

**LUNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024**



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

**UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE**

## **PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: PALABRAS ESDRÚJULAS.
- 7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.
- 8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
- 9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Conversamos sobre la importancia de la gramática normativa ya que establece las reglas para el uso correcto de las letras y los signos de puntuación.
- 15.- DESARROLLO:  
\* En su cuaderno anotan la regla de las palabras graves.



### PALABRAS ESDRÚJULAS

¿Qué son?	Llevan tilde
Son todas aquellas palabras que llevan la sílaba tónica en antepenúltimo lugar:	Las palabras esdrújulas se acentúan <b>SIEMPRE</b> .
<ul style="list-style-type: none"><li>● Bolígrafo</li><li>● Árboles</li><li>● Último</li><li>● Tráfico</li><li>● Lápices</li><li>● Cerámica</li><li>● Plátano</li><li>● Película</li></ul>	

[www.proferecursos.com](http://www.proferecursos.com) 

### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Resuelven el ejercicio, reescribiendo las palabras y poniendo el acento donde corresponde.

palido	<input type="text"/>	vibora	<input type="text"/>
parentesis	<input type="text"/>	numero	<input type="text"/>

ractangulo	<input type="text"/>	centimetro	<input type="text"/>
penultimo	<input type="text"/>	circulo	<input type="text"/>
ecologico	<input type="text"/>	logico	<input type="text"/>

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* **Resuelve el ejercicio.**

Coloca la tilde a las siguientes palabras esdrújulas.

America      higado      exito      triangulo      circulo      examenes      quimica



**Colegio "Villa de las flores" S.C.**  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*  
 www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**  
**C.E. 2024 – 2025**

**CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: HISTORIA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LOS PRIMERO GRUPOS HUMANOS EN EL ACTUAL TERRITORIO MEXICANO.
- 7.- PROPOSITO: Identificar las principales características de los grupos humanos así como las actividades que permitieron el sedentarismo.
- 8.- CONTENIDOS: Los primeros grupos humanos en México y la importancia de la agricultura.
- 9.- PDA: Dialoga acerca de cómo la construcción de una identidad nacional, denominada mexicana, impactó en la constitución de las identidades culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes que habitaban nuestro territorio, identificar la agricultura como principal actividad para el sedentarismo.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (X), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (X), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( )
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (X), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: \* Visuales. \* Auditivos.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:
  - \* Conversamos como creen que se pobló el continente americano.
  - \* Se escuchan participaciones.
- 15.- DESARROLLO:
  - \* En su cuaderno copian el organizador que esta el pizarrón relacionado con el tema.



**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Para reforzar el tema observan el video y complementan el organizador con datos que sean importantes.  
[www.youtube.com/watch?v=mbITf9yhG2I](http://www.youtube.com/watch?v=mbITf9yhG2I)

**17. EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- \* Verificar los conocimientos previos sobre el concepto de historia.
- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** : Identifica los acontecimientos que dieron origen a nuestra actualidad.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* **Ilustrar el tema.**



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*  
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
 VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**  
**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: EL APARATO LOCOMOTOR.
- 7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR EL FUNCIONAMIENTO Y PARTES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE INTEGRAN EL CUERPO HUMANO.
- 8.- CONTENIDOS: APARATO LOCOMOTOR.
- 9.- PDA: IDENTIFICA LOS SISTEMAS QUE FORMAN PARTE DEL CUERPO HUMANO.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

