

**LUNES 7 DE OCTUBRE DE 2024**



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## **PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.
- 7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.
- 8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
- 9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Recordamos las reglas para identificar y distinguir las palabras agudas, graves y esdrújulas, ubicando la sílaba tónica de las palabras.
- 15.- DESARROLLO:  
\* En su cuaderno resuelven ejercicios para reforzar el tema.

### **EJERCICIO DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS**

**INSTRUCCIONES:** Realiza lo que te pide cada columna, fíjate en el ejemplo.

Palabra	Divide en sílabas	Escribe la sílaba tónica	Selecciona aguda, grave o esdrújula
zapato	za-pa-to	pa	grave
París			
áspera			
azúcar			
caminar			
fútbol			
botón			
crédito			
Ángel			
lágrima			
café			
águila			
verano			
plátano			
bebé			



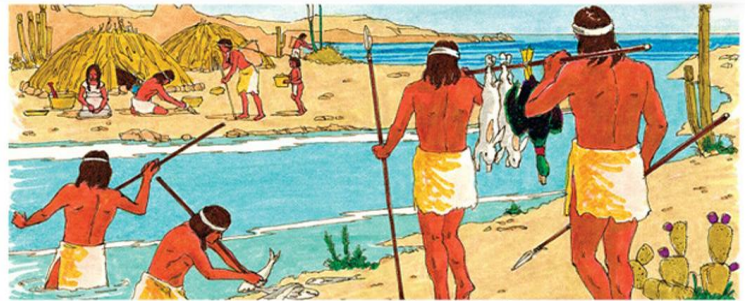
#### 14.- INICIO:

\* Recordamos lo visto en la clase pasada.

#### 15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno copia el diagrama sobre el tema.

### LA AGRICULTURA



Los primeros grupos sedentarios se establecieron en lugares donde había agua (río, lago), formaban aldeas y practicaban la agricultura.

#### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Para reafirmar el tema observan y comentan el siguiente video.

[www.youtube.com/watch?v=tEq9BZ4HYyE](http://www.youtube.com/watch?v=tEq9BZ4HYyE)

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Verificar los conocimientos previos sobre el concepto de historia.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los acontecimientos que dieron origen a nuestra actualidad.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

#### 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: EL APARATO LOCOMOTOR Y ÓSEO.

7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR EL FUNCIONAMIENTO Y PARTES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE INTEGRAN EL CUERPO HUMANO.

8.- CONTENIDOS: APARATO ÓSEO.

9.- PDA: IDENTIFICA LOS SISTEMAS QUE FORMAN PARTE DEL CUERPO HUMANO.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Recordamos lo visto en la clase pasada sobre el aparato locomotor.

\* Se escuchan participaciones.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anotan el esquema siguiente relacionado con el sistema óseo que forma parte del locomotor.

## SISTEMA ÓSEO

El sistema óseo o sistema esquelético es una compleja y resistente estructura, formada por diferentes tipos de huesos, que constituye el esqueleto del ser humano. Junto con el sistema muscular y las articulaciones conforman el aparato locomotor del cuerpo humano.

Entre las principales funciones del esqueleto se destacan las siguientes:

- **Sostén.** Es la función del esqueleto de mantener al cuerpo erguido y contener diversos tejidos.
- **Protección.** Es la función del esqueleto de actuar como coraza, a través de los huesos endurecidos que permiten aislar a ciertos órganos delicados o sectores vitales del organismo, como el cerebro, los pulmones y el corazón.
- **Movimiento.** Es la función del esqueleto que da la capacidad de desplazamiento del ser, debido a que el sistema óseo forma un conjunto de partes rígidas y duras, junto con los cartílagos, las articulaciones y los músculos.

El esqueleto humano tiene 206 huesos.

Según su forma, los huesos se clasifican en:

- **Huesos largos o tubulares.** Estos se encuentran en los miembros inferiores y superiores.
- **Huesos cortos.** Son huesos que se encuentran en zonas donde se requiere poco movimiento, pero mucha resistencia.
- **Huesos anchos o planos.** Tienen la función de proteger órganos delicados del cuerpo.

