**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**OCTOBER 21TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: OCTOBER 21 TO 25TH.**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA:** Vocabulary (paleta de hielo, globo, tetera, palomitas de maíz, carámbano, vela ), Nouns, Listening , details. **Page 34**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Aprender y comprender diferentes sustantivos, aplicar una estrategia de escucha para ayudar a la comprensión de un texto de escucha. Entender y usar expresiones para aceptar una solicitud y palabras que pueden ser sustantivos y verbos.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Tarjetas con imágenes, póster Discover 2, cuadro de la Gran Pregunta, CD de audio, video de la Gran Pregunta. Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**14: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** Repasar lo que los estudiantes han aprendido sobre la Gran Pregunta hasta ahora: How do things change? escuchar para obtener detalles sobre cómo cambian las cosas.

Introducción a nuevo vocabulario.

Vocabulario: **paleta de hielo, globo, tetera, palomitas de maíz, carámbano, vela**.

**15.- DESARROLLO:**

Estudio de palabras: palabras que pueden ser sustantivos y verbos

Punto de aprendizaje de la Gran Pregunta: muchas cosas cotidianas pueden cambiar, pero solo algunas cambian de estado.

**A) Escuche y señale las palabras.** Escuche nuevamente y diga las palabras.

\* Los estudiantes señalan las palabras a medida que las escuchan. Reproduzca el audio una segunda vez y pida a los estudiantes que repitan las palabras cuando las escuchen. Preste especial atención a la pronunciación de ice pop e icicle. Practique el sonido y señale los diferentes sonidos /ai/ e /i/ en icicle.

Escriba y dígale a su compañero sobre una cosa que puede cambiar de estado Escriba sobre ello en su cuaderno de ejercicios. Haga las siguientes preguntas para verificar la comprensión: ¿Cuáles de estas cosas son frías? ¿Cuáles de estas cosas pueden ser calientes?

**B Lea las pistas. Escriba la palabra**. Mire el ejemplo con la clase. Pida a los estudiantes que lean las definiciones y escriban las palabras correctas de A. Póngalos en parejas para discutir sus respuestas y comprobar. Compruebe las respuestas leyendo las pistas y pidiendo a los estudiantes que digan las palabras.

**C Escuche. ¿Qué sucede con las palomitas de maíz**?

Pida a los estudiantes que escuchen el audio y luego analicen lo que creen que les sucede a las palomitas de maíz.

**D Escuche nuevamente y numere las palabras en el orden en que las escucha**.

\* Reproduzca el audio una segunda vez después de hacer una pregunta esencial para centrarse en el significado general, p. ej., ¿qué sucede con todas las cosas en el audio? (Cambian).

Pida a los estudiantes que escuchen y numeren las palabras en el orden en que escuchan que se discuten.

**16.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**18.- TAREA:** Pega la actividad en tu cuaderno y circula la palabra correcta. Posteriormente completa el recuadro con las palabras del ejercicio 1, Cosas que comemos y cosas que no comemos. No olvides poner fecha.

Diagrama

Descripción generada automáticamenteInterfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**OCTOBER 22TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: OCTOBER 21 TO 25TH.**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA**: **WAS /WERE**. Vocabulary (paleta de hielo, globo, tetera, palomitas de maíz, carámbano, vela ), Nouns, Listening , details. **Page 35**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Aprender y comprender diferentes sustantivos, aplicar una estrategia de escucha para ayudar a la comprensión de un texto de escucha. Entender y usar expresiones para aceptar una solicitud y palabras que pueden ser sustantivos y verbos.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Tarjetas con imágenes, póster Discover 2, cuadro de la Gran Pregunta, CD de audio, video de la Gran Pregunta. Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**14: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** Repasar lo que los estudiantes han aprendido sobre la Gran Pregunta hasta ahora: How do things change? escuchar para obtener detalles sobre cómo cambian las cosas.

Introducción a nuevo vocabulario.

Vocabulario: **paleta de hielo, globo, tetera, palomitas de maíz, carámbano, vela**.

**15.- DESARROLLO:**

**E) Escucha y repite.** Luego practica con tu compañero. Usa las palabras del recuadro como ayuda.

Reproduce el audio, haciendo una pausa para que los estudiantes repitan cada línea

Modela el diálogo con un estudiante seguro de sí mismo. Forma parejas para practicar el diálogo, turnándose para decir los diferentes roles.

Haz que los estudiantes repitan esto siempre, cambiando la información principal para hacerlo más personal. Pide diferentes alimentos o bebidas y demuestra con un hablante seguro de sí mismo la actividad, antes de que las parejas lo intenten.Haz que tres parejas se pongan de pie y lleven a cabo su diálogo breve para la clase.