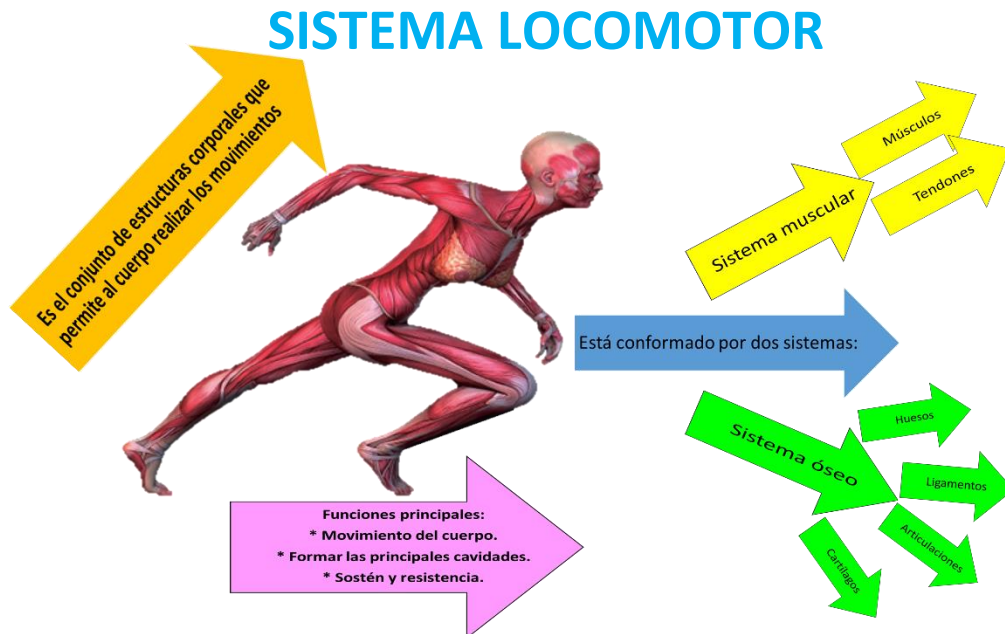
14.- INICIO:

\* Iniciamos con la pregunta ¿qué es el sistema locomotor?

\* Se escuchan participaciones.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anotan el esquema siguiente:



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Ilustran el tema.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencia los órganos sexuales femeninos y masculinos.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* Traer un esquema del sistema locomotor



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LA MULTIPLICACIÓN.

7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de la multiplicación

8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas multiplicativos.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Comentamos lo que es una multiplicación.

\* Se les hace notar que una multiplicación es una suma reiterada, es decir, que un mismo número se repite tantas veces como lo indique otro.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anotan lo que está en el pizarrón.

**MULTIPLICACIÓN (x):** Es una suma abreviada en donde un número se repite tantas veces como lo indique otro número, dando el mismo resultado.

**EJEMPLO:**

$$3 + 3 + 3 = 9$$
$$3 \times 3 = 9$$

16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Preguntamos algunas tablas de multiplicar.

17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores, así como corregirlos





- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del razonamiento matemático.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- **TAREA:**

\* **Resuelve las siguientes multiplicaciones.**

 $7 + 7 + 7 + 7$ 4 veces 7 hacen _____ $7 \times 4 =$ _____	 $7 + 7 + 7$ 3 veces hacen _____ $7 \times 3 =$ _____	 $9 + 9 + 9$ 3 veces 9 hacen _____ $3 \times 9 =$ _____	 $9 + 9 + 9 + 9 + 9$ 5 veces 9 hacen _____ $5 \times 9 =$ _____
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**MARTES 1 DE OCTUBRE DE 2024**

**SUSPENSIÓN DE LABORES**

**MIÉRCOLES 2 DE OCTUBRE DE 2024**



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## **PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CALCULO MENTAL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: CALCULO MENTAL.
- 7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.
- 8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.
- 9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

### 14.- INICIO:

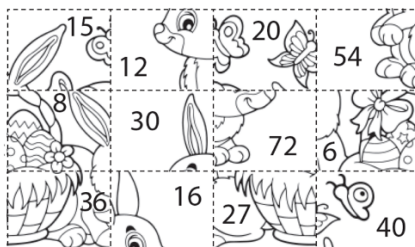
\* Se preguntan algunas multiplicaciones por medio del juego "El rey pide..."

### 15.- DESARROLLO:

\* Resuelve el ejercicio sobre multiplicaciones.

Escribe el resultado en la multiplicación, después recorta los resultados y pégalos donde corresponden.

<b>X</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5</b>				
<b>2</b>				
<b>9</b>				



### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

\* De manera grupal revisamos el ejercicio realizado. Colorea.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

\* Se verifica que su cálculo mental se esté reforzando.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18.- TAREA:

\* No hay.





## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LA MULTIPLICACIÓN
- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de las multiplicaciones.
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas multiplicativos.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Recordamos algunas tablas de multiplicar.
- 15.- DESARROLLO:  
\* En su cuaderno anota las partes de la multiplicación.