Entre los huesos existe una masa de cartílagos, tendones y ligamentos que sirven de cojín para evitar que se rocen entre sí, y para que pueda articularse el esqueleto.

~ **Articulaciones:** Unen dos huesos próximos para permitir el movimiento.

~ **Ligamentos y cartílagos:** Unen huesos móviles y semimóviles con las articulaciones.

~ **Tendones y músculos:** Permiten la movilidad y la interacción con el medio ambiente

La preservación del aparato locomotor y óseo exige determinados cuidados:

- Adoptar la postura adecuada al sentarse, caminar o estar de pie.
- Mantener una postura erguida, sin encorvarse.
- Mantener una dieta equilibrada con alimentos ricos en vitaminas, minerales y nutrientes.
- Realizar actividad física de manera periódica.
- Realizar estiramientos luego de la actividad física.
- Beber agua suficiente todos los días.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Ilustran el tema.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencia los órganos sexuales femeninos y masculinos.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



**MARTES 8 DE OCTUBRE DE 2024**



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: LECTURA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: EL MAESTRO ZAPATERO.
- 7.- PROPOSITO: Fomentar el hábito de la lectura para acrecentar el vocabulario, la comprensión, así como la fluidez.
- 8.- CONTENIDOS: Lectura de comprensión.
- 9.- PDA: Escucha, lee, analiza diferentes tipos de textos.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO (X), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO (X).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Comentamos la importancia de la lectura diaria.
- 15.- DESARROLLO:

**SEP MÚLTIPLES LENGUAJES**

\* De su libro damos lectura de manera grupal "El maestro zapatero" páginas 22 a la 25.

**EL MAESTRO ZAPATERO**

Lee las páginas 22-25 de tu libro de lecturas y realiza las siguientes actividades.

Subraya y responde las siguientes preguntas. Enumera del 1 al 3 el orden de cómo se cambia una tapa de zapato.

1.- ¿Qué significa el dicho "zapatero a sus zapatos"?  
a) Que cada quien debe dedicarse a lo que sabe hacer.  
b) Que el zapatero puede recibir ayuda de otro zapatero.

2.- ¿Qué tipo de zapatos se usaban antes?  
a) Con zapatos de tacones de madera y suela de cuero.  
b) Con zapatos de velcro sin tacones fáciles de utilizar.

3.- ¿Cuál era la cosa más solicitada en los talleres?  
a) Los tacones.  
b) Los agujetas.

4.- Consiste en despegar, la desgastada con mucho cuidado, y reemplazarla por una nueva, hecha de un cuero muy fuerte y resistente, parecida a la original.  
a) Tapes.  
b) Suelas.

5.- El trabajo de los zapateros no se reduce a reparar, sino a fabricar.  
Verdadero  Falso

6.- Es la persona quien diseña los moldes y hace los moldes.  
a) Fabricantes.  
b) Modistas.

7.- Es la persona que elabora el zapato con la piel cortada a medida y coloca la suela.  
a) Fabricantes.  
b) Modistas.

8.- ¿Cuánto puede tardarse un zapato en fabricarse dependiendo de su complejidad?  
a) De quince días a un mes.  
b) De siete días a quince días.

9.- En la actualidad ya no hay personas que realicen estos trabajos.  
Verdadero  Falso

Relaja y dale forma con una máquina para que quede parejita y no cause problemas al caminar.

Se corta el tamaño de la tapa, que siempre es de material sintético.

Se une al tacón con pegamento y se fija con clavos.

