



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda
la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

FECHA: LUNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: Ortografía

3.- TRIMESTRE: Primer trimestre

4.- SEMANA: Del 23 AL 4 de Octubre DE 2024

5.- TIEMPO: 20 minutos.

6.- TEMA: La letra muda H

7.- PROPOSITO: Escribir palabras adecuadas al ciclo con dificultad ortográfica de uso y que no siguen regla y evitar errores

8.- CONTENIDOS: Saber las palabra adecuada en palabras que lleven V.

9.- PDA: Realiza actividades de escritura con su familia y registra con quién escribe, qué escribe, para qué escriben, en qué lengua y con qué soporte

CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.

13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.

14.- INICIO: Iniciamos la clase con ortografía con la letra H

La letra "h" se usa en la escritura por varias razones, entre ellas:

- Para escribir palabras que empiezan con los prefijos "hidra-", "hidro-", "hiper-", e "hipo-". Por ejemplo, "hidráulico", "hidrógeno", "hipérbole", e "hipócrita".
- Para escribir palabras que empiezan con los diptongos "ia", "ie", "ue", y "ui". Por ejemplo, "hiena", "hierro", "hueso", y "huir"
- La "h" es una letra muda, es decir, no tiene sonido en el castellano. Por eso, no siempre es fácil saber cuándo se debe escribir o no con "h"

15.- DESARROLLO:

La maestra dictara unas palabras las cuales deberán apuntar en el cuaderno de español y calificarse al último, siempre siendo honestos y colocar su calificación.

HIERBA, HELADO, HOMBRE, HABITANTE, HUCHA, HIERRO, HUEVO, HERIDO, AHORRAR, HUMANO, HERVIDO, HOTEL, HUNDIDO, HUESO, HIJO, HENO, HIELO, ALMOHADA, HABA, HERIR, HOSTAL, AHORRAR HORMIGA, HORA, HECER, HUECO, HEXAGONO, HACHA, HIENA, HAMACA, HISTORIA, HALCON, HIEDRA, AHUMADO, ALCOHOL, HABALR, HUMO,

**BUHO, HUERTO, MOHO, AZAHAR, HONDURAS, HOMOFONO, HABITACION,
HIPODROMO, HELICOPTERO, ZANAHORIA, HABILIDAD.**

16-. CIERRE: Al finalizar el dictado los alumnos se calificarán solos y juntos corregiremos, poner tu calificación honesta.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación ()

- **ACTITUDINAL:** usar correcta la ortografía
- **CONCEPTUAL:** escribirlas de forma adecuada
- **PROCEDIMENTAL:** identificar las palabras que tengan la letra “v”



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda
la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO**

FECHA: **LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: **Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**
- 2.- ASIGNATURA: **Matemáticas**
- 3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**
- 4.- SEMANA: **Del 23 al 04 de Octubre de 2024.**
- 5.- TIEMPO: **50 MIN**
- 6.- TEMA: **Figuras áreas y perímetros.**
- 7.- PROPOSITO: **Comparación de perímetros y calcular el área y perímetros.**
- 8.- CONTENIDO:
- 9.- PDA:
- 10.- EJE ARTICULADOR: **INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**
- 12.- RECURSOS: **Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**
- 13.- MATERIALES: **Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.**
- 14.- INICIO: **Se inicia la clase con una nueva lección de libro REVUELA matemáticas con le tema AREAS Y PERIMETROS. Leer el párrafo inicial y comentar en que consiste el huerto escolar.**
- 15.- DESARROLLO: **Escuchar a la maestra para entender mejor el tema.**
En el primer párrafo es un triángulo obtusángulo su fórmula es $\text{Base} \times \text{altura}$, sobre 2 y del trapecio es $\text{Base mayor} - \text{base menor} \times \text{altura}$, sobre 2.
Calcula el área de esos dos
- 16.- CIERRE:
- ACTIVIDAD Lunes 30 de Septiembre 2024**
- Analiza el problema y contesta lo que se te pide.
- ° Calcula el área de huerto de cada escuela
 - ° Determina cuantos metros de malla necesitaría cada escuela para cercar su huerto.
- Ppg 28,29, 30, 31**
- 17.- EVALUACIÓN: **Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)**
- **ACTITUDINAL:** identificar el cuadrilátero y figuras
 - **CONCEPTUAL:** Áreas y perímetros
- PROCEDIMENTAL:** comparación de figuras con su área



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 7

L

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

FECHA: LUNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: Español

3.- TRIMESTRE: Primer trimestre

4.- SEMANA: Del 23 al 06 de Octubre de 2024.

5.- TIEMPO: 50 minutos.

6.- TEMA: El uso de la coma, ortografía y los tiempos verbales

7.- PROPOSITO: Leer

8.- CONTENIDOS: Los tiempos verbales nos dan el conocimiento del momento en que sucede un evento. Usamos los tiempos verbales para definir el momento en que sucede una acción

9.- PDA: Reconoce las características tanto de cuentos de poemas.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón, libro de revuela

13.- MATERIALES: Cuaderno de español revuela , copias, colores, lápiz, lectura.

14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión se retomará la pag. 20 de Revuela español. Una vez terminado pasar a Forma frases verbales como el ejemplo que se muestra en el libro pag, 30.

15.- DESARROLLO:

Los tiempos verbales los llamamos tiempos al conjunto de formas verbales que presentan la accion de la misma manera y corresponden a un mismo tiempo (pasado, presente o futuro). Cada tiempo verbal consta de seis formas que varían en número y persona.

Ejemplo (Anotar la tabla en el cuaderno)

PRESENTE DE INDICATIVO Verbo Llamar		
Primera persona	(yo) hablo	Singular
Segunda persona	(tú) llamas	
Tercera persona	(él) habla	
Primera persona	(nosotros) hablamos	Plural
Segunda persona	(vosotros) habláis	
Tercera persona	(ellos) hablan	

En el libro de REVUELA ESPAÑOL responder pag, 30,31 y en el cuaderno, deberán anotar los

Lunes 30 de Septiembre 2024

ACTIVIDAD O APUNTE:

tiempos verbales con las siguientes palabras, corrí, comí, nadar, platico, brinco, estudio, con PERSONA, PRESENTE, PASADP Y FUTURO. Ayúdate de una tabla

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

- **ACTITUDINAL:** describir objetos específicos
- **CONCEPTUAL:** tiempos verbales
- **PROCEDIMENTAL:** Mejorar la utilización del verbos y especificar con exactitud el momento que sucede algo

18.- **No hay tarea**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.**

FECHA: LUNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Geografía.
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 30 de septiembre al 04 de octubre de 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: "LA TIERRA EN MAPAS"
- 7.- PROPOSITO: Distingue LA TIERRA EN MAPAS
- 8.- CONTENIDOS: círculos líneas y puntos de la tierra.
- 9.- PDA:
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (x), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de geografía, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Comenzaremos retomando el tema de la clase anterior el cual sera explicado por la maestra.

