



LUNES 28 DE OCTUBRE DE 2024

Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx

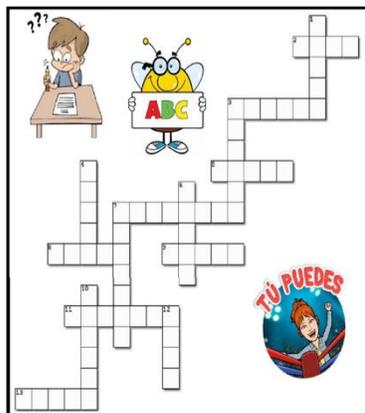


RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: REPASO PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.
- 7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.
- 8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
- 9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
 - * Recordamos las reglas para identificar y distinguir las palabras agudas, graves y esdrújulas, ubicando la sílaba tónica de las palabras.
- 15.- DESARROLLO:
 - * Resuelve el crucigrama y no olvides poner la tilde a las palabras que lo requieran.



Horizontal	Vertical
2. Bebida de color negro y sabor amargo.	1. Capital de Francia
3. Objeto accesorio que sirve para hacer círculos.	3. Medio de transporte utilizado para llevar grandes cargas.
5. Fruto ácido de color amarillo.	4. Objeto donde el cartero nos deja las cartas.
7. Prenda de vestir que se pone en los pies.	6. Objeto con el que usamos las horas.
8. El ambiente de poder.	7. Animal molusco, se arrastra con su pie y tiene una concha.
9. Edificio de muchas plantas donde se queda la gente a dormir de forma temporal.	10. Acción realizada cuando movemos el cuerpo al son de la música.
11. Persona procedente de Japón.	12. Objeto situado en el salón de casa y nos sentamos en él para descansar.
12. Acción mediante la cual ingerimos alimentos.	

- 16.- CIERRE:
 - Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

- * Comentamos los ejercicios realizados.
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
 - * Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.
 - **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
 - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

- 18.- TAREA:
 - * No hay.



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 – 2025

CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

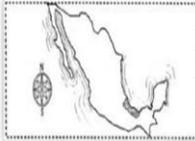
- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: HISTORIA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: INTRODUCCIÓN CULTURAS MESOAMERICANAS. CULTURA OLMECA.
- 7.- PROPOSITO: Identificar las principales características de los grupos humanos, así como las actividades que permitieron el sedentarismo.
- 8.- CONTENIDOS: Los primeros grupos humanos en México y la importancia de la agricultura.
- 9.- PDA: Dialoga acerca de cómo la construcción de una identidad nacional, denominada mexicana, impactó en la constitución de las identidades culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes que habitaban nuestro territorio, identificar la agricultura como principal actividad para el sedentarismo.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (X), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (X), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ()
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (X), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**
- 12.- RECURSOS: * Visuales. * Auditivos.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
 - * Recordamos lo visto en la clase pasada.
 - * Pegan el organizador sobre características general de las culturas mesoamericanas.



15.- DESARROLLO:

- * En su cuaderno pegan características de la cultura Olmeca.
- * Lee, recorta y pega las características de la cultura Olmeca. Al final colorea.

Cultura Olmeca.
"Habitantes del país de hule".

1	La Cultura Olmeca se localizó en los estados de Veracruz y Tabasco . Sus principales ciudades fueron: La Venta , en Tabasco; Tres Zapotes y San Lorenzo en Veracruz.	
2	3	
Construyeron canales para regar sus cultivos. Cultivaban el maíz , la calabaza, el frijol y el cacao.	La Sociedad Olmeca estaba formada por: sacerdotes, comerciantes militares, artesanos y campesinos.	
4	5	
Eran grandes escultores, esculpían gigantescas cabezas talladas en roca volcánica, así como figuras que representaban al jaguar.	Su principal figura religiosa era el jaguar . Lo creían su antepasado lejano y le tenían miedo.	