### PARTES de la MULTIPLICACIÓN

<b>215</b>	→	<b>Multiplicando</b>	Es el número que se multiplica por otro en una operación de multiplicación.
<b>x 2</b>	→	<b>Multiplicador</b>	Es el número por el cual se multiplica otro. En este caso es el número 2.
<hr style="width: 100%; border: 1px solid black;"/>			
<b>430</b>	→	<b>Producto</b>	Es el resultado de la multiplicación. En 215 x 2, el producto es 430.

#### 16.- CIERRE:

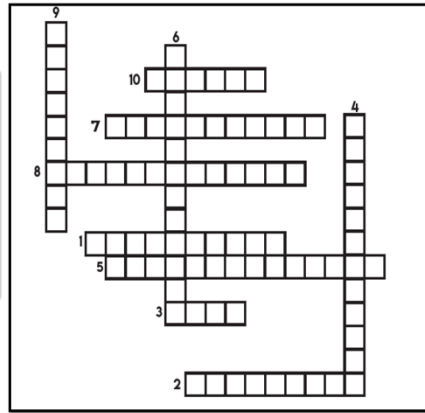
Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Resuelve el crucigrama de multiplicaciones.

Crucigrama de multiplicaciones

Realiza las multiplicaciones y escribe el resultado con letra donde le corresponde.

1. $7 \times 4 =$ <input type="text"/>	6. $9 \times 7 =$ <input type="text"/>
2. $3 \times 7 =$ <input type="text"/>	7. $8 \times 9 =$ <input type="text"/>
3. $2 \times 3 =$ <input type="text"/>	8. $6 \times 8 =$ <input type="text"/>
4. $4 \times 6 =$ <input type="text"/>	9. $6 \times 3 =$ <input type="text"/>
5. $5 \times 9 =$ <input type="text"/>	10. $5 \times 4 =$ <input type="text"/>



\* **S.M.** Resuelve las páginas que se indican.

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que tablas de multiplicar son las que presentan dificultad y poder reforzar con ejercicios.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* **Resuelve las multiplicaciones.**

$9 \times 3 = \square$	$6 \times 5 = \square$	$3 \times 4 = \square$
$8 \times 6 = \square$	$5 \times 0 = \square$	$2 \times 7 = \square$
$7 \times 2 = \square$	$4 \times 1 = \square$	$1 \times 9 = \square$



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*  
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
 VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LOS MAPAS Y LOS SÍMBOLOS.
- 7.- PROPOSITO: Identifique las características de los mapas, así como su utilidad en la vida diaria del hombre.
- 8.- CONTENIDOS: Mapas y simbología.
- 9.- PDA: Elabora representaciones cartográficas de la entidad y el territorio nacional, considerando los puntos cardinales.



10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

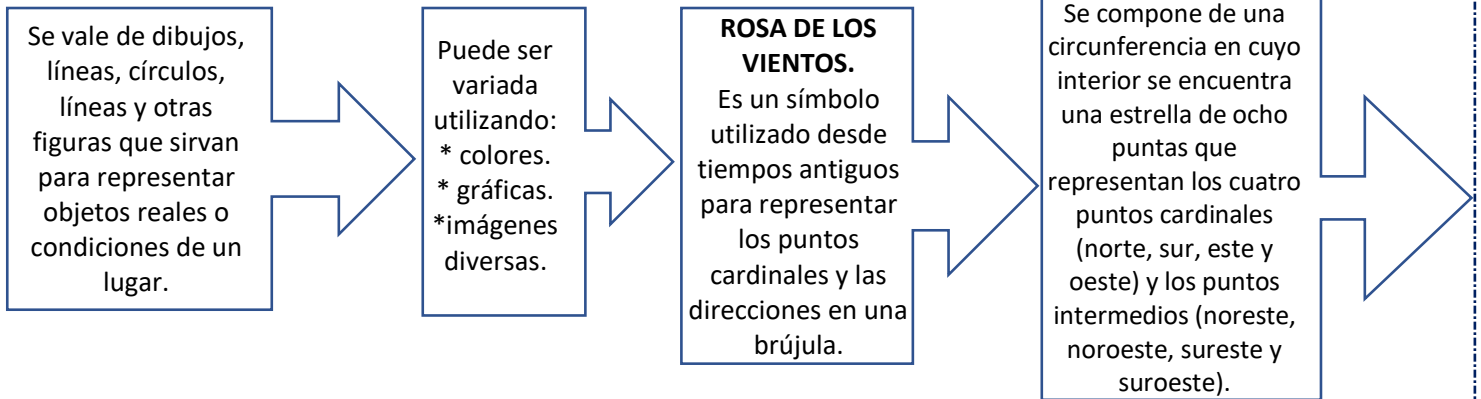
14.- INICIO:

\* Los alumnos mencionan lo que conocen sobre los mapas y sus características

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anotan lo que está en el pizarrón.

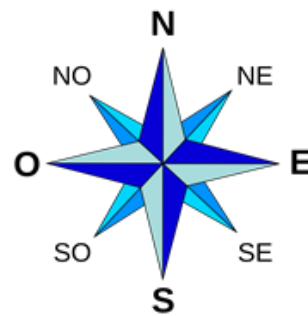
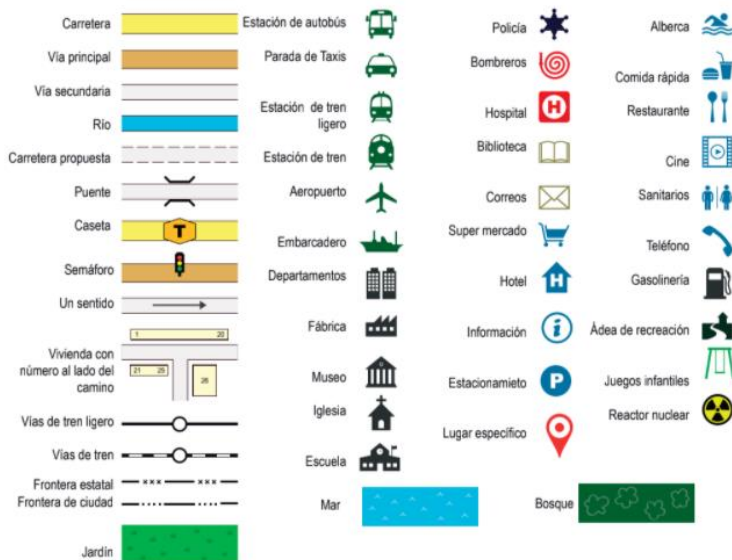
## SIMBOLOGÍA



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Ilustran tema.



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Identificar los conocimientos que tienen sobre los estados de la República y sus capitales.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de poner en práctica las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LOS FORMULARIOS.
- 7.- PROPOSITO: Aprenda e identifique las características de los formularios, así como, la importancia de su uso en tramites oficiales.
- 8.- CONTENIDOS: Los formularios.
- 9.- PDA: Describe las características de los formularios, su importancia en trámites oficiales y de otra índole.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).**
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:
  - \* Comentamos las características de los formularios.
- 15.- DESARROLLO:
  - \* En cuaderno anotan continuación de tema.

Los formularios tienen instrucciones y preguntas que indican cómo deben contestarse, con el fin de escribir en ellos datos personales.

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN	
DATOS PERSONALES	
Nombre	<input type="text"/>
Apellido	<input type="text"/>
Dirección	<input type="text"/>
Teléfono	<input type="text"/>
Carrera electrónica	<input type="text"/>
Documento	<input type="text"/>
Fecha de nacimiento	DD/MM/AAAA
CAPACITACION	
Curso	<input type="text"/>
Horario	<input type="text"/>

De acuerdo con el trámite es el tipo de información que se solicita.

CREDENCIAL DE LA BIBLIOTECA	
Escuela:	<input type="text"/>
Alumno:	<input type="text"/>
Grado y Grupo:	<input type="text"/>
Num. de lista:	<input type="text"/>

### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( X ) Grupal ( )

\*SM. Resuelven las páginas que se indican.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluación de la comprensión de la actividad realizada.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la utilidad de los reglamentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18.- TAREA:

\* No hay.