CIRCULOS, LINEAS Y PUNTOS DE LA TIERRA:

En la Tierra diariamente suceden un sin fin de hechos y fenómenos que en algunas ocasiones necesitamos identificar el preciso lugar de ocurrencia, por lo cual necesitamos de referencias geográficas para ubicarlos; además de la geografía existen distintas ciencias como la astronomía y la geodesia que se han apoyado para elaborar una serie de líneas imaginarias con el fin de ubicar cualquier objeto sobre la Tierra ².

CORDENADAS:

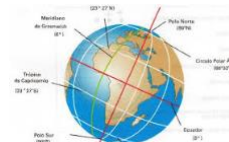
Un sistema de coordenadas geográficas utiliza una superficie esférica tridimensional para determinar ubicaciones en la tierra. Se puede hacer referencia a cualquier ubicación de la tierra mediante un punto con coordenadas de longitud y latitud.

15.- **DESARROLLO:** Para poder localizar cualquier punto sobre la superficie terrestre se establece el sistema de coordenadas geográficas este sistema se basa en la combinación de líneas imaginarias que forman una cuadrícula.

Los paralelos: **(horizontales)**

Los meridianos **(verticales)**

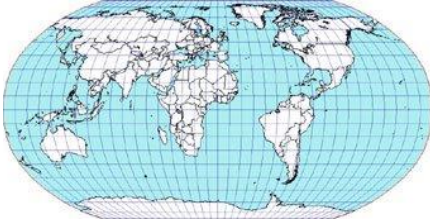
La docente les un mapa donde se ubican las lienas imaginarias .



16.- CIERRE:

ACTIVIDAD:

Pegar las imagen donde se muestra los puntos y líneas de la tierra y se calificara el apunte de todo lo explicado en clases.



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

- **ACTITUDINAL:** identifica las líneas horizontales verticales, y las coordenadas de la tierra
- **CONCEPTUAL:** Círculos, líneas y puntos de la tierra.
- **PROCEDIMENTAL:** Permite ubicar cualquier lugar de la tierra
-

18.- No hay tarea



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



MX-T-128302-2013-QMS
RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

FECHA: LUNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Ciencias Naturales.
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 23 al 04 de Octubre de 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: "Sistema de cuerpo"
- 7.- PROPOSITO: Conocer y comprender el sistema del cuerpo y sus funciones
- 8.- CONTENIDOS: Estructura y funcionamiento del cuerpo humano y sus sistemas
- 9.- PDA: Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa de protección del cuerpo humano ante las infecciones y enfermedades.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de ciencias naturales, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Se comenzara con un nuevo tema "Las partes del cuerpo"

Los sistemas del cuerpo humano son conjuntos de órganos que trabajan en conjunto para realizar una función específica. Algunos de los sistemas del cuerpo humano son:

15.- DESARROLLO:

- **Sistema digestivo: Recibe, digiere y elimina los alimentos.**

Qué es el aparato digestivo?

El aparato digestivo está formado por el tracto gastrointestinal, también llamado tracto digestivo, y el hígado, el páncreas y la vesícula biliar. El tracto gastrointestinal es una serie de órganos huecos unidos en un tubo largo y retorcido que va desde la boca hasta el ano. Los órganos huecos que componen el tracto gastrointestinal son la boca, el esófago, el estómago, el intestino delgado, el intestino grueso y el ano. El hígado, el páncreas y la

vesícula biliar son los órganos sólidos del aparato digestivo. El intestino delgado tiene tres partes. La primera parte se llama duodeno. El yeyuno está en el medio y el íleon está al final. El intestino grueso incluye el apéndice, el ciego, el colon y el recto. El apéndice es una bolsita con forma de dedo unida al ciego. El ciego es la primera parte del intestino grueso. El colon es el siguiente. El recto es el final del intestino grueso.

- **Sistema respiratorio: Suministra oxígeno al cuerpo:**

La función básica del aparato respiratorio es la respiración. Consiste en llevar el oxígeno del aire a la sangre y eliminar el anhídrido carbónico (CO₂) al aire. Este intercambio de gases se produce en el interior de los pulmones. El aire entra por la nariz y/o la boca y es conducido a través de las vías respiratorias hasta los alvéolos, donde se produce el intercambio de gases. Así, el oxígeno pasa a la sangre y es transportado a todas las células. A su vez, el anhídrido carbónico (CO₂) que se produce en las células es transportado hasta los pulmones para su eliminación.

- **Sistema circulatorio: Conecta los diferentes sistemas del cuerpo para que funcione.**

Qué hace el aparato circulatorio?

El aparato circulatorio está formado por vasos sanguíneos que transportan sangre desde el corazón y hacia el corazón. Las arterias transportan la sangre desde el corazón al resto del cuerpo, y las venas la transportan desde el cuerpo hasta el corazón. El aparato circulatorio lleva oxígeno, nutrientes y hormonas a las células y elimina los productos de desecho, como el dióxido de carbono. El recorrido que sigue la sangre siempre va en la misma dirección, para que las cosas sigan funcionando como deben funcionar

- **Sistema nervioso: Controla muchas funciones del cuerpo, y utiliza neurotransmisores para comunicarse.**

El sistema nervioso

Se llama sistema nervioso al conjunto de órganos y estructuras de control e información del cuerpo humano, constituido por células altamente diferenciadas, conocidas como neuronas, que son capaces de transmitir impulsos eléctricos a lo largo de una gran red de terminaciones nerviosas. El sistema nervioso es común al ser humano y a la mayoría de los animales cordados, los artrópodos, los moluscos, platelmintos y cnidarios. Otros grupos animales, como los protozoos, los poríferos y las plantas, en cambio, no poseen sistema nervioso diferenciado.

