por letra.

**La docente trabaja en plenaria la página 54. Los alumnos pasan en binas para dialogo del ejercicio C, pagina 54.**Posterior mente la docente continua con la **página 55 actividad D,** donde explica el uso del verbo **DROP en phrasal verb:**Drop off: She drops off her kids at school every morning.

* Ella deja a sus hijos en la escuela cada mañana.

Drop by: He often drops by his friend's house on weekends.

* Él suele pasar por la casa de su amigo los fines de semana.

Drop back: The runner usually drops back after the first few laps.

* El corredor suele retroceder después de las primeras vueltas.

Drop out: Some students drop out of school to work full-time jobs.

* Algunos estudiantes abandonan la escuela para trabajar a tiempo completo.

Se continua con la actividad E donde la docente brinda Interesting adjetives:

 **Captivating** - Cautivador/a

 **Dazzling** - Deslumbrante

 **Mind-boggling** - Alucinante

 **Enchanting** - Encantador/a

 **Thrilling** - Emocionante

 **Breathtaking** - Impresionante

 **Intriguing** - Intrigante

 **Majestic** - Majestuoso/a

 **Whimsical** - Caprichoso/a o fantasioso/a

 **Mesmerizing** - Hipnótico/a

**16.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones

por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**18.- TAREA:** No hay

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 4° PRIMARIA**

**NOVEMBER 12TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 4° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: NOVEMBER 11TH TO 15TH.**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA:**  Vocabulary Food and Farming, The world around Us.

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Food and Farming, The world around Us.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Tarjetas con imágenes, póster Discover 2, cuadro de la Gran Pregunta, CD de audio, video de la Gran Pregunta. Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**14: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** Listen and say the words.

**15.- DESARROLLO:**

La docente pide invita al alumno a sacar su diccionario a fin de investigar las palabras de la p**ágina 56 ejercicio A** que se tengan duda sobre el significado, la docente apoya en todo momento al alumno en la actividad. Posteriormente en plenaria se leen los enunciados. Se continua con **la actividad B** para así finalizar con la **actividad C**. La docente se mantiene apoyando al alumno en plenaria.

**16.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**18.-** **TAREA**: No hay.

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 4° PRIMARIA**

**NOVEMBER 13TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 4° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: : NOVEMBER 11TH TO 15TH.**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA:**  Reading Summarize.

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Leer aplicar una estrategia de lectura para ayudar a comprender un texto.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Tarjetas con imágenes, póster Discover 2, cuadro de la Gran Pregunta, CD de audio, video de la Gran Pregunta. Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**14: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** ¿Sabes realizar resúmenes? ¿Cuáles son los elementos para considerar al realizar resúmenes?

**15.- DESARROLLO:**

La docente invita a alumno a abrir la pagina 57, enfatizando en el siguiente recuadro:

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Dando la explicación en plenaria realizando los **ejercicios E Y F.**

**16.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**18.- TAREA**: No hay.

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 4° PRIMARIA**

**NOVEMBER 15TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 4° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 2**

**4.- SEMANA: NOVEMBER 11TH TO 15TH..**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA**: Aplicación de EXAMEN MENSUAL/ Reading. **Page 58.**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Leer, comprender y analizar un texto para aplicar una estrategia de lectura que mejore la comprensión.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Tarjetas con imágenes, póster Discover 2, cuadro de la Gran Pregunta, CD de audio, video de la Gran Pregunta. Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**14: INICIO: Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias: La docente aplica examen mensual. Al finalizar l**a docente comienza con la lectura en plenaria. **Página 58.**

**15.- DESARROLLO:**

Se continua con la lectura en plenaria por número de lista, página 58 y 59.

Al término de la lectura la docente invita al alumno a utilizar su diccionario a fin de buscar las palabras en las que tiene duda, la docente apoya en todo momento.  
Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**16.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**18.- TAREA: No hay.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 4° PRIMARIA**

**NOVEMBER 15TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 4° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 2**

**4.- SEMANA: : NOVEMBER 11TH TO 15TH..**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA**: Aplicación de EXAMEN MENSUAL/ Reading. **Page 58.**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Leer, comprender y analizar un texto para aplicar una estrategia de lectura que mejore la comprensión.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Tarjetas con imágenes, póster Discover 2, cuadro de la Gran Pregunta, CD de audio, video de la Gran Pregunta. Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**14: INICIO: Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** La docente continua con la lectura en plenaria. **Página 58.**

**15.- DESARROLLO:**

Se continua con la lectura página 58 y 59. La docente invita al alumno a utilizar su diccionario a fin de buscar las palabras en las que tiene duda, la docente apoya en todo momento.  
**16.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**18.- TAREA: No hay.**

Lic. Javier de Jesús Quiroz Juárez

Coordinación de Inglés

Candy Castillo Hernández.

Titular