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Cometamos el tema.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Verificar los conocimientos previos sobre el concepto de historia.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los acontecimientos que dieron origen a nuestra actualidad.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.-TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

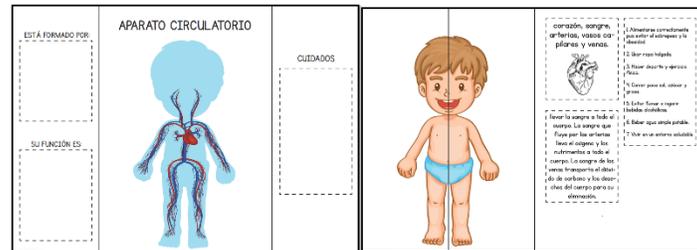
PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: APARATO CIRCULATORIO.
- 7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR EL FUNCIONAMIENTO Y PARTES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE INTEGRAN EL CUERPO HUMANO.
- 8.- CONTENIDOS: APARATO CIRCULATORIO.
- 9.- PDA: IDENTIFICA LOS SISTEMAS QUE FORMAN PARTE DEL CUERPO HUMANO.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
- * Mencionan lo que saben sobre el aparato circulatorio.
- 15.- DESARROLLO:
- * En su cuaderno elaboran organizador sobre el sistema circulatorio.



- 16.- CIERRE:
- Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
- * Observan video sobre el tema para reforzar el tema.
- www.youtube.com/watch?v=Wy0NI8Q2gbU
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
- * Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.
- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencia los sistemas nervioso, locomotor y óseo.
 - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
- 18.- TAREA:
- * No hay.



Colegio "Villa de las flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A

- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
 4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.
 5.- TIEMPO: 50 min.
 6.- TEMA: LA DIVISIÓN.
 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de la división
 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas de división
 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
 12.- RECURSOS: Visuales.
 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
 14.- INICIO:
 * Realizando velotablas de multiplicaciones.
 15.- DESARROLLO:
 * En su cuaderno pegan el proceso para resolver las divisiones.

The image shows a set of 12 educational cards for teaching division, arranged in two rows of six. Each card is titled with a step number and includes a brief explanation and a visual representation of the process.

- PASO UNO:** Observa el divisor, este nos indica la tabla de multiplicar que tenemos que usar para resolver la división. Visual: $7 \overline{)489}$ with a circle around the 7 and an arrow pointing to a multiplication table.
- PASO DOS:** Se toma el primer dígito del dividendo y si el número es mayor que el divisor puedes comenzar a dividir, pero si es menor deberás escoger el segundo dígito. Visual: $7 \overline{)489}$ with a box around the 48.
- PASO TRES:** Busca en la tabla del 7, la cantidad que se acerque más a los dígitos del dividendo que se seleccionaron. Visual: Multiplication table for 7 with 42 circled.
- PASO CUATRO:** Anota el número por el que se multiplicaba el 7 para obtener el resultado que más se acerca al dividendo. Visual: $7 \overline{)489}$ with 6 written above the 48 and 42 below it.
- PASO CINCO:** Multiplicas el divisor (7) por el cociente (6) y antes el resultado de los dígitos del dividendo (48). Visual: $7 \overline{)489}$ with 42 and 06 below it.
- PASO SEIS:** Con el resultado obtenido realizas una resta. Visual: $7 \overline{)489}$ with 42 and 06 below it, and a subtraction line.
- PASO SIETE:** Vas a bajar el número que sigue de los dígitos que se seleccionaron en el dividendo. Visual: $7 \overline{)489}$ with 069 below it.
- PASO OCHO:** Se repite el paso tres, debes de buscar en la tabla del 7 un número que se acerque al 69. Visual: Multiplication table for 7 with 63 circled.
- PASO NUEVE:** Multiplicas el divisor por la cantidad que acabas de anotar (63). Visual: $7 \overline{)489}$ with 63 and 06 below it.
- POR ÚLTIMO:** Vas a repetir todos los pasos que ya se mencionaron, hasta quedarte sin dígitos por bajar, se continúan con el mismo orden. Visual: $7 \overline{)489}$ with 069 below it.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Ilustra el tema.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores, así como corregirlos

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del razonamiento matemático.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.

MARTES 29 DE OCTUBRE DE 2024



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: LECTURA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.