Este aparato de transmisión de energía química y eléctrica recorre el cuerpo entero y permite la coordinación de los movimientos y acciones, tanto las conscientes como las reflejas, a partir de lo cual se distinguen dos tipos de sistema nervioso: el somático y el autónomo. El primero se ocupa de la conexión entre las extremidades del cuerpo y el cerebro, mientras que el segundo lo hace de las acciones reflejas e involuntarias.

- Sistema endocrino: Controla muchas funciones del cuerpo, y utiliza hormonas para comunicarse.

Qué es el sistema endocrino?

El sistema endocrino está formado por glándulas que fabrican hormonas. Las hormonas son los mensajeros químicos del organismo. Transportan información e instrucciones de un conjunto de células a otro. El sistema endocrino influye en casi todas las células, órganos y funciones de nuestros cuerpos.

¿Qué hace el sistema endocrino?

Las glándulas endocrinas liberan hormonas en el torrente sanguíneo. Este permite que las hormonas lleguen a células de otras partes del cuerpo.

Las hormonas del sistema endocrino ayudan a controlar el estado de ánimo, el crecimiento y el desarrollo, la forma en que funcionan los órganos, el metabolismo y la reproducción.

El sistema endocrino regula qué cantidad se libera de cada una de las hormonas. Esto depende de la concentración de hormonas que ya haya en la sangre, o de la concentración de otras sustancias, como el calcio, en sangre. Hay muchas cosas que afectan a las concentraciones hormonales, como el estrés, las infecciones y los cambios en el equilibrio de líquidos y minerales que hay en la sangre.

Una cantidad excesiva o demasiado reducida de cualquier hormona puede perjudicar al cuerpo. Los medicamentos pueden tratar muchos de estos problemas.

¿De qué partes consta el sistema endocrino?

Aunque hay muchas partes del cuerpo que fabrican hormonas, las principales glándulas que componen el sistema endocrino humano son las siguientes:

el hipotálamo

la hipófisis

la glándula tiroidea

las glándulas paratiroides

las glándulas suprarrenales

la glándula pineal

los ovarios

los testículos

- **Sistema musculoesquelético:** Está formado por huesos, músculos, ligamentos, tendones y articulaciones, y permite la movilidad del cuerpo.

El esqueleto humano es el conjunto de huesos que proporciona al cuerpo humano su estructura. En el adulto consta de 206 huesos articulados entre sí y estrechamente unidos a ligamentos, tendones, y músculos. Está formado por tejido óseo y tejido cartilaginoso. Representa alrededor del 12 % del peso total del cuerpo humano, por lo tanto el esqueleto de una persona de 75 kilogramos pesa 9 kilogramos. 1. El esqueleto, también llamado sistema esquelético o sistema óseo forma junto con el sistema muscular el aparato locomotor, para su estudio se divide en dos partes: Esqueleto axial formado por el cráneo, columna vertebral, costillas y esternón.

Esqueleto apendicular formado por los huesos de los miembros superiores e inferiores junto con la cintura escapular y pelviana.

El esqueleto axial consta de 80 huesos, por lo que el apendicular de los 126 restantes.

- Sistema Reprodutor:

¿Qué es el sistema reproductor femenino?

El sistema reproductor femenino se refiere al conjunto de órganos y estructuras en el cuerpo de una mujer que están involucrados en la reproducción y la fertilidad. Está compuesto por varios componentes que trabajan juntos para permitir la fertilización, el desarrollo del embrión y el parto. Como se compone el sistema reproductor femenino
Los principales componentes del sistema reproductor femenino son:

Ovarios: Son los órganos reproductores femeninos que producen los óvulos y las hormonas sexuales, como los estrógenos y la progesterona.

Trompas de Falopio: Son dos conductos que conectan los ovarios con el útero. Es donde generalmente ocurre la fertilización del óvulo por el espermatozoide.

Útero (matriz): Es el órgano muscular hueco donde se implanta y desarrolla el embrión durante el embarazo.

Vagina: Es un conducto muscular que conecta el útero con el exterior del cuerpo y sirve como canal de paso para la menstruación y el parto.

Vulva: Es la parte externa del sistema reproductor femenino e incluye los labios mayores, los labios menores, el clítoris y el orificio vaginal.

¿Qué es el sistema reproductor masculino?

El sistema reproductor masculino se refiere al conjunto de órganos y estructuras en el cuerpo de un hombre que están involucrados en la producción y transporte de espermatozoides, así como en la producción de hormonas sexuales masculinas. Este sistema es fundamental para la fertilización de un óvulo y la reproducción.

Como se compone el sistema reproductor masculino

Los principales componentes del sistema reproductor masculino son:

Testículos (testes): Son los órganos reproductores masculinos primarios que producen espermatozoides y hormonas sexuales, como la testosterona.

Epidídimos: Son dos estructuras en forma de tubo ubicadas en la parte posterior de cada testículo. Sirven para almacenar, madurar y transportar los espermatozoides.

Conductos deferentes: Son dos tubos que transportan los espermatozoides desde el epidídimo hasta la uretra durante la eyaculación.

Glándulas accesorias: Incluyen la próstata, las vesículas seminales y las glándulas bulbouretrales (también conocidas como glándulas de Cowper), que producen y secretan fluidos que componen el semen.

Pene: Órgano reproductor externo que se utiliza para la introducción del espermatozoides en el tracto reproductivo femenino durante la relación sexual.

16.- CIERRE:

Actividad o apunte

Lunes 30 de Septiembre 2024

En una ficha bibliográfica los alumnos deberán de redactar lo mas importante de los 6 sistemas del cuerpo con sus datos interesantes.

La docente les dará las fichas de trabajo



17.- TAREA: Para la siguiente clase ya tener terminadas las fichas bibliográficas de los 7 sistemas del cuerpo.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7RG-
PRI-02-03
VERSIÓN 7

SUSPENSIÓN DE CLASES



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**

FECHA: MIÉRCOLES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUELINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Matemáticas Y calculo mental
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 30 al 04 de septiembre del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos
- 6.- TEMA: Areas, perimetros y divisiones
- 7.- PROPOSITO: Calcular el área y perímetro con el contexto de huertos
- 8.- CONTENIDO: Areas y perímetros
- 9.- PDA: Construye y usa las formulas de las formas geométricas para calcular el área.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón libro de matemáticas
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de matemáticas y libro
- 14.- INICIO: Se inicia la clase con unas divisiones en calculo mental la docente en el pizzaron les explicara como resolver división de 4 dígitos adentro.

