



LUNES 14 DE OCTUBRE DE 2024

Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: REPASO PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.
- 7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.
- 8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
- 9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Recordamos las reglas para identificar y distinguir las palabras agudas, graves y esdrújulas, ubicando la sílaba tónica de las palabras.
- 15.- DESARROLLO:
* En su cuaderno resuelven ejercicios para reforzar el tema.

Palabras agudas

Recuerda:
Son aquellas que llevan la mayor fuerza de voz en la última sílaba.

I. Encierra en círculos sólo las palabras agudas.

ratón leche Perú anís

palo jarrón pintor pico

carro cartón pared pomo Brasil

- 16.- CIERRE:
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
* Revisamos el ejercicio y aclaramos dudas.
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.
 - **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
 - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
- 18.- TAREA:
* No hay.



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 – 2025

CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: HISTORIA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LA PINTURA RUPESTRE Y LA IMPORTANCIA DEL CULTIVO DEL MAÍZ.
- 7.- PROPOSITO: Identificar las principales características de los grupos humanos, así como las actividades que permitieron el sedentarismo.
- 8.- CONTENIDOS: Los primeros grupos humanos en México y la importancia de la agricultura.
- 9.- PDA: Dialoga acerca de cómo la construcción de una identidad nacional, denominada mexicana, impactó en la constitución de las identidades culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes que habitaban nuestro territorio, identificar la agricultura como principal actividad para el sedentarismo.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (X), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (X), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ()
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (X), APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.
- 12.- RECURSOS: * Visuales. * Auditivos.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Recordamos lo visto en la clase pasada.
- 15.- DESARROLLO:
* En su cuaderno anotan lo siguiente:

LA PINTURA RUPESTRE



PINTURAS RUPESTRES:
Llamadas así porque fueron pintadas sobre superficies rocosas.



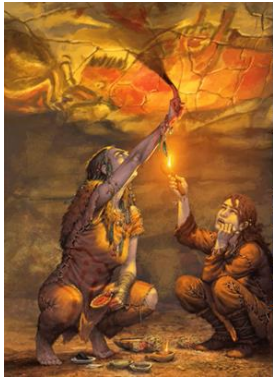
Los colores **negro, rojo y ocre** los obtenían de minerales y vegetales molidos que mezclaban con **grasa animal o resina de los árboles y agua.**

Los colores negro, rojo y ocre los obtenían de minerales y vegetales molidos que mezclaban con grasas animales o resina de árboles

El color ocre es un color amarillo oscuro que se obtiene de la mezcla de algunos minerales y arcilla.



Para pintar usaban sus propias manos, restos de carbón como si fueran gises y pinceles rudimentarios hechos con el pelo de animales que cazaban.



Tenían una función ritual

Solo representan ideas de caza y de guerra

La importancia del cultivo del maíz



La domesticación de este cereal fue muy importante porque propició que los grupos nómadas se volvieran sedentarios.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Contesta el cuestionario de repaso.

CUESTIONARIO

1. Es el color que se obtenía de la mezcla de algunos minerales y arcilla
2. Son los instrumentos que los humanos utilizaban para realizar las pinturas rupestres.
3. La función de las pinturas rupestres era:
4. Lo que representaban principalmente las pinturas rupestres era:
5. Actividad que propicio que los primeros humanos se volvieran sedentarios.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Verificar los conocimientos previos sobre el concepto de historia.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los acontecimientos que dieron origen a nuestra actualidad.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: CUESTIONARIO.
- 7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR EL FUNCIONAMIENTO Y PARTES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE INTEGRAN EL CUERPO HUMANO.
- 8.- CONTENIDOS: APARATO ÓSEO.
- 9.- PDA: IDENTIFICA LOS SISTEMAS QUE FORMAN PARTE DEL CUERPO HUMANO.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Recordamos lo visto en la clase pasada sobre el aparato locomotor.

* Se escuchan participaciones.

15.- DESARROLLO:

* En su cuaderno anotan preguntas guía para el examen.

CUESTIONARIO.