Observa las flechas y escribe el nombre de cada parte

Puntera Suela tacón tapa  
talón

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo (X) Grupal ( )**

\* Resuelven las actividades relacionadas con la lectura.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

\* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores de comprensión y que acciones tomar para la siguiente actividad.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de la lectura de comprensión.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
  - 2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.
  - 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
  - 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
  - 5.- TIEMPO: 50 min.
  - 6.- TEMA: CUESTIONARIO.
  - 7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR EL FUNCIONAMIENTO Y PARTES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE INTEGRAN EL CUERPO HUMANO.
  - 8.- CONTENIDOS: SISTEMA LOCOMOTOR
  - 9.- PDA: IDENTIFICA LOS SISTEMAS QUE FORMAN PARTE DEL CUERPO HUMANO.
  - 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
  - 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.
  - 12.- RECURSOS: Visuales.
  - 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
  - 14.- INICIO:  
\* Recordamos lo visto en las clases pasadas.
  - 15.- DESARROLLO:  
\* En su cuaderno anota preguntas que servirán de guía para el examen.
- CUESTIONARIO.**
1. Es un complejo conjunto de células encargadas de dirigir supervisar y controlar toda la función de la actividad de nuestros órganos y organismo en general.
  2. Todas son funciones básicas del sistema nervioso, menos.
  3. El sistema nervioso se divide en:
  4. Parte del sistema nervioso que se encarga del instinto de supervivencia.
  5. Coordina los movimientos y reflejos.
  6. Controla las acciones voluntarias.
  7. Se encarga de las actividades de los órganos internos.
  8. Es el que transporta los estímulos desde los sentidos hasta el SNC y conduce sus respuestas hasta las demás partes del cuerpo, hablamos de:
  9. El sistema nervioso periférico se divide en:
  10. Es el sistema que se encarga de las actividades voluntarias como caminar, bailar, escribir...
- 16.- CIERRE:  
Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )  
\* Revisamos el cuestionario para aclarar las dudas.
  - 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )  
\* Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.
    - **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
    - **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencia los diferentes órganos que forman el cuerpo humano.
    - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
  - 18.- TAREA:  
\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: INTEGRIDAD Y BIENESTAR.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- 8.- CONTENIDOS: Derechos y obligaciones.
- 9.- PDA: Reconocer los derechos de los niños y cómo ejercerlos en caso de que éstos se violen, así como las instancias a las cuales pueden acudir para hacerlos valer.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Recordemos que con frecuencias ocurren eventos que nos afectan y altera nuestra sensación de bienestar, algunos de ellos pueden afectar nuestra integridad.
- 15.- DESARROLLO:  
\* Anotemos en el cuaderno el concepto de:
  - ❖ **INTEGRIDAD:** Es la actitud de mantenernos completos o plenos.  
**INTEGRIDAD FÍSICA.**  
Es cuando todas las partes de nuestro cuerpo se encuentran en buen estado y funcionamiento.  
La integridad es vulnerable puede afectarse con facilidad por circunstancias diversas.  
**INTEGRIDAD MORAL.**  
Es cuando existe armonía entre lo que pensamos, decimos y hacemos y es en favor del bienestar propio y de los demás.
  - ❖ **BIENESTAR:** Es la plenitud o la integridad en todos los aspectos de la vida.
- 16.- CIERRE:  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )  
\* Comentamos lo visto.
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )  
\* Identificar el conocimiento que tienen sobre sus derechos y a su vez de sus obligaciones.
  - **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica las características de la dignidad humana y como
  - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
- 18.- TAREA:  
\* No hay.





Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LINGÜAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LOS FORMULARIOS
- 7.- PROPOSITO: Reconoce la importancia de los reglamentos, así como las características de ellos.
- 8.- CONTENIDOS: Formularios.
- 9.- PDA: Analiza las características de los formularios, sus elementos y utilidad.  
\* Comprensión y producción de textos diversos para realizar actividades escolares y en su comunidad
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Recordamos lo visto sobre los formularios.
- 15.- DESARROLLO:  
\* Anotan en su cuaderno las partes de los formularios.