5.- TIEMPO: 20 min.

6.- TEMA: ECLIPSE.

7.- PROPOSITO: Fomentar el hábito de la lectura para acrecentar el vocabulario, la comprensión, así como la fluidez.

8.- CONTENIDOS: Lectura de comprensión.

9.- PDA: Escucha, lee, analiza diferentes tipos de textos.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (X), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO (X).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Comentamos la importancia de la lectura diaria.

15.- DESARROLLO:

* Damos lectura a la página #32.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo (X) Grupal ()

* Resuelven las actividades relacionadas con la lectura.

ECLIPSE Lee la página 32 de tu libro de lecturas y realiza las siguientes actividades. .

Remarca la siguiente información y descubre que dice sobre los eclipses. Marca con una X si la característica corresponde a un eclipse solar o lunar.

Un eclipse solar se produce cuando la luna se interpone en el camino de la luz del sol y proyecta su sombra en la Tierra. Eso significa que durante el día, la luna se mueve por delante del sol y se pone oscuro.

La sombra de la luna sobre la Tierra no es muy grande, por eso se puede ver desde unos pocos lugares de la Tierra. Tienes que estar en el lado soleado del planeta cuando este sucede. También tienes que estar en la trayectoria de la sombra lunar.

En promedio, se puede ver un eclipse solar desde un mismo lugar de la Tierra solo durante unos minutos, cada 375 años aproximadamente.

Durante un eclipse lunar, la Tierra impide que la luz del sol llegue hasta la luna. Eso quiere decir que a la noche, la luna llena desaparece por completo, a medida que la sombra de la Tierra la cubre. La luna también puede parecer de un color rojizo, debido a que la atmósfera terrestre absorbe los demás colores mientras se dobla algo de luz solar hacia la luna. Los atardeceres obtienen su color rojo y anaranjado debido a la forma en la que la luz del sol se dobla cuando atraviesa la atmósfera absorbe otros colores.

Característica	Eclipse solar	Eclipse Lunar
Ocurre de noche.		
Ocurre en la fase de luna nueva.		
Existen diferentes, anular, parcial y total.		
Ocurre de día.		
La tierra se interpone entre el sol y la Luna.		
Puede durar varias horas.		
La luna se interpone entre el Sol y la Tierra.		
Ocurre en la fase de luna llena.		
Puede durar minutos.		

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores de comprensión y que acciones tomar para la siguiente actividad.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de la lectura de comprensión.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: SISTEMA CIRCULATORIO.
- 7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR EL FUNCIONAMIENTO Y PARTES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE INTEGRAN EL CUERPO HUMANO.
- 8.- CONTENIDO: SISTEMA CIRCULATORIO.
- 9.- PDA: IDENTIFICA LOS SISTEMAS QUE FORMAN PARTE DEL CUERPO HUMANO.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
 - * Recordamos lo visto sobre las características del sistema circulatorio.
- 15.- DESARROLLO:
 - * En su cuaderno pegan y resuelven la sopa de letras relacionada con el tema.

SOPA DE LETRAS

Aparato circulatorio

p	o	v	s	i	u	y	t	r	e	w	q	ñ
l	k	r	a	t	r	o	p	s	n	a	r	t
s	j	h	n	s	g	f	d	s	p	a	m	a
e	n	b	g	v	o	c	x	a	z	v	q	r
r	a	w	r	z	s	r	e	x	e	d	t	
a	r	c	e	f	t	a	v	g	y	n	b	e
l	h	u	n	j	i	m	k	o	l	a	p	r
i	ñ	t	c	o	r	a	z	o	n	s	f	i
p	c	y	g	x	v	u	h	b	i	j	n	a
a	t	f	c	o	p	r	e	u	c	r	d	s
c	c	i	r	c	u	l	a	t	o	r	i	o

- aparato
- circulatorio
- corazón
- sangre
- arterias
- venas
- vasos
- capilares
- cuerpo
- transportar

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Comentamos su participación en el desarrollo de su proyecto.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencia los sistemas nervioso, locomotor y óseo.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