1. Son las principales funciones del esqueleto.

2. Número de huesos que tiene un ser humano adulto.

3. Son las que unen dos huesos próximos para permitir el movimiento, nos referimos a:

4. Son los que unen huesos móviles y semimóviles con las articulaciones.

5. Son los que permiten la movilidad y la interacción con el medio ambiente.

6. Es el sistema que se encarga de las actividades involuntarias como el latido del corazón, la respiración, parpadeo.

7. Es el conjunto de estructuras corporales que permite al cuerpo realizar los movimientos.

8. El sistema locomotor está formado por dos

9. Son las funciones del sistema locomotor.

10. Es una compleja y resistente estructura, formada por diferentes tipos de huesos que constituyen el esqueleto del ser humano.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Revisamos el ejercicio y aclaramos dudas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencia los órganos sexuales femeninos y masculinos.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LA MULTIPLICACIÓN.



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de la multiplicación
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas multiplicativos.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
- * Realizando velotablas de multiplicaciones.
- 15.- DESARROLLO:
- * Contesta problemas de repaso para el examen.
- CUESTIONARIO**
1. Pablo tiene 2588 canicas y Marcos tiene 3045. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?
2. En una bodega hay 321 cajas de bolsas. Si cada caja tiene 15 bolsas, ¿cuántas bolsas hay en total?
3. En un tinaco de agua caben 169734 litros, si en una semana se gastaron 138651 litros. ¿Cuántos litros quedaron?
4. Carlos ha comprado 9 cuadernos, si cada uno cuesta \$25 pesos. ¿Cuánto pagó por todos los cuadernos?
5. En una agencia tiene que cambiar las ruedas de 34 carros y 3 motocicletas. ¿Cuántas ruedas necesitarán?
- 16.- CIERRE:
- Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
- * Revisamos problemas contestados.
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
- * Cada alumno se evaluó para identificar sus errores, así como corregirlos
- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - CONCEPTUAL: Identifica la importancia del razonamiento matemático.
 - PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
- 18.- TAREA:
- * No hay.

MARTES 15 DE OCTUBRE DE 2024



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: LECTURA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: LEONARDO DA VINCI.
- 7.- PROPOSITO: Fomentar el hábito de la lectura para acrecentar el vocabulario, la comprensión, así como la fluidez.



MX-T-128302-2013-QMS
 RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 7

8.- CONTENIDOS: Lectura de comprensión.

9.- PDA: Escucha, lee, analiza diferentes tipos de textos.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (X), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO (X).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Comentamos la importancia de la lectura diaria.

15.- DESARROLLO:

SEP MÚLTIPLES LENGUAJES

* De su libro damos lectura de manera grupal "Leonardo Da Vinci" páginas 26 a la 31.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo (X) Grupal ()

* Resuelven las actividades relacionadas con la lectura.

LEONARDO DA VINCI
Lee las páginas 26-31 de tu libro de lecturas y realiza las siguientes actividades.
Subraya y responde las siguientes preguntas. Dibuja el rostro de la Mona Lisa y completa la actividad.

¿Cómo se llamaba la época en la que vivió Leonardo Da Vinci?
r n a o

¿En qué año nació?
4

¡El gran imaginador!

¿Qué se benefició con los dibujos de Leonardo Da Vinci?
L a m

¿Qué era aparte de ser un gran dibujante?
U n v r

¿Cómo se llama el cuadro más famoso por la técnica que se pintó?
M a

¿Cómo se llama la técnica con la que se pintó el cuadro de la Gioconda?
S m

¿Qué es lo que diseñó sin murallas y con canales de agua que la atravesaran, a fin de que la población pudiera abastecerse de ellos y también para navegarlos?
L c i a l

Dibuja el rostro de la Mona Lisa y completa la actividad.

La modelo se llama _____
y "Mona" es un diminutivo de " _____ " que
en español quiere decir "Mi _____".
Entonces, Mona Lisa significa " _____ ".

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores de comprensión y que acciones tomar para la siguiente actividad.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de la lectura de comprensión.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025




CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.






MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: REPASO APARATOS LOCOMOTOR, ÓSEO Y NERVIOSO.
- 7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR EL FUNCIONAMIENTO Y PARTES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE INTEGRAN EL CUERPO HUMANO.
- 8.- CONTENIDOS: SISTEMA LOCOMOTOR
- 9.- PDA: IDENTIFICA LOS SISTEMAS QUE FORMAN PARTE DEL CUERPO HUMANO.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
 - * Recordamos lo visto en las clases pasadas.
- 15.- DESARROLLO:
 - * Resuelven ejercicios de repaso, pegan en hoja de colores y guardan en carpeta de evidencias.

| | | | |
|---------|---|----------|---|
| FUNCIÓN | SISTEMA NERVIOSO | CUIDADOS | |
| |  | |  |
| | | |  |

| | | | |
|---------|--|----------|---|
| FUNCIÓN | APARATO LOCOMOTOR | CUIDADOS | |
| |  | |  |
| | | |  |

- 16.- CIERRE:
 - Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
 - * Revisamos ejercicios realizados.
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
 - * Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.
 - **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencia los diferentes órganos que forman el cuerpo humano.
 - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
- 18.- TAREA:
 - * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.