### PARTES DE LOS FORMULARIOS.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* **S.M.** Resuelve las páginas indicadas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluar su habilidad para trabajar en equipos, llegar a acuerdos.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica de manera concisa lo que es un instructivo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

**18.- TAREA:**

\* No hay.



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*  
 www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS  
RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: MULTIPLICACIÓN.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de la multiplicación.
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas multiplicativos.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Realizando velotablas de multiplicaciones
- 15.- DESARROLLO:  
\* Resuelven el problema de multiplicación.  
1. Observe que había 345 personas que comieron durante toda la noche un total de 24 bocadillos cada una. ¿Cuántos bocadillos se consumieron en la fiesta?

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* **S.M.** Resuelve la página #34.

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- \* Se verifica que hayan comprendido la lectura y escritura de los números
- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
  - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* **Resuelve el problema.**

**1. El colegio hay 39 salones en cada salón hay 9 ventanas y dos puertas que se deben de limpiar. ¿Cuántas ventanas se deben limpiar? ¿Cuántas puertas serían?**



**MIÉRCOLES 9 DE OCTUBRE DE 2024**

**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



MX-T-128302-2013-QMS  
RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**  
**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CALCULO MENTAL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: CALCULO MENTAL.
- 7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.
- 8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.
- 9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Se les pide que pasan al pizarrón para anotar el número que se les indica, después dirán cual cifra esta es la posición de las decenas, centenas, unidades, millares, etc.

**15.- DESARROLLO:**

\* **S.M.** Resuelve los ejercicios de las tareas # 1 y #2 páginas 205 y 206, relacionados con operaciones básicas.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos el ejercicio realizado.

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que su cálculo mental se esté reforzando.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* No hay.



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



MX-T-128302-2013-QMS  
RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

# PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LA MULTIPLICACIÓN.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de las operaciones básicas.
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas donde aplique las operaciones básicas.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Realiza velotablas.
- 15.- DESARROLLO:  
\* Resuelve el problema.  
2. En mi escuela llegaron 1247 cajas con 380 cuadernos cada una. ¿Cuántos cuadernos llegaron en total?

## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Revisamos el problema y aclaramos dudas.

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

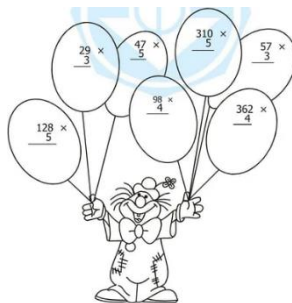
\* Se verifica que tablas de multiplicar son las que presentan dificultad y poder reforzar con ejercicios.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* Resuelve las multiplicaciones y colorea.

1. Colorea el globo de mayor resultado de rojo.
2. Colorea el globo de menor resultado de azul.
3. Colorea de amarillo el globo cuyo producto es 235.
4. Colorea el payaso del color que desees.



Colegio "Villa de las flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

# PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: REGIONES DE MÉXICO.
- 7.- PROPOSITO: Identifique las características de los mapas, así como su utilidad en la vida diaria del hombre.
- 8.- CONTENIDOS: Límites y fronteras.
- 9.- PDA: Reconoce la división política de México, localización de los Estados y sus capitales.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:
  - \* Comentamos sobre los climas que sabes que hay en nuestro país.
  - \* Se escuchan participaciones.
- 15.- DESARROLLO:
  - \* En su cuaderno anotan lo que está en el pizarrón.

## REGIONES DE MÉXICO

- México es un país con gran diversidad de vegetación y fauna.
- Hay una gran variedad de climas, entre los cuales se encuentran:

CLIMA	VEGETACIÓN
Cálido húmedo	Selva
Cálido semihúmedo	Selva seca
Templado húmedo	Bosque de montaña
Templado semihúmedo	Bosque de coníferas
Seco	Pastizal.
Muy seco	Matorral.

- Tanto los climas como la vegetación, el relieve y la división política se consideran para delimitar regiones en nuestro país.

### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

- \* Comentamos la clase.

### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- \* Identificar las regiones de México.
  - **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de poner en práctica las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.
  - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18.- TAREA:

- \* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LOS FORMULARIOS.
- 7.- PROPOSITO: Aprenda e identifique las características de los formularios, así como, la importancia de su uso en tramites oficiales.
- 8.- CONTENIDOS: Los formularios.
- 9.- PDA: Describe las características de los formularios, su importancia en trámites oficiales y de otra índole.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:
- \* Comentamos si saben lo que son los formularios.
  - \* Se escuchan las participaciones.
- 15.- DESARROLLO:
- \* **SM**. Resuelven las páginas 27 a 29.
- 16.- CIERRE:
- Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( X ) Grupal ( )
- \* Revisamos los ejercicios realizados.
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )
- \* Evaluación de la comprensión de la actividad realizada.
  - **ACTITUDINAL**: Atiende a las indicaciones que se le dan.
  - **CONCEPTUAL**: Identifica la utilidad de los formularios.
  - **PROCEDIMENTAL**: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
- 18.- TAREA:
- \* No hay.

**JUEVES 10 DE OCTUBRE DE 2024**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: PALABRAS GRAVES
- 7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.
- 8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
- 9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:
- \* Recordamos lo visto en la clase pasada.
- 15.- DESARROLLO:
- \* En su cuaderno anotan las palabras que se dictan y escriben si son agudas, graves o esdrújulas.
- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) Según.   | 6) Además.          |
| 2) Brújula. | 7) Características. |
| 3) Difícil  | 8) Rubí.            |
| 4) Sillón.  | 9) Túnel.           |
| 5) Gótico.  | 10) Cárcel.         |
- 16.- CIERRE:
- Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**
- \* Revisamos el ejercicio.
- 17.- EVALUACIÓN: **Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**
- \* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.
- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
  - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
- 18.- TAREA:
- \* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS  
RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: **VIDA SALUDABLE**
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: SITUACIONES DE RIESGO Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES.
- 7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( X ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
  - \* Situaciones de riesgo y prevención de accidentes.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
  - \* Reconocer
- 11.- RECURSOS:
  - \* Visuales.
- 12.- MATERIALES:
  - \* Copias. \* Cuaderno. \* Tijeras y pegamento.
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - \* Cuidado personal.
- 14.- INICIO:
  - \* Se platica sobre la importancia de identificar las situaciones de riesgo, los lugares y cómo prevenirlos.
- 15.- DESARROLLO:
  - \* En su cuaderno anotan lo que se dicta.

### SITUACIONES DE RIESGO.

- ✦ Son condiciones que se pueden presentar en la vida diaria.
- ✦ Representan una amenaza a la integridad física o mental de las personas.
- ✦ Se presentan en los espacios públicos, como la calle, la escuela, el hogar.
- ✦ Pueden causar accidentes leves o graves o incluso poner la vida de las personas.

### PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

- Es necesario poner en alerta nuestros sentidos y detectar las situaciones de riesgo con anticipación.
- Debemos estar atentos por los lugares que caminamos.

### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X )

- \* Resuelve el ejercicio.

Marca con una  a los niños en situaciones de riesgo.





\* Anotan el cuestionario de guía para el examen.

### CUESTIONARIO.

1. Ayuda a mantener la salud, el sistema inmunitario y fortalece los huesos y músculos.
2. Son las actividades que se deben realizar antes, durante y después de hacer ejercicio, menos:
3. Es la actividad que permite poner en movimiento poco a poco los músculos.
4. Actividad que genera flexibilidad y prepara al cuerpo para mayor esfuerzo durante el ejercicio.
5. Es cuando se está en plena actividad física.
6. Es la actividad que permite aumentar la extensión de los músculos.
7. Son condiciones que se pueden presentar en la vida diaria y que representan una amenaza a la integridad física y mental de las personas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Reconocer el aprendizaje durante estas clases.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de estar alertas para evitar accidente que pongan en riesgo nuestra vida y la de los demás.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18.- TAREA:

\* Resuelve el ejercicio.