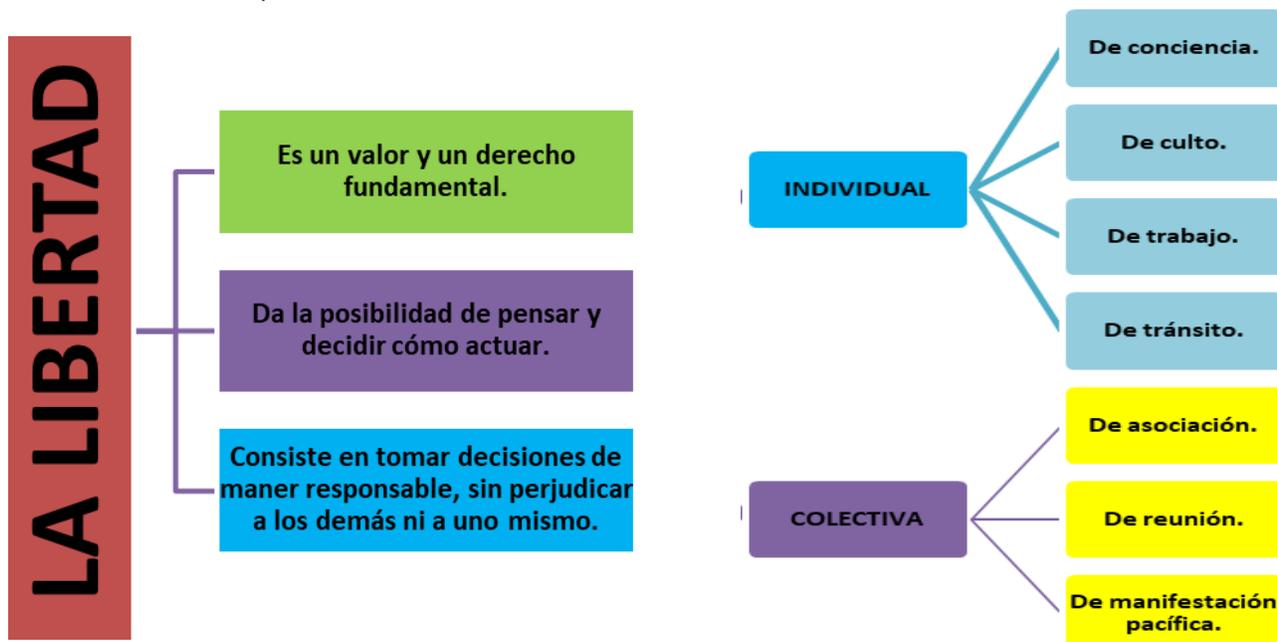
PLANO DIDACTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LA LIBERTAD ES UN DERECHO
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. () ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. (X) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. (X) INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. () PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. () INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
 - * Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
 - * Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.
- 11.- RECURSOS:
 - * Visuales.
- 12.- MATERIALES:
 - * Copias. * Cuaderno. * Tijeras y pegamento.
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Identidad personal y social.
14. INICIO:
 - * Recordamos algunos derechos humanos y su importancia para la vida humana.
15. DESARROLLO
 - * En su cuaderno anotan lo que se dicta.



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal (X)

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LA DIVISIÓN

7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de la división.

8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas de división.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Realizando velotablas de multiplicaciones.

15.- DESARROLLO:

* Resuelve las divisiones, tomando en cuenta los pasos vistos en la clase de ayer.

$$\begin{array}{r} 8 \overline{)720} \\ 3 \overline{)69} \end{array}$$

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Revisamos los ejercicios realizados en el libro.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Se verifica que hayan comprendido qué es la división, sus elementos y cómo resolverla.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* Resuelve las divisiones.

$$\begin{array}{r} 8 \overline{)656} \\ 7 \overline{)238} \\ 7 \overline{)553} \end{array}$$

MIÉRCOLES 30 DE OCTUBRE DE 2024



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO  **UNIVERSITY OF CAMBRIDGE** **TA TÉCNICA**

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CÁLCULO MENTAL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: CALCULO MENTAL.
- 7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.
- 8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.
- 9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Por medio del juego "la papa caliente" van dando respuesta a las operaciones mencionadas.
- 15.- DESARROLLO:
* En su cuaderno resuelve operaciones multiplicativas.