MX-T-128302-2013-ÜMS
 RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 7

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: TIPOS DE MALTRATO.

7.- PROPOSITO: Identificar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

8.- CONTENIDOS: Derechos y obligaciones.

9.- PDA: Reconocer los derechos de los niños y cómo ejercerlos en caso de que éstos se violen, así como las instancias a las cuales pueden acudir para hacerlos valer.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Recordemos que con frecuencias ocurren eventos que nos afectan y alteran nuestra sensación de bienestar, algunos de ellos pueden afectar nuestra integridad.

15.- DESARROLLO:

* Anotan en el cuaderno el tema.

TIPOS DE MALTRATO

MALTRATO INFANTIL

Son acciones que no respetan los derechos de las niñas, niños o adolescentes y por eso afectan su desarrollo físico, mental o social y su integración a la sociedad.

ABUSO SEXUAL

Ocurre cuando un adulto u otro niño, niña o adolescente utiliza a un menor para obtener estimulación o placer sexual.

EXPLOTACIÓN

Consiste en someter a un menor a esclavitud, al trabajo obligatorio o a actividades prohibidas por la ley.

CIBERACOSO

Uso de las redes sociales para atacar, insultar o molestar insistentemente a una persona, enviando o divulgando información que daña su imagen.

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* En cuaderno contesta preguntas de repaso para examen.

CUESTIONARIO.

1. *Ocurre cuando un adulto u otro niño, niña o adolescente utiliza a un menor para obtener estimulación o placer sexual.*
2. *Consiste en someter a un menor a esclavitud, al trabajo obligatorio o a actividades prohibidas por la ley.*
3. *Uso de las redes sociales para atacar, insultar o molestar insistentemente a una persona, enviando o divulgando información que daña su imagen.*
4. *Son acciones que no respetan los derechos de las niñas, niños o adolescentes y por eso afectan su desarrollo físico, mental o social y su integración a la sociedad.*
5. *¿Qué derecho ejercen los niños cuando son vacunados periódicamente?*
6. *¿Cuál es el idioma oficial en México?*

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Identificar el conocimiento que tienen sobre sus derechos y a su vez de sus obligaciones.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las características de la dignidad humana y como
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LINGÜAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: CUESTIONARIO.
- 7.- PROPOSITO: Establecer las normas que regularán la convivencia en el salón.
- 8.- CONTENIDOS: Acuerdos del salón.
- 9.- PDA: Lee, analiza y responde preguntas relacionadas con algún texto en especial.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRÍTICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ()
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ()**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Se les pide que vayan pensando en las reglas que tendrán en el salón, tomando en cuenta que para toda regla hay una sanción.
- 15.- DESARROLLO:
* En su cuaderno anotan las preguntas guías para el examen.

CUESTIONARIO

1. Las palabras que tienen la sílaba tónica en la última se llaman:
2. Es una palabra grave si su sílaba tónica es la:
3. La palabra que tiene la sílaba tónica en la antepenúltima se llama:
4. Señala cuál de las palabras es aguda: Zapato. Gramática. Véndemelo. Capitán.
5. ¿La palabra grave es? Coméntaselo. Dominar. Película. Trébol.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Revisamos el cuestionario y aclaramos dudas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Evaluar su habilidad para trabajar en equipos, llegar a acuerdos.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica de manera concisa lo que es un instructivo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: MULTIPLICACIÓN.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de la multiplicación.
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas multiplicativos.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Realizando velotablas de multiplicaciones
- 15.- DESARROLLO:
* Resuelven operaciones.

$$\begin{array}{r} 437 \\ \times 202 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - 269 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 415 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 743 \\ + 269 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Revisamos las operaciones realizadas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Se verifica que hayan comprendido la lectura y escritura de los números

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.