Colorea los letreros que ayudan a prevenir accidentes en situaciones de riesgo.

Evita correr en el patio de la escuela.	Espera a que se ponga el verde en el semáforo antes de cruzar.
Salta sobre las camas.	Recoge los juguetes del suelo.
Evita empujar a los demás.	Baja las escaleras rápidamente y sin sujetarte del barandal.
Juega con objetos filosos y puntiagudos.	Usa casco y protecciones cuando andes en bicicleta.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LINGÜAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: CUESTIONARIO.
- 7.- PROPOSITO: Aprenda e identifique las características de los formularios, así como, la importancia de su uso en tramites oficiales.
- 8.- CONTENIDOS: Los formularios.
- 9.- PDA: Describe las características de los formularios, su importancia en trámites oficiales y de otra índole.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y

## EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Comentamos lo que hemos visto en las clases pasadas, aclarando dudas.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anotan las preguntas guías para examen.

### CUESTIONARIO

1. Es un documento que registra información de las personas, nos referimos a

2. Es el uso que se les da a los formularios, menos:

3. Son los tipos de formularios que hay:

4. Son aquellos donde nos van a dar la hoja con el formulario y nosotros debemos llenarlo a mano con un bolígrafo y una vez llenado se entrega a la persona que lo solicita, nos referimos a:

5. Estos formularios los vamos a llenar en un dispositivo electrónico como una computadora, un celular o una tableta.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* SM. Resuelven páginas que se indican, relacionadas con el tema de los formularios.

\* De manera grupal revisamos los ejercicios realizados.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluar el conocimiento que tienen sobre la importancia de la redacción de textos.

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica la importancia de los formularios para recabar información.
- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta las características del instructivo.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: MULTIPLICACIONES.

7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de las sumas, restas y multiplicaciones.

8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Resuelven velotablas.

15.- DESARROLLO:

\* Resuelven los problemas donde aplique las multiplicaciones.

1. Un vehículo consume 19 litros de gasolina en un mes. ¿Cuántos litros de gasolina consume en un año?

2. Un autobús lleva 89 pasajeros en cada viaje, ¿cuántos pasajeros llevará en 23 viajes?

3. Un camión lleva 500 cajas con refrescos. Si cada caja contiene 48 refrescos ¿cuántos refrescos lleva en total?

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Se revisan los problemas y se aclaran dudas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que hayan comprendido los procedimientos para resolver adiciones, sustracciones y multiplicaciones.

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* Resuelve los problemas.

1. Es un kiosco venden chips de celulares a \$64 pesos cada uno. Si al mes venden 350 chips ¿cuánto dinero se juntó?

2. Para elaborar una canasta se utilizan 13 metros de alambre ¿cuántos metros de alambre se necesitan para elaborar 200 canastas?



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: PROYECTOS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: TENEDERO DE EMOCIONES Y DECISIONES.

7.- PROPOSITO: Identificar las características de las emociones, las acciones para enfrentarlas y superarlas.

8.- CONTENIDOS: Emociones, sentimientos y decisiones.

9.- PDA: Identificarás cómo las expresiones del carácter definen las decisiones.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

#### 14.- INICIO:

\* Mencionan algunas de las emociones y sus características.

#### 15.- DESARROLLO:

\* **SEP. PROYECTOS DE AULA.** Leen y resuelven las actividades de la página 340 a la 343.

#### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Para finalizar ilustran el tema.



#### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que están entendiendo cómo son los instructivos y sus características-

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las características de las emociones y sus repercusiones.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

#### 18.- TAREA:

\* No hay.



**VIERNES 11 DE OCTUBRE DE 2024**

Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx

PLANO  UNIVERSITY OF CAMBRIDGE **IA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CÁLCULO MENTAL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: CALCULO MENTAL.
- 7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.
- 8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.
- 9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).**
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

#### 14.- INICIO:

\* Por medio del juego “la papa caliente” van dando respuesta a las operaciones mencionadas.