Cálculo Mental

 $9 \times __ = 54$	 $4 \times __ = 32$	 $4 \times __ = 48$	 $3 \times __ 8 = 24$
$6 \times __ = 36$	$9 \times __ = 27$	$7 \times __ = 28$	$5 \times __ = 25$
$8 \times __ = 40$	$2 \times __ = 10$	$9 \times __ = 27$	$2 \times __ = 4$
$9 \times __ = 81$	$6 \times __ = 18$	$5 \times __ = 15$	$6 \times __ = 36$
$5 \times __ = 25$	$9 \times __ = 36$	$2 \times __ = 18$	$5 \times __ = 10$
$7 \times __ = 49$	$7 \times __ = 35$	$5 \times __ = 20$	$4 \times __ = 20$
$3 \times __ = 24$	$8 \times __ = 80$	$7 \times __ = 21$	$8 \times __ = 72$
$5 \times __ = 20$	$9 \times __ = 63$	$6 \times __ = 12$	$10 \times __ = 50$

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* De manera grupal revisamos las operaciones realizadas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Se verifica las operaciones realizadas y se aclaran dudas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Aplica el proceso correcto para solucionar operaciones básicas.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LA DIVISIÓN.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de las operaciones básicas.
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas donde aplique las operaciones básicas.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Realiza velotablas.

15.- DESARROLLO:

* Resuelve los ejercicios para entender la división.

$$3 \overline{)267} \quad 6 \overline{)426} \quad 8 \overline{)272}$$

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Revisamos el problema y aclaramos dudas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Se verifica que tablas de multiplicar son las que presentan dificultad y poder reforzar con ejercicios.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* Resuelve los ejercicios.

$$8 \overline{)336} \quad 6 \overline{)24}$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

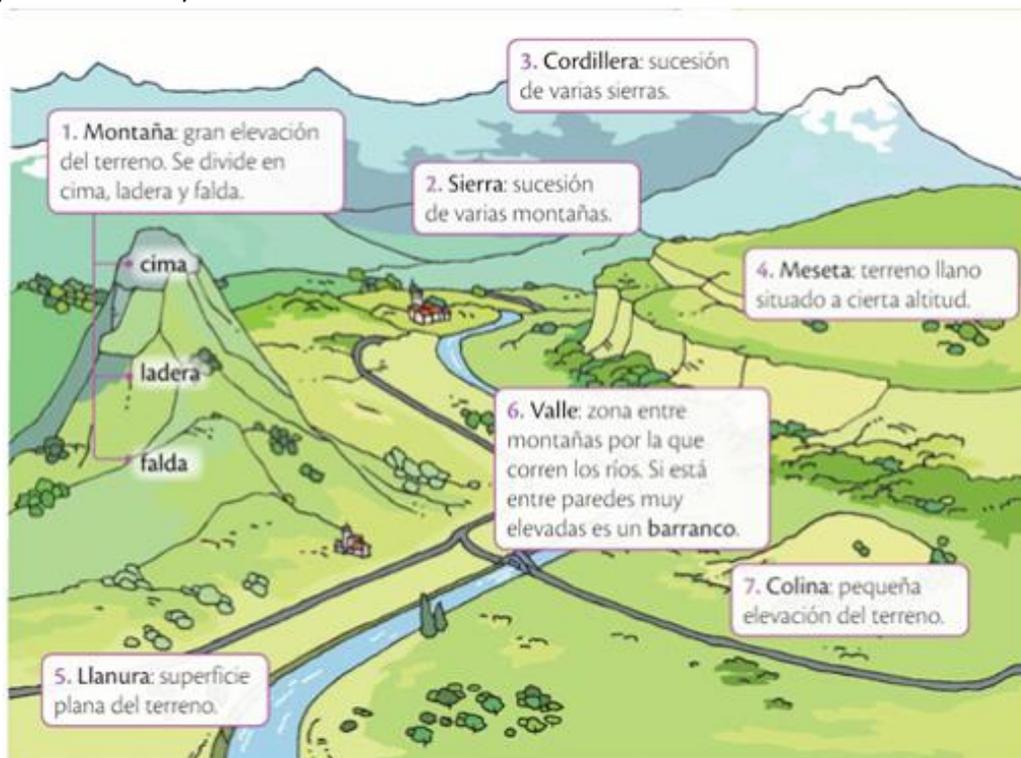
CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: RELIEVES.
- 7.- PROPOSITO: Identifique las características de territorios de México y los lugares naturales en cada una de las regiones.
- 8.- CONTENIDOS: Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales).
- 9.- PDA: Localiza y reconoce características del territorio de México, como suelo, clima, regiones naturales, relieve, cuerpos de agua, extensión, límites terrestres, marítimos y aéreos, así como las entidades federativas que lo integran.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
 - * Comentamos sobre lo que conocen de lo que es un relieve.
 - * Se escuchan participaciones.
- 15.- DESARROLLO:
 - * En su cuaderno anotan lo que se indica sobre el tema.