MIÉRCOLES 16 DE OCTUBRE DE 2024



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

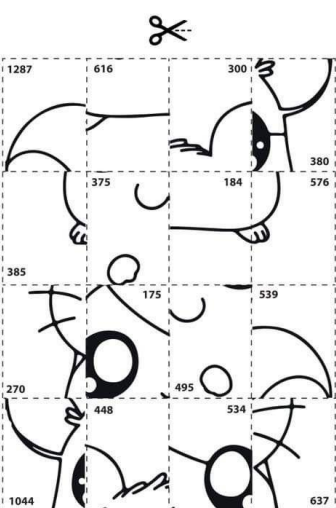
NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CÁLCULO MENTAL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: CALCULO MENTAL.
- 7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.
- 8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.
- 9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
 - * Por medio del juego “la papa caliente” van dando respuesta a las operaciones mencionadas.
- 15.- DESARROLLO:
 - * En su cuaderno resuelve operaciones multiplicativas, arma el rompecabezas y colorea.

| Rompecabezas de multiplicaciones | | | |
|--|---|---|--|
| $\begin{array}{r} 99 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 56 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 75 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 77 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 87 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 25 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 89 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 95 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 45 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 75 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 99 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 49 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 77 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 88 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 23 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 72 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$ |



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* De manera grupal revisamos las operaciones realizadas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Se verifica las operaciones realizadas y se aclaran dudas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Aplica el proceso correcto para solucionar operaciones básicas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

UNIVERSITY OF
PLANO  **CAMBRIDGE** **TA TÉCNICA**

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
3.- TRIMESTRE: PRIMERO
4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
5.- TIEMPO: 50 min.
6.- TEMA: LA MULTIPLICACIÓN.
7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de las operaciones básicas.
8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas donde aplique las operaciones básicas.
9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
12.- RECURSOS: Visuales.
13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
14.- INICIO:
* Realiza velotablas.
15.- DESARROLLO:
* Resuelve los problemas.
1. Es un kiosco venden chips de celulares a \$64 pesos cada uno. Si al mes venden 350 chips ¿cuánto dinero se juntó?
2. Para elaborar una canasta se utilizan 13 metros de alambre ¿cuántos metros de alambre se necesitan para elaborar 200 canastas?
3. En mi escuela llegaron 1247 cajas con 380 cuadernos cada una. ¿Cuántos cuadernos llegaron en total?
16.- CIERRE:
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
* Revisamos el problema y aclaramos dudas.
17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
* Se verifica que tablas de multiplicar son las que presentan dificultad y poder reforzar con ejercicios.
- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
18.- TAREA:
* No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

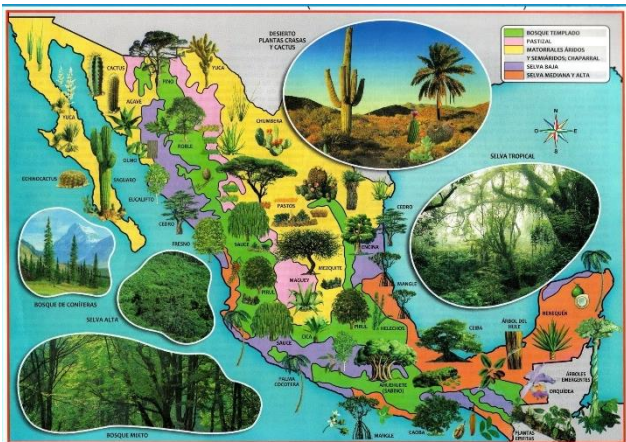
UNIVERSITY OF
PLANO DIDACTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: REGIONES DE MÉXICO.
- 7.- PROPOSITO: Identifique las características de los mapas, así como su utilidad en la vida diaria del hombre.
- 8.- CONTENIDOS: Límites y fronteras.
- 9.- PDA: Reconoce la división política de México, localización de los Estados y sus capitales.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
 - * Comentamos sobre los climas que sabes que hay en nuestro país.
 - * Se escuchan participaciones.
- 15.- DESARROLLO:
 - * En su cuaderno pegan mapa de regiones de climas y vegetaciones



- 16.- CIERRE:
 - Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
 - * Resuelve la sopa de letras.