16.- CIERRE: Comenzar la lección de comparación de fracciones y decimales.

Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo () Grupal (x)

Apunte y actividad:

Miércoles 1 de Septiembre de 2024

42 / 8956 36/5940 7/9781 5/923 6/792 Realizar en el cuaderno las divisiones

Realizar pag 32, 33.

Representa en las cuadrículas lo que se te pide y calcula su área y perímetro

Realizar portada de figuras geométrica mes de OCTUBRE en todas las materias.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

- **ACTITUDINAL:** Lograr identificar las áreas y perímetros
- **CONCEPTUAL:** comparar figuras
- **PROCEDIMENTAL:** identificar cuáles son los numero decimales e implementarlos dentro de las operaciones básicas.

18.- TAREA: Realizar la tarea 3 RESUELVE LA ACTIVIDAD, CALCULA AREAS Y PERIMETROS



Colegio “Villa de las Flores” S.C.
“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

FECHA: MIÉRCOLES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUELINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: 6° GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: Español

3.- TRIMESTRE: Primer trimestre

4.- SEMANA: Del 30 de septiembre al 04 de octubre del 2024.

5.- TIEMPO: 50 minutos.

6.- TEMA: Escribir convocatorias e invitar a participar

7.- PROPOSITO: Comprender las estructuras de las convocatorias

8.- CONTENIDOS: Las convocatorias, frases verbales, uso de la coma.

9.- PDA: Comparte con sus compañeras y compañeros la información investigada y dialoga, para que, entre todos y todas, reflexionen y analicen las características y este en sus conocimientos previos.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón, libro de revuela

13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.

14.- INICIO: Se inicia la clase con el libro de REVUELA español, propón una convocatoria del colegio , reunimos en equipo y contestar la pag 32 del libro.

15.-DESARROLLO:

Una convocatoria cercana será la de HALLOWEEN en el colegio el cual deberán de reunirse en equipo y contestar.

TIUTULO, TEMA DE CONVERSACION, LO QUE QUEREMOS LOGRAR, DIRIGIDO, PARA PARTICIPAR DEBEN, FECHA LIMITEM DINAMICA, SE LLEVARA ACABO, RECIBIRAN, FORMATO.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo () Grupal (x)

Apunte y actividad:

Miércoles 2 de Octubre de 2024

Realizar pag, 32,33.

Reúnete en quipo y contesta el recuadro azul con la convocatoria que tendremos en el colegio muy pronto de Halloween.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (x) Coevaluación () Heteroevaluación (x)

- **ACTITUDINAL:** Identificar para que se utilizan las convocatorias y la gramática
- **CONCEPTUAL:** Gramática
- **PROCEDIMENTAL:** Facilitar la comunicación y entender la definición y la importancia de la gramática
- **18.- TAREA: Tarea REPRESENTO MIS APRENDIZAJES Y VALORO MI APRENDIZAJE PAG. 34, 35**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD

FECHA: MIERCOLES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: **Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**
- 2.- ASIGNATURA: **Historia**
- 3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**
- 4.- SEMANA: **Del 9 al 20 de septiembre del 2024.**
- 5.- TIEMPO: **50 MIN**
- 6.- TEMA: **" Poblamiento de america**
- 7.- PROPOSITO: **Conocer sobre los antepasados.**
- 8.- CONTENIDOS:
- 9.- PDA:
- 10.- EJE ARTICULADOR: **INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**
- 12.- RECURSOS: **Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**
- 13.- MATERIALES: **Cuaderno de historia, lapicera,**

14.- INICIO: A continuación, la docente explicara sobre el tema y deberán poner mucha atención sobre el poblamiento de America.

ACERCAMIENTO A LAS TEORÍAS DEL POBLAMIENTO AMERICANO

El poblamiento de América es un tema de larga discusión, pues existen **múltiples ideas o teorías** que intentan explicar quiénes fueron, cómo, cuándo y por dónde llegaron los primeros pobladores. Dichas teorías parten de **evidencias** que dan cuenta de la presencia de los humanos en el continente, como los hallazgos de **restos fósiles humanos**, de los cuales se extraen muestras de **ADN** (mitocondrial) para entablar relaciones genéticas. Los hallazgos de **artefactos de piedra** hechos por los humanos de aquellas épocas son otras de las evidencias importantes para identificar la presencia de hombres y mujeres. Básicamente es toda la información con la que se puede contar de la vida del hombre y la mujer prehistóricos.

LAS DIVERSAS TEORÍAS DEL POBLAMIENTO DE AMÉRICA

Las teorías del poblamiento de América se pueden dividir por **temporalidad**: una que sugiere que la entrada del humano fue relativamente reciente, conocida como **teoría del poblamiento tardío o consenso Clovis**, y otras que opinan que fue más temprano o **teoría pre-Clovis**. En ambos casos, sugieren que los hombres y las mujeres **arribaron desde Asia**, ya sea por tierra o por migraciones marítimas, siguiendo la línea costera del Pacífico, aunque también existe una hipótesis que

propone que los primeros pobladores **podieron llegar de Europa** por medio de la navegación del océano Atlántico.

América fue el último continente en ser poblado, en tiempos prehistóricos, por los seres humanos. Científicos de diferentes partes del mundo investigan y debaten acerca de la antigüedad de dicho proceso, y hay una serie de preguntas clave que orientan las investigaciones arqueológicas en esta problemática: ¿Cuándo se produjo el poblamiento? ¿Desde dónde y por dónde? ¿Quiénes poblaron América y cómo eran sus formas de vida?

Más allá de los constantes avances y debates en los estudios sobre los primeros americanos, existe una serie de ideas que cuenta con consenso y que permiten tener un panorama general de cómo y cuándo fue poblada América. Por ejemplo, resulta claro que hace aproximadamente 17000 años, hubo gente en Alaska usando artefactos de piedra en campamentos en los que se consumieron grandes mamíferos como mamut, caribú y bisonte. Las evidencias arqueológicas registradas en diferentes puntos del continente indican que dos milenios después, los seres humanos se habían dispersado hasta el sur de nuestro país. También existen acuerdos en que el origen de las primeras poblaciones humanas en arribar a América procedían del noreste asiático e ingresaron por el “puente de Bering” (actualmente estrecho de Bering) y la costa pacífica, aunque algunos colegas norteamericanos postulan otras rutas de poblamiento como un ingreso desde Europa a través del océano Atlántico. También existen debates acerca de si la dispersión humana hacia el interior del continente se produjo bordeando la costa Atlántica, la Pacífica, por las cordilleras, o por dos o más de esas alternativas.