RELIEVES

→ Son las formas y las alturas que tienen la superficie de la tierra.

→ Hay diferentes tipos de relieves y son:

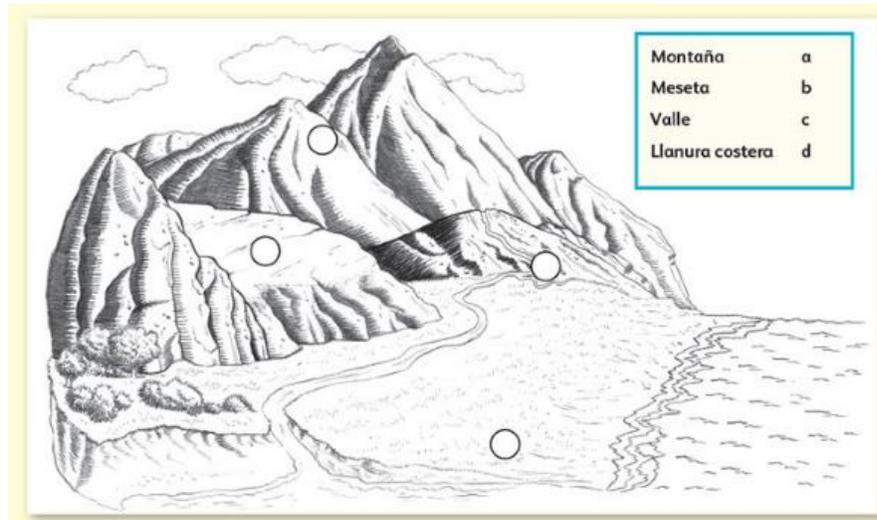


→ La altura de la superficie del relieve se mide comparándola con el nivel del mar.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Resuelve el ejercicio. Colorea la imagen y escribe dentro del círculo la letra del tipo de relieve que corresponde a cada superficie.



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Identificar los diferentes tipos de relieves de México.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de poner en práctica las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.

JUEVES 31 DE OCTUBRE DE 2024



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 10: DEL 28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: REPASO PALABRAS GRAVES Y ESDRÚJULAS.
- 7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.
- 8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
- 9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Recordamos lo visto en la clase pasada.

15.- DESARROLLO:

* Siguen realizando el ejercicio de manera virtual.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Comentamos si les gusto el ejercicio.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA



MX-T-128302-2015-CMS
RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: QUINTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: **VIDA SALUDABLE**

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 20 min.

6.- TEMA: NUTRICIÓN.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. (X) VIDA SALUDABLE. () PENSAMIENTO CRÍTICO (X) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. () INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO:

* Situaciones de riesgo y prevención de accidentes.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):

* Reconocer

11.- RECURSOS:

* Visuales.

12.- MATERIALES:

* Copias.

* Cuaderno.

* Tijeras y pegamento.

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Cuidado personal.