| | |
|------------|-------------------------------|
| ÁRIDAS | H Q C T E M P L A D O S I D S |
| TEMPLADAS | E B X V T Ñ Y B P A M I L C E |
| TROPICALES | R T A F V A S E C A H W S T U |
| FLORA | S A R E F I N O C K P B E Ñ Q |
| FAUNA | A D X W U P A S T I Z A L E S |
| CLIMA | D V W S A D A L P M E T A B O |
| RELIEVE | H F A T B P G O X I E D R H B |
| SUELO | G A K B W H E Ñ K D C L R Ñ S |
| SELVA | F C X B Q H U M E D A T O N A |
| HÚMEDA | L K U Q M S E Y C T G N T J E |
| SECA | O J T Q S E L V A B D H A T V |
| DESIERTO | R S A D I R A T F J Y T M D E |
| BOSQUES | A Q F H T R O P I C A L E S I |
| TEMPLADOS | E S P E C I E S U P E T K N L |
| CONÍFERAS | M A P R I S B Y M C J E I E E |
| ENCINOS | O D D E S I E R T O R Ñ M J R |
| ESPECIES | A N U A F Q L K E N C I N O S |
| ENDÉMICAS | S A C I M E D N E N Ñ J Y H T |
| PASTIZALES | J Ñ J G G E M K U Ñ V N S Y H |
| MATORRALES | Q T K M R J E V S U E L O P Q |

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Identificar las regiones de México.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de poner en práctica las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LOS FORMULARIOS.

7.- PROPOSITO: Aprenda e identifique las características de los formularios, así como, la importancia de su uso en tramites oficiales.

8.- CONTENIDOS: Los formularios.

9.- PDA: Describe las características de los formularios, su importancia en trámites oficiales y de otra índole.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ()**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Comentamos si saben lo que son los formularios.

* Se escuchan las participaciones.

15.- DESARROLLO:

* **S.M.** Resuelven las páginas que se indican

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo (X) Grupal ()

* Revisamos los ejercicios realizados.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Evaluación de la comprensión de la actividad realizada.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la utilidad de los formularios.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.

JUEVES 17 DE OCTUBRE DE 2024



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: REPASO PALABRAS GRAVES Y ESDRÚJULAS.
- 7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.
- 8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
- 9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Recordamos lo visto en la clase pasada.
- 15.- DESARROLLO:
* Resuelven los ejercicios sobre palabras graves y esdrújulas. Separa las palabras en sílabas, encierra en un círculo la sílaba que tenga la mayor fuerza de voz e indica a qué clase de palabra pertenece por el acento.

| Palabras | Sílabas | Clase de palabra por el acento. |
|-------------|----------|---------------------------------|
| Rímac | Rí - mac | Grave o llana |
| justicia | | |
| área | | |
| lapicero | | |
| Úrsula | | |
| Amaru | | |
| América | | |
| policía | | |
| murciélagos | | |
| sílaba | | |
| azúcar | | |

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Revisamos el ejercicio.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA



1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: QUINTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 20 min.

6.- TEMA: SITUACIONES DE RIESGO Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. (X) VIDA SALUDABLE. () PENSAMIENTO CRÍTICO (X) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. () INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO:

* Situaciones de riesgo y prevención de accidentes.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

* Reconocer

11.- RECURSOS:

* Visuales.

12.- MATERIALES:

* Copias. * Cuaderno. * Tijeras y pegamento.

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Cuidado personal.

14.- INICIO:

* Se platica sobre la importancia de identificar las situaciones de riesgo, los lugares y cómo prevenirlos.

15.- DESARROLLO:

* En su cuaderno anota situaciones que pueden provocar un accidente en cada lugar que se indica.

En la calle:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

En la escuela:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

En la casa:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal (X)

* Comentan las acciones para prevenir situaciones de riesgos en cada uno de los lugares en los que se desarrolla.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Reconocer el aprendizaje durante estas clases.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de estar alertas para evitar accidente que pongan en riesgo nuestra vida y la de los demás.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LINGÜAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: CUESTIONARIO.

7.- PROPOSITO: Aprenda e identifique las características de los formularios, así como, la importancia de su uso en tramites oficiales.

8.- CONTENIDOS: Los formularios.

9.- PDA: Describe las características de los formularios, su importancia en trámites oficiales y de otra índole.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ()**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Comentamos lo que hemos visto en las clases pasadas, aclarando dudas.

15.- DESARROLLO:

* En su cuaderno anotan las preguntas guías para examen.