16.- CIERRE:

Actividad y apunte
2 de octubre del 2024

De lo explicado por la maestra realizar un mapa conceptual de los datos mas importantes y en basa a la tarea de investigación.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

- **ACTITUDINAL:** Conocer e identificar las diferentes épocas de los pobladores de america
- **CONCEPTUAL:** Despertar su criterio e interés por el tema
- **PROCEDIMENTAL:** incluir mapas conceptuales y mentales para lograr mas su comprensión.

18.- **TAREA: No hay tarea**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

FECHA: **MIÉRCOLES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUE LINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Geografía
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 23 de septiembre al 4 de octubre del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: " Mapas"
- 7.- PROPOSITO: identificar las líneas horizontales y verticales de los mapas
- 8.- CONTENIDOS: Conocer el entorno de la tierra, cartografías, mapas, globo terráqueo
- 9.- PDA: Compara e interpreta representaciones cartográficas de la tierra y su entidad y localidad, reconociendo su distribución
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS (x).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.-MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Se comenzará el nuevo tema de geografía, la maestra dará 5 preguntas para responder.

¿Para que sirven los mapas?

¿Qué elementos tiene el mapa de la República Mexicana?

¿Qué son los elementos geográficos?

Los alumnos deberán escuchar lo explicado por la maestra sobre los elementos de los mapas.

15-. DESARROLLO:

¿Qué es un mapa?

Es una representación a nivel gráfico y a escala de un territorio o entorno geográfico, del cual se detalla de manera simplificada la forma y las particularidades con el fin de servir como sistema de navegación y/o para conocer las características básicas y los límites del terreno representado.

Partes principales de un mapa

Existen gran cantidad de mapas, cada uno con características y enfoques diferentes, no obstante, siempre tienen en común una serie de elementos o partes principales para brindar una mejor lectura del mapa. Las partes principales de un mapa son las que siguen a continuación

#1 Título

Una de las partes esenciales de un mapa, de cierta manera es básico y simple, pero muy importante para su lectura, ya que facilita comprender de qué trata el mapa.

Es decir, el título nos indica con palabras la temática representada, la zona geográfica o el tipo de mapa que estamos contemplando. Por ejemplo “Mapa de uso del suelo en Lima, Perú” o “Mapa meteorológico de Colombia”.

#2 Escala

Un mapa puede representar un territorio, pero no necesariamente las distancias van a poder interpretarse de manera efectiva. Por lo cual, se debe usar otro de los elementos fundamentales más importantes en un mapa, la cual es la escala, ya que indica la relación que existe entre las distancias medidas en un plano, un mapa o una maqueta y las distancias de la realidad.

De este modo, podemos saber si dos centímetros en el mapa representan dos kilómetros o veinticuatro en la realidad, por poner un ejemplo. Se pueden representar de dos formas tanto escala numérica como escala gráfica.

#3 Símbolos

A menudo en los mapas podemos representar elementos concretos de la realidad que no forman parte de la orografía en sí, pero que son de interés o que incluso son la base de lo que queremos mostrar. Por ello, para representarlos podemos emplear distintas simbologías.

#4 Leyenda

Otro de los elementos fundamentales para la interpretación de un mapa es la leyenda, la cual nos permite precisar el significado de los diferentes símbolos que hemos empleado para representar elementos concretos. Sirven para representar toda la información del mapa de manera simple y entendible para el lector. Normalmente, se realiza dentro de un cuadro a un lado del mapa realizado. Haciendo referencia al símbolo utilizado y su respectivo significado, tú mismo puedes escoger la información que deseas visualizar.

#5 Norte o Rosa de los vientos

El norte o la rosa de los vientos suele estar presente en la mayoría de los mapas, generalmente indica los principales puntos cardinales. Usualmente, se ubican en una esquina del mapa con el fin de indicar a qué dirección se está mirando el mapa, y orientar al lector. Existen diferentes tipos de nortes o rosas de los vientos, todo depende del autor, te dejamos algunas ideas:

#6 Cuadrícula

Una cuadrícula es una red de líneas horizontales y verticales espaciadas uniformemente que se utiliza para identificar ubicaciones en un mapa. Estas cuadrículas o grillas relacionan los valores asociados al sistema de coordenadas sobre el cual se encuentra realizado el mapa.

#7 Mapa de ubicación

El mapa de ubicación representa el área de estudio del mapa principal, generalmente está a una escala de mayor referencia. Puede representar diferentes niveles como distritos, provincias y departamentos.

#8 Membrete

El membrete indica la información general del mapa, de manera regular incluye: Título, autor, nombre del proyecto, fecha, numeración, escala, sistema de coordenadas y fuente.

16.CIERRE:

ACTIVIDAD:

Miércoles .2 de Octubre de 2024

La maestra les dará unas hojas de ilustración, en el cuaderno deberán anotar las características de los mapas con su respectivo dibujo.

Se evaluará el apunte.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

- **ACTITUDINAL:** Identificar y conocer las características que debe tener un mapa
- **PROCEDIMENTAL:** Saber el uso de los mapas con imágenes

18.- TAREA: No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

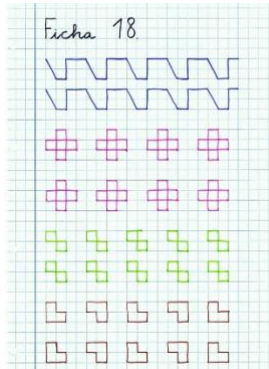
CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

FECHA: JUEVES 03 DE SEPTIEMBRE DE 2024



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: LECTURA
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 23 de septiembre al 4 de octubre del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos
- 6.- TEMA: " Ortografía"
- 7.- PROPOSITO: Escribir correctamente el idioma y favorecer la comunicación escrita
- 8.- CONTENIDO: Letras, Acentuación, Puntuación, Mayúsculas, Signos auxiliares de escritura
- 9.- PDA: El conjunto de reglas que atañen a los aspectos gráficos relacionados con la ciencia y la técnica
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Se inicia la clase de hoy con una caligrafía y con la portada de cada mes de figuras geométricas



en todas las materias
Las palabras ay, ahí y hay son palabras homófonas, palabras que suenan igual pero que tienen diferentes significados. Para un estudiante de español le resulta complicado diferenciarlas y escribirlas correctamente en una frase, pega la ilustración que te proporcionara la maestra.