#### 15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelva operaciones multiplicativas, arma el rompecabezas y colorea.

**Rompecabezas de multiplicaciones**  
Resuelva las operaciones y pega en el lugar que corresponde la imagen con el resultado.

99 x 13	56 x 8	75 x 5	77 x 7
87 x 12	25 x 7	89 x 6	95 x 4
45 x 6	75 x 5	99 x 5	49 x 13
77 x 5	88 x 7	23 x 8	72 x 8

#### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos las operaciones realizadas.

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica las operaciones realizadas y se aclaran dudas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Aplica el proceso correcto para solucionar operaciones básicas.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

#### 18.- TAREA:

\* No hay.



**Colegio “Villa de las flores” S.C.**  
“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO**  **UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE** **IA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: AÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: CUESTIONARIO

7.- PROPOSITO: Identificar los conocimientos adquiridos en este periodo.

8.- CONTENIDOS: Los mapas, las regiones de México.

9.- PDA: Refuerza los contenidos sobre las características de los mapas, sus elementos y su utilidad en la vida de los humanos, así como identificar las regiones de México.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( X ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).**



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Recordamos lo visto en la clase pasada.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anotan las preguntas guías para el examen.

**CUESTIONARIO.**

1. **Permiten localizar desde un poblado pequeño hasta un territorio extenso, nos referimos a:**

2. **Son algunos tipos de mapas que hay, menos el mencionado en el inciso:**

3. **Todos son elementos de los mapas, menos:**

4. **Es un símbolo utilizado para representar los puntos cardinales y las direcciones en una brújula.**

5. **Es la herramienta que se utiliza en los mapas para indicar cuántas veces se redujo o aumento un objeto o lugar para representarlo.**

6. **¿Cuántos tipos de escalas hay?**

7. **Es el tipo de escala que representa grandes superficies con poco detalle.**

8. **Es la escala que representa países, regiones o áreas menos extensas, con mayor precisión y detalle.**

9. **¿Qué son las coordenadas geográficas en los mapas?**

10. **Son los nombres de las líneas imaginarias.**

11. **Las líneas imaginarias horizontales en los mapas se llaman:**

12. **Las líneas verticales imaginarias en los mapas se llaman:**

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Revisamos cuestionario y aclaramos dudas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Identificar los conocimientos que tiene de los estados de la República y sus capitales.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de poner en práctica las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 – 2025

CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: QUINTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: HISTORIA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LA PINTURA RUPESTRE Y LA IMPORTANCIA DEL CULTIVO DEL MAÍZ.

7.- PROPOSITO: Identificar las principales características de los grupos humanos, así como las actividades que permitieron el

sedentarismo.

8.- CONTENIDOS: Los primeros grupos humanos en México y la importancia de la agricultura.

9.- PDA: Dialoga acerca de cómo la construcción de una identidad nacional, denominada mexicana, impactó en la constitución de las identidades culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes que habitaban nuestro territorio, identificar la agricultura como principal actividad para el sedentarismo.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (X), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (X), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( )

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (X), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: \* Visuales. \* Auditivos.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

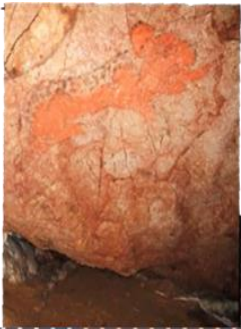
14.- INICIO:

\* Recordamos lo visto en la clase pasada.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anotan lo siguiente:

## LA PINTURA RUPRESTRE



**PINTURAS RUPRESTRES:**  
Llamadas así porque fueron pintadas sobre superficies rocosas.



Los colores **negro, rojo y ocre** los obtenían de minerales y vegetales molidos que mezclaban con grasa animal o resina de los árboles y agua.