* **SM.** Resuelven páginas que se indican, relacionadas con el tema de los formularios.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* De manera grupal revisamos los ejercicios realizados.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Evaluar el conocimiento que tienen sobre la importancia de la redacción de textos.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica la importancia de los formularios para recabar información.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: MULTIPLICACIONES.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de las sumas, restas y multiplicaciones.
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
 - * Resuelven velotablas.
- 15.- DESARROLLO:
 - * Resuelven los problemas donde aplique las multiplicaciones.
 - 1. Un vehículo consume 19 litros de gasolina en un mes. ¿Cuántos litros de gasolina consume en un año?
 - 2. Un autobús lleva 89 pasajeros en cada viaje, ¿cuántos pasajeros llevará en 23 viajes?
 - 3. Un camión lleva 500 cajas con refrescos. Si cada caja contiene 48 refrescos ¿cuántos refrescos lleva en total?
 - 4. Observe que había 345 personas que comieron durante toda la noche un total de 24 bocadillos cada una. ¿Cuántos bocadillos se consumieron en la fiesta?
 - 5. El colegio hay 39 salones en cada salón hay 9 ventanas y dos puertas que se deben de limpiar. ¿Cuántas ventanas se deben limpiar? ¿Cuántas puertas serían?
- 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

 - * Se revisan los problemas y se aclaran dudas.
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
 - * Se verifica que hayan comprendido los procedimientos para resolver adiciones, sustracciones y multiplicaciones.
 - **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS
RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: PROYECTOS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 8: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: TENEDERO DE EMOCIONES Y DECISIONES.
- 7.- PROPOSITO: Identificar las características de las emociones, las acciones para enfrentarlas y superarlas.
- 8.- CONTENIDOS: Emociones, sentimientos y decisiones.
- 9.- PDA: Identificarás cómo las expresiones del carácter definen las decisiones.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ()**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Mencionan algunas de las emociones y sus características.
- 15.- DESARROLLO:
*** SEP. PROYECTOS DE AULA.** Leen y resuelven las actividades de la página 344 a la 347.
- 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* En cuaderno anotan y contestan las preguntas de la página #346 relacionadas con la lectura realizada.

346

La maestra le dijo que no se estaba comportando adecuadamente. Jaime la vio a los ojos y le dijo:

—Me disculparé con mis compañeras y compañeros, maestra.

Así, los demás en el grupo entendieron la situación, le brindaron apoyo, lo abrazaron e incluso acordaron acudir a su casa para ayudarlo a cuidar a su perrito.



Nuestras emociones y reacciones determinan las decisiones que tomamos; sin embargo, no siempre son las más adecuadas, como en el caso de Jaime. Por ello es importante reflexionar sobre cómo nos sentimos y cómo actuamos para así aprender a manejar nuestras emociones y tomar las mejores decisiones.

2. De manera individual, tomando en cuenta que eres parte de una comunidad, contesta en tu cuaderno:

- a) ¿Qué opinas sobre la situación de Jaime?
- b) ¿Qué opinas de la reacción de la maestra?
- c) ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Jaime?

3. En asamblea, guiados por su maestra o maestro, realicen una lluvia de ideas sobre las emociones.



4. Elijan a dos estudiantes para que escriban las ideas en el pizarrón y comenten aquello que más llamó su atención.

* Se organizan en dos equipos para elegir dónde se colocará su tendedero de emociones.

Escenario aula 347

Organicemos las actividades

1. Realicen una votación para analizar y elegir las principales situaciones o problemáticas que estén presentes en el aula y que quieran trabajar en su Tendedero de las Emociones y Decisiones.
 - a) Recuerden que siempre hay que respetar turnos y las opiniones de los demás, votar democráticamente y expresar sus puntos de vista de manera respetuosa.
2. Comenten cómo podrían representar las situaciones seleccionadas mediante una obra de arte.
 - a) Consideren la elaboración de una historieta, un cuento, un cartel o fotografías para que se cuelguen en algún lugar del salón de clases o en el patio de la escuela.
3. Determinen en qué lugar del salón o la escuela pondrán su tendedero.
 - a) Enlisten los materiales que necesitarán y cómo los conseguirán.
4. Consideren montar un tendedero cada bimestre y colocarlo afuera del salón para que la comunidad escolar pueda verlo.
 - a) También pueden cambiar las obras cada determinado tiempo e invitar a los demás grados a aportar ideas o a que creen sus propios tendederos.



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Se verifica que están entendiendo cómo son los instructivos y sus características-

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las características de las emociones y sus repercusiones.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.

VIERNES 18 DE OCTUBRE DE 2024

EXÁMENES