Ay	Exclamación Ay, qué calor.
Hay	Verbo haber ¿Hay aire acondicionado?
Ahí	Indica un lugar Sí hay, está ahí.

15.- DESARROLLO:

Ortografía con las siguientes palabras:

Realizar la siguiente hoja dada por la maestra, diferencias entre. (AY) (AHÍ) (HAY)

16.- CIERRE:

Actividad:

Jueves 03 de Octubre 2024



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

- **ACTITUDINAL:** identificar el uso de AY, AHÍ, HAY
- **CONCEPTUAL:** Lograr comprender la lectura y saber en que momento se USA
- **PROCEDIMENTAL:** Realizar diferentes ejercicios

18.- TAREA: No hay tarea



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: SABERES PENSAMIENTO CIENTIFICO



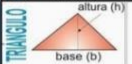
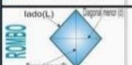




FECHA: JUEVES 03 DE SEPTIEMBRE DE 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Matemáticas
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 30 de septiembre al 04 de Octubre de 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos
- 6.- TEMA: Áreas y perímetros
- 7.- PROPOSITO: Calculo de área y perímetro.
- 8.- CONTENIDOS: comprenderlas áreas y perimetros, armo y desarmo figuras , suma y resta
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de Matematicas, colores, lápiz.
- 14.- INICIO: Retomando la clase de un día anterior seguir con áreas y perímetros realizar libro de revuela de matemáticas. Compara las respuestas y a completa la información que te pude, ayúdate de la tabla del libro.
- 15.- DESARROLLO: En el pizarron la maestra escribirá las formulas de 8 figuras geométricas, formula de AREA Y PERIMETRO.
- 16.- CIERRE:

Actividad:

03 JUEVES DE OCTUBRE 2024

Copiar las 8 formulas con Área y perímetro y realizar represento mis aprendizajes y valoro mis aprendizajes pag, 34, 35.

Áreas y Perímetros		MATEMÁTICAS	
 lado (L)	ÁREA $A = L \times L$	PERÍMETRO $P = L + L + L + L$	
 base (b) altura (h)	ÁREA $A = b \times h$	PERÍMETRO $P = b + b + h + h$	
 base (b) altura (h)	ÁREA $A = \frac{b \times h}{2}$	PERÍMETRO $P = L + L + L$	
 lado (L) Diagonal mayor (D)	ÁREA $A = D \times d$	PERÍMETRO $P = L + L + L + L$	
 base (b) altura (h)	ÁREA $A = b \times h$	PERÍMETRO $P = b + b + h + h$	
 base menor (b) base mayor (B) altura (h)	ÁREA $A = \frac{h(B + b)}{2}$	PERÍMETRO $P = B + b + L + L$	
 radio (r) Diámetro (d)	ÁREA $A = \pi \times r^2$	CIRCUNFERENCIA $C = \pi \times d$	
 apotema (a) lado (L)	ÁREA $A = \frac{p \times a}{2}$	PERÍMETRO $P = L \times \# \text{ lados}$	

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (x) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Calcula área y perímetros
- CONCEPTUAL: Armo y desarmo figuras
- PROCEDIMENTAL: Comprender las diferentes formulas de las figuras

18.- No hay tarea



Colegio “Villa de las Flores” S.C.
“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”
www.cvf.edu.mx



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **CAMPOS FORMATIVOS**

FECHA: JUEVES 03 DE SEPTIEMBRE DE 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Proyectos comunitarios
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 25 de septiembre al 04 de Octubre de 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos
- 6.- TEMA: “ El poder de la alimentación”
- 7.- PROPOSITO: Reconocer algunos de los alimentos mas frecuentes en el consumo humano y las tablas nutricionales.
- 8.- CONTENIDOS: La responsabilidad compartida y el respeto del consumo
- 9.-PDA: La alimentación como
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS (x).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO (x).
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Libro de proyectos del aula , copias, colores, lápiz, lectura.



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

14.-INICIO: Se iniciará un proyecto de indagación retomando el tema de la clase pasada con el poder de la alimentación.

15.- DESARROLLO: De manera individual pero son olvidar lo aprendido en colectivo elige una de las envolturas o de un bote de algún producto y llena la siguiente tabla que se te muestra en el libro sep pag, 143.

16.- CIERRE:

Actividad:

JUEVES 03 de OCTUBRE 2024.

Realizar la pagina 143 con el llenado de la tabla y contestas las preguntas dela pag 144.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (x) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- **ACTITUDINAL:** identificar el consumo de los alimentos que están etiquetados
- **CONCEPTUAL:** Saber la importancia de los productos con altos niveles de nutrientes críticos,
- **ROCEDIMENTAL:** Informar a los consumidores de una manera rápida, correcta y sencilla si el producto tiene una cantidad excesiva de azúcares, grasas o sodio.

18.- TAREA: NO HAY



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTIFICOS

FECHA: VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUELINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: 6° GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: Matematicas

3.- TRIMESTRE: Primer trimestre

4.- SEMANA: 30 de septiembre al 04 de octubre del 2024.

5.- TIEMPO: 50 minutos

6.- TEMA: Multiplos y submúltiplos del metro cuadrado

7.- PROPOSITO: Usar los submúltiplos y usarlos usando medidas

8.- CONTENIDOS: Cuerpos geométricos y sus características

9.- PDA: identifica y comprueba objetos y dibujos, utiliza instrumentos geométricos.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.

13.- MATERIALES: Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.

14.- INICIO: Se inicia una nueva unidad 2 Múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado.
Lee en grupo lo que te dice el libro sobre la población mundial.

15.-DESARROLLO: Lee la información y responde pag 36 y 37 con Unidades de áreas.
Haz lo que se te pide y compara las respuestas en grupo.