14.- INICIO:

* Recordamos temas vistos.

15.- DESARROLLO:

* En su cuaderno anota tema.

NUTRICIÓN.

→ Es el proceso de ingerir alimentos para cubrir necesidades dietéticas del organismo.

→ La función principal de una buena nutrición es reforzar las defensas del organismo y permite un buen desarrollo físico y mental.

→ Para lograr una buena nutrición es necesario seguir una dieta completa, suficiente, variada, equilibrada y sana.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal (X)

* Comentan las acciones para prevenir situaciones de riesgos en cada uno de los lugares en los que se desarrolla.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Reconocer el aprendizaje durante estas clases.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de estar alertas para evitar accidente que pongan en riesgo nuestra vida y la de los demás.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS
RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: PROYECTOS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 9: DEL 21 AL 25 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: CATRINA-VITRAL

7.- PROPOSITO: Identificar las características de las emociones, las acciones para enfrentarlas y superarlas.

8.- CONTENIDOS: Emociones, sentimientos y decisiones.

9.- PDA: Identificarás cómo las expresiones del carácter definen las decisiones.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Visuales.

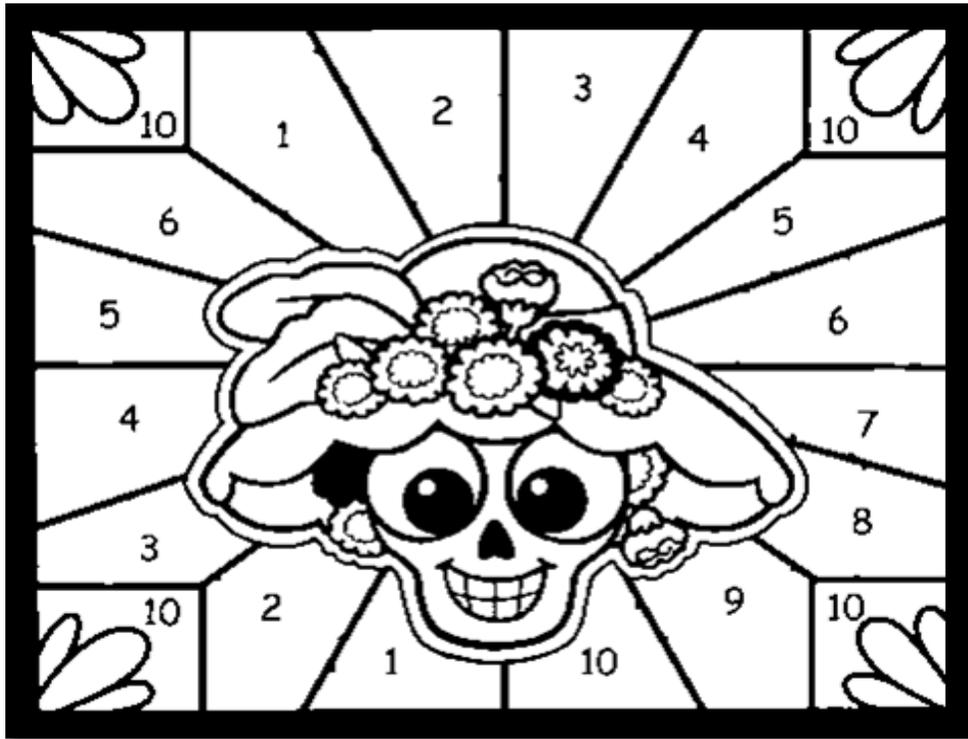
13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Mencionan algunas de las emociones que siente en estas temporadas de celebración de tradiciones mexicanas y estadounidenses.

15.- DESARROLLO:

* Elaboran una catrina con técnicas de coloreado, recortado y vitral.



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Comentan como se sintieron durante la elaboración de su proyecto y que toman en cuenta para la realización del siguiente trabajo.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Se verifica que están entendiendo cómo son los instructivos y sus características-

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las características de las emociones y sus repercusiones.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.

VIERNES 1 DE NOVIEMBRE DE 2024

SUSPENSIÓN