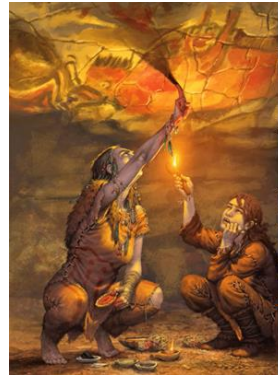
El color ocre es un color amarillo oscuro que se obtiene de la mezcla de algunos minerales y arcilla.



Los colores negro, rojo y ocre los obtenían de minerales y vegetales molidos que mezclaban con grasas animales o resina de árboles



Para pintar usaban sus propias manos, restos de carbón como si fueran gises y pinceles rudimentarios hechos con el pelo de animales que cazaban.



Tenían una función ritual

Solo representan ideas de caza y de guerra

### La importancia del cultivo del maíz

La domesticación de este cereal fue muy importante porque propició que los grupos nómadas se volvieran sedentarios.

## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Contesta el cuestionario de repaso.

### CUESTIONARIO

1. Nombre del lugar por donde se cree que cruzaron los pobladores de América.
2. Nombre que se les daba a las personas que cambiaban constantemente de lugar de residencia por buscar el alimento.
3. Son algunos de los lugares donde se descubrieron los restos de los primeros grupos humanos en territorio mexicano,
4. Son los instrumentos que utilizaban los primeros grupos humanos para realizar sus actividades.
5. El cultivo de maíz se inició alrededor del año:
6. Son las principales semillas que plantaron los primeros grupos humanos.
7. A parte de la agricultura surgieron otras actividades, hablamos de:
8. Se comenzó el intercambio o trueque que dio inicio al:
9. Llamadas así porque fueron pintadas sobre superficies rocosas.
10. Para elaborar las pinturas rupestres las personas utilizaban los colores negro, rojo y ocre que se obtenían de:

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Verificar los conocimientos previos sobre el concepto de historia.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los acontecimientos que dieron origen a nuestra actualidad.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS  
RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LINGÜAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: CUESTIONARIO.
- 7.- PROPOSITO: Establecer las normas que regularán la convivencia en el salón.
- 8.- CONTENIDOS: Acuerdos del salón.
- 9.- PDA: Lee, analiza y responde preguntas relacionadas con algún texto en especial.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRÍTICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( )
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:

\* Se les pide que vayan pensando en las reglas que tendrán en el salón, tomando en cuenta que para toda regla hay una sanción.



## 15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anotan las preguntas guías para el examen.

### CUESTIONARIO

1. Las palabras que tienen la sílaba tónica en la última se llaman:

2. Es una palabra grave si su sílaba tónica es la:

3. La palabra que tiene la sílaba tónica en la antepenúltima se llama:

4. Señala cuál de las palabras es aguda: Zapato. Gramática. Véndemelo. Capitán.

5. ¿La palabra grave es? Coméntaselo. Dominar. Película. Trébol.

6. Es la palabra esdrújula: Abrigo. Ciudad. Brócoli. Éticamente.

## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Revisamos el cuestionario y aclaramos dudas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluar su habilidad para trabajar en equipos, llegar a acuerdos.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica de manera concisa lo que es un instructivo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

## 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

# PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 7: DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: CUESTIONARIO.

7.- PROPOSITO: Identificar las características de las operaciones básicas

8.- CONTENIDOS: La multiplicación.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas de adición, sustracción y multiplicación.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Realiza velotablas.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anota ejercicios de repaso para el examen.

**CUESTIONARIO.**

1. Es una suma abreviada en donde un número se repite tantas veces como lo indique otro número, hablamos de la operación de:

2. Es el número que se multiplica por otro en una operación de multiplicación

3. Es el número por el cual se multiplique otro.

4. Es el resultado de la multiplicación.

5. Es el número que se multiplica por otro en una operación de multiplicación

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Revisamos cuestionario aclarando dudas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que identifiquen las fracciones y su atención y destreza para armar rompecabezas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.