16.-CIERRE:

Actividad:

Viernes 04 de septiembre 2024

Libro de matemáticas de revuela pag 36,37

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (x) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Usa medidas agregarías para resolver problemas de areas
- CONCEPTUAL: identifica los submúltiplos del metro cuadrado
- PROCEDIMENTAL: Realiza múltiplos y sub con estrategias

18.- No hay tarea



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES**

FECHA: VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: Español

3.- TRIMESTRE: Primer trimestre

4.- SEMANA: Del 23 al 06 de Octubre de 2024.

5.- TIEMPO: 50 minutos.

6.- TEMA: LA AUTOBIOGRAFIA

7.- PROPOSITO: Conocer los textos autobiográficos, e identificar los elementos.

8.- CONTENIDOS:

9.- PDA:

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (),
IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA
LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón, libro de revuela

13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.

14.- INICIO: Comenzaremos la materia de español con un tema nuevo de la unidad 2 LA AUTOBIOGRAFIA.

La autobiografía es un relato que haces de tu propia vida en el que muestras elementos importantes de ella como tu nacimiento, experiencias personales significativas, logros, etc. En este prevalece la figura del “yo”, pues tú, como autor del texto, eres el protagonista de la historia que cuentas. Puedes adoptar diferentes modos de escribir tu autobiografía teniendo en cuenta tu intención. Por ejemplo, mostrar la alegría que experimentaste durante una época de tu vida o dar a conocer personas importantes en tu infancia. Así, y en correspondencia con lo anterior, uno de los propósitos de la autobiografía es que como autor desarrolles confianza al escribir.

15.- DESARROLLO:

Características de la autobiografía:	Estructura de la autobiografía.
<ul style="list-style-type: none">✓ Generalmente está escrita en primera persona.✓ Es de orden narrativo centrándose en la vida del autor.✓ No siempre está regido por un orden cronológico de vida. Es decir, desde el nacimiento hasta el momento actual. Se puede empezar por eventos significativos que el narrador quiera resaltar al empezar su autobiografía y que no necesariamente sucedieron al comienzo de su vida.	<p>Estructura de la autobiografía. Como dijimos anteriormente, la autobiografía no maneja una estructura única o preestablecida para su elaboración. Sin embargo por tratarse de una narración, está regido por un momento introductorio, un desarrollo y un final donde deberás tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Motivos importantes sobre tu vida.✓ Ambientación para acercarse al tema. Ten en cuenta aspectos que puedan despertar el interés de tus posibles lectores.✓ Selección de hechos o acontecimientos importantes de tu vida que quieras

16.- CIERRE:

ACTIVIDAD o APUNTE:

Viernes 04 de octubre 2024

Los alumnos en una hoja blanca describirán su autobiográfica, con todas las características. Un vez terminado la actividad pasar al libro de español Revuela pag. 36,37 y dar lectura y observa el fragmento de una narración literaria



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD**

FECHA: VIERNES 20 DE SEPTIEMBRE DE 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: **Historia**
- 3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**
- 4.- SEMANA: **Del 23 de septiembre al 04 de octubre del 2024.**
- 5.- TIEMPO: **50 MIN**
- 6.- TEMA: **" Población de America**
- 7.- PROPOSITO: **conocer el pasado de nuestra humanidad**
- 8.- CONTENIDOS: **Conocer los orígenes de la humanidad para un presente y futuro**
- 9.- PDA: **El alumno logre el proceso evolutivo del ser humano, el paleolítico, el neolítico y el mesolítico**
- 10.- EJE ARTICULADOR: **INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (X), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**
- 12.- RECURSOS: **Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**
- 13.- MATERIALES: **Cuaderno de historia, lapicera,**
- 14.- **La maestra dará unas preguntas para.**

15.- INICIO: Se inicia un nuevo tema, los alumnos deberán escuchar la explicación de la maestra.

POBLAMIENTO DE AMÉRICA

Una de las teorías sobre el poblamiento de América afirma que los primeros humanos llegaron al continente al cruzar el **Estrecho de Bering**. Las investigaciones arqueológicas manifiestan que los grupos humanos, acompañando a las manadas de mamut (un tipo de elefante ya extinto), habrían pasado por el estrecho iniciando, de esta forma, la ocupación de las Américas.

16.- DESARROLLO:

¿Dónde queda el estrecho de Bering?



Está localizado entre Siberia, en el Asia, y Alaska, en América del Norte. Hace más o menos 12 mil años, esta región estaba toda congelada formando un "puente" entre los dos continentes. Las poblaciones que iniciaron la ocupación de las Américas se habrían dirigido primero a las planicies de América del Norte y, desde allí, iniciado su tránsito hacia el sur distribuyéndose por todo el continente.

¿Cómo eran los primeros pueblos de América?

Esas poblaciones estaban conformadas por cazadores y recolectores, o sea, pueblos que vivían de la caza y de la recolección de productos vegetales. Esos pueblos presentaban una gran variedad de características físicas. Había desde individuos semejantes a los pueblos mongoloides, con trazos orientales, hasta personas con características mucho más parecidas a los grupos que habitaban el África y Australia. De los pueblos con trazos orientales descienden todos los grupos indígenas existentes en la actualidad.

16.- CIERRE:

ACTIVIDAD

27 de septiembre del 2024

La Maestra les mostrará un video para entender mejor el tema

<https://www.youtube.com/watch?v=MKoTo0josKM>

Los alumnos deberán realizar un resumen de lo visto en la clase con sus preguntas de su cuestionario.

¿Dónde llegaron los primeros pobladores? ¿Dónde queda el estrecho de Bering? ¿Cuándo se originó el pueblo de América? ¿Nombra tres rutas de los poblamientos de América? ¿Fecha en que sucedió el poblamiento americano?

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (x) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- **ACTITUDINAL:** Estudiar la evolución y las culturas y los poblamientos de América
- **CONCEPTUAL:** Conocer los antecedentes

PROCEDIMENTAL: Saber diferentes teorías del poblamiento de América

18.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Ciencias Naturales.
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 02 al 06 de septiembre del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: "genética"
- 7.- PROPOSITO: Saber sobre la genética humana.
- 8.- CONTENIDOS: Etapa del desarrollo
- 9.- PDA: Analiza y argumenta tomar decisiones relacionadas con la salud sexual
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de ciencias naturales, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Se inicia con un nuevo tema, Características genéticas y determinación del sexo. Escuchar a la explicación de la maestra, y a las diapositivas.

¿Qué diferencia hay entre el sexo, el género y la identidad de género?