**F) Aprende: sustantivos y verbos**

Concéntrate en las fotos para demostrar el significado de stream como sustantivo y steam como verbo. Pregunta cuántas personas usan el vapor como forma de cocinar alimentos en casa

Lee la oración. Escribe la palabra.

Explica que las imágenes muestran las palabras en forma de sustantivo. Los estudiantes deben completar las oraciones usando las palabras como verbos.

Haga que los estudiantes completen el ejercicio de completar espacios en blanco individualmente y verifiquen sus respuestas con un compañero.

Verifique las respuestas pidiendo a los estudiantes que lean las oraciones completas.

**A Mire el video.**

Reproduzca el video y, cuando termine, pida a los estudiantes que den algunas respuestas de ejemplo a la pregunta principal

**B. Piense en la pregunta principal**. Hable sobre ella con un compañero.

¿Cómo cambian las cosas?

Muestre el póster Discover 2. Señale elementos de vocabulario conocidos y pídales que los cuenten a la clase. Pregunte ¿Qué es esto? Pregunte a los estudiantes ¿Qué ven? ¿Qué significa eso?

**16.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**18.-** **TAREA**: Pega la actividad, Lee los enunciados y palomea la imagen correcta. No olvides poner fecha. Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente **.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**OCTOBER 23TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: OCTOBER 21 TO 25TH.**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA**: Activitys Vocabulary (paleta de hielo, globo, tetera, palomitas de maíz, carámbano, vela ), Nouns, Listening , details.

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Aprender y comprender diferentes sustantivos, aplicar una estrategia de escucha para ayudar a la comprensión de un texto de escucha. Entender y usar expresiones para aceptar una solicitud y palabras que pueden ser sustantivos y verbos.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Tarjetas con imágenes, póster Discover 2, cuadro de la Gran Pregunta, CD de audio, video de la Gran Pregunta. Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**14: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** ¿De qué está hecho nuestro mundo?

**15.- DESARROLLO:** La docente brinda ejercicios de reforzamiento del tema **indicando que el alumno lee en plenaria.**Tabla

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación, Correo electrónico

Descripción generada automáticamente

**16.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

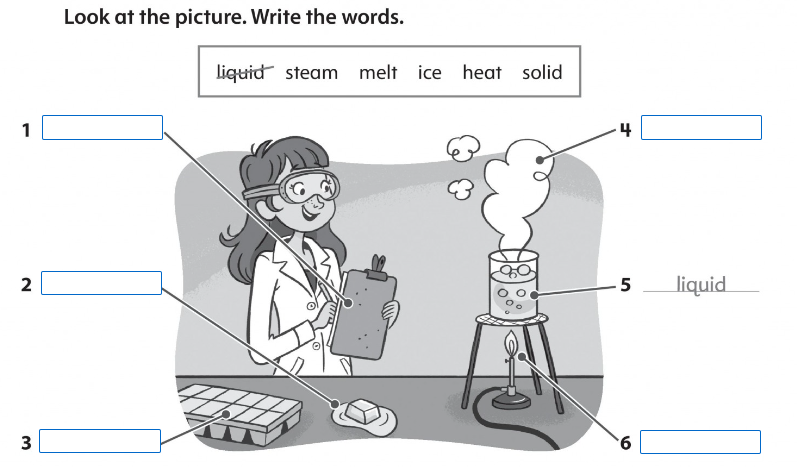
Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**18.- TAREA: Pega la actividad.** Mira la imagen y escribe las palabras según corresponda.



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**OCTOBER 24TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: OCTOBER 21 TO 25TH.**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA**: Activitys Vocabulary (paleta de hielo, globo, tetera, palomitas de maíz, carámbano, vela ), Nous, Listening , details.

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Aprender y comprender diferentes sustantivos, aplicar una estrategia de escucha para ayudar a la comprensión de un texto de escucha. Entender y usar expresiones para aceptar una solicitud y palabras que pueden ser sustantivos y verbos.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Tarjetas con imágenes, póster Discover 2, cuadro de la Gran Pregunta, CD de audio, video de la Gran Pregunta. Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**14: INICIO: Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias: ¿Recuerdas el texto leído la clase pasada?**

**15.- DESARROLLO:** La docente continua en plenaria contestando el ejercicio:

Diagrama

Descripción generada automáticamente con confianza media

**16.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**18.- TAREA: No hay.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**OCTOBER 25TH**

**SUSPENSIÓN DE LABORES**

**C.T.E.**

Lic. Javier de Jesús Quiroz Juárez

Coordinación de Inglés

Candy Castillo Hernández.

Titular