Es común que las personas confundan el sexo, el género y la identidad de género. Sin embargo, son cosas diferentes.

15.- DESARROLLO:

- El sexo (masculino o femenino) es una etiqueta que nos asigna unx doctorx cuando nacemos, según nuestros genitales y cromosomas. El sexo se registra en nuestro certificado de nacimiento.
- El género es mucho más complejo. Es una categoría legal y social, y un conjunto de expectativas de la sociedad acerca del comportamiento, las características y la forma de pensar de las personas. Cada cultura tiene estándares sobre la forma en que las personas deben comportarse según su género. Por lo general también es "masculino" o "femenino". Sin embargo, en lugar de estar relacionado con las partes del cuerpo, tiene que ver con cómo se espera que te comportes según tu sexo.
- La identidad de género se trata de cómo te sientes tu mismx en relación a tu género y cómo lo expresas a través de tu forma de vestir, comportamiento y aspecto personal. Comienza muy temprano en la vida de una persona.

¿Qué es el sexo asignado al nacer?

El sexo asignado al nacer (también llamado sexo biológico) es una etiqueta que te ponen al momento de nacer, según ciertos factores médicos como tus hormonas, cromosomas y genitales. A la mayoría de personas se les asigna el sexo masculino o femenino. Esto se registra en tu certificado de nacimiento.

Sin embargo, cuando una persona tiene órganos reproductivos y sexuales diferentes a lo que comúnmente define a un hombre o una mujer, se la describe como intersexual.

El sexo asignado al nacer también se conoce como sexo biológico. Sin embargo, este término no capta todas las diferentes y complejas variaciones biológicas, del cuerpo y de los cromosomas que pueden ocurrir en una persona. Tener solo dos opciones (masculino biológico o femenino biológico) puede quedarse corto para describir lo que puede suceder en el cuerpo de una persona. En vez de decir sexo biológico, algunas personas usan la frase “sexo masculino asignado al nacer” o “sexo femenino asignado al nacer”. Esto quiere decir que alguien (por lo general un doctor) decide por otra persona cual es su sexo. Puede que asignarle un sexo biológico a una persona coincida -o no- con lo que sucede dentro de su cuerpo, con cómo se siente y cómo se identifica. El sexo asignado al nacer de una persona se basa en factores que comienzan en el momento de la fertilización (cuando un espermatozoide se une con un óvulo):

- Mientras que cada espermatozoide tiene un cromosoma X o un cromosoma Y, los óvulos tienen un cromosoma X.
- Cuando el espermatozoide fertiliza un óvulo, su cromosoma X o Y se combina con el cromosoma X del óvulo.
- Una persona con cromosomas XX por lo general tiene órganos reproductivos y sexo femeninos. Por eso, usualmente se le asigna el sexo femenino biológico al nacer.
- Una persona con cromosomas XY por lo general tiene órganos reproductivos y sexo masculinos. Por eso, usualmente se le asigna el sexo masculino biológico al nacer.

Sin embargo, de todas maneras pueden ocurrir diferentes combinaciones de cromosomas, hormonas y partes del cuerpo. Cuando esto sucede, se considera que la persona es intersexual.

¿Qué es el género?

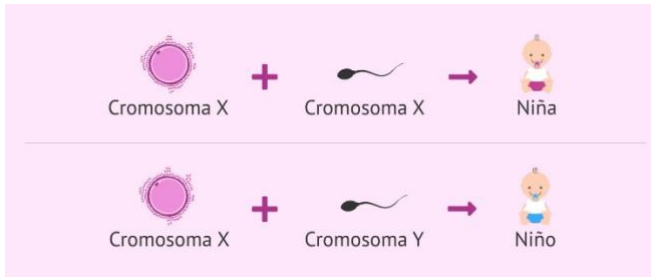
El género es mucho más amplio y complicado que el sexo asignado al nacer. El concepto de género incluye los roles de género, que son las expectativas que tienen la sociedad y las personas sobre los comportamientos, los pensamientos y las características que supuestamente corresponden con el sexo asignado de una persona.

Hay algunas ideas que contribuyen al concepto de género, por ejemplo las maneras en que se espera que se comporten, se vistan y se comuniquen los hombres y las mujeres. El género es también una categoría social y legal que nos identifica como niñas y niños, mujeres y hombres. Es fácil confundir el sexo y el género. Simplemente recuerda que el sexo biológico o asignado al nacer se trata del cuerpo: la biología, la anatomía y los cromosomas. Mientras que el género es el conjunto de expectativas, estándares y creencias que tiene la sociedad sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres.

¿Cuál es la definición de identidad de género?

La identidad de género es cómo te sientes dentro y cómo lo expresas. Tu manera de vestir, tu apariencia y tus comportamientos pueden ser formas de expresar tu identidad de género. La mayoría de las personas se sienten hombre o mujer. Sin embargo algunas personas sienten que son mujeres masculinas u hombres femeninos, y algunas personas no se sienten ni hombre ni

mujer. Estas personas pueden elegir definirse como “intergénero” (o genderqueer), de “género variante” o “género fluido”. Estos son algunos ejemplos de identidad de género. La manera en que te sientes respecto a tu identidad de género comienza a aparecer a los 2 o 3 años. Para algunas personas, su sexo asignado al nacer y su identidad de género coinciden o están relacionados. A estas personas se las define como “cisgénero”. Sin embargo, hay personas que sienten que su sexo asignado es diferente a su identidad de género (por ejemplo, su sexo asignado es femenino, pero su identidad de género es masculina). A estas personas se las llama “transgénero” o “trans”. Ten en cuenta que no todas las personas transgénero comparten exactamente la misma identidad



16.- CIERRE: Se evaluará con un mapa conceptual

Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo () Grupal (x)

Apunte y actividad:

Viernes 4 de Octubre de 2024

Los alumnos deberán realizar las anotaciones y realizar un cuadro sinóptico de lo explicado por la maestra y por las diapositivas, deberán ilustrar.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

- **ACTITUDINAL:** Reconocer la importancia de la especie humana y su creación
- **CONCEPTUAL:** Sexualidad y género
- **PROCEDIMENTAL:** Reconocer más sobre la genética y su variedad de campos incluidos
- **18.- TAREA:** No hay tarea

Nombre y firma del profesor (a)
Jaqueline Itzel Zarco Perez

Lic. Janet Martínez Montesinos
Dirección Académica