**JUEVES 3 DE OCTUBRE DE 2024**



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



**UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE**



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## **PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A  
2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.  
3.- TRIMESTRE: PRIMERO  
4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.  
5.- TIEMPO: 20 min.  
6.- TEMA: PALABRAS ESDRÚJULAS.  
7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.  
8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.  
9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.  
10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).  
11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).  
12.- RECURSOS: Visuales.  
13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.  
14.- INICIO:  
\* Recordamos lo visto en la clase pasada.  
15.- DESARROLLO:  
\* En su cuaderno resuelven el ejercicio de palabras agudas, graves, esdrújulas.

### **Agudas, graves y esdrújulas**

1. Clasifica las siguientes palabras en agudas, graves y esdrújulas.

Capaz	Césped	Símbolo	Temblor	Cerámica	Revolución
Carácter	Ópera	Nació	Ejército	Patean	Símba
América	Camarón	Contiene	Débil	Civilización	Volumen

Agudas					
Graves					
Esdrújulas					

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Revisamos el ejercicio.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

### \* Resuelve el ejercicio.

. Selecciona cuál de las palabras de cada pareja está escrita correctamente.

Ademas	Además	Habil	Hábil
Comida	Comída	Balcon	Balcón
Electrico	Eléctrico	Lagrima	Lágrima
Chofer	Chofér	Postre	Póstre
Maleta	Maléta	Televisor	Televisór
Razon	Razón	Magico	Mágico



Colegio "Villa de las flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: **VIDA SALUDABLE**
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: EJERCICIO EN LA CASA Y EN LA ESCUELA.
- 7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( X ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
  - \* El ejercicio para tener una buena salud.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
  - \* Reconocer la importancia de realizar ejercicio para mantener la salud, así como identificar las clases de ejercicios que se deben de realizar.
- 11.- RECURSOS:
  - \* Visuales.
- 12.- MATERIALES:
  - \* Copias. \* Cuaderno. \* Tijeras y pegamento.
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - \* Cuidado de la salud.
- 14.- INICIO:
  - \* Platica sobre los deportes y/o actividades que realizan para mantener la salud.
- 15.- DESARROLLO:
  - \* En su cuaderno anota tema.

## Ejercicio en la casa y en la escuela

El **ejercicio** ayuda a mantener la salud, pues activa el sistema inmunitario, fortalece los huesos y músculos, estimula la respiración y la circulación y, por tanto, propicia la concentración.

Una hora diaria de ejercicio, por lo menos cinco días a la semana, es un hábito que se puede planificar y hacer **en la casa** y **en la escuela**. Para hacer ejercicio hay que comenzar con actividades de

- **calentamiento**, que permitan poner en movimiento poco a poco los músculos (por ejemplo, caminar);
- **estiramiento**, que generan flexibilidad y preparan para mayor esfuerzo (flexionar las piernas);
- **activación**, cuando se está en plena actividad física (correr);
- **elasticidad**, que permiten aumentar la extensión de los músculos (tocar la punta de los pies con las manos).

### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X )

\* Resuelve el ejercicio.

Escribe **calentamiento**, **activación**, **estiramiento** y **elasticidad** según el tipo de ejercicio.



### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Reconocer el aprendizaje durante estas clases.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de tener un buen descanso después de las actividades diarias.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18.- TAREA:

\* Resuelve el ejercicio.

Anota dos ejercicios que practicas con tus compañeros o con tus familiares y a qué tipo corresponden.

\_\_\_\_\_



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7



4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LOS FORMULARIOS.

7.- PROPOSITO: Aprenda e identifique las características de los formularios, así como, la importancia de su uso en tramites oficiales.

8.- CONTENIDOS: Los formularios.

9.- PDA: Describe las características de los formularios, su importancia en trámites oficiales y de otra índole.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

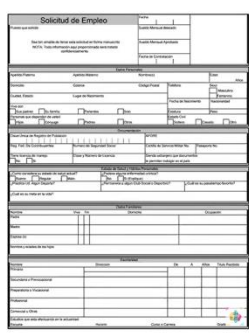
14.- INICIO:

\* Comentamos lo que hemos visto en las clases pasadas.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anota los tipos de los formularios.

## TIPOS DE FORMULARIOS



Son aquellos donde nos van a dar la hoja con el formulario y nosotros debemos llenarlo a mano con un bolígrafo y una vez llenado se entrega a la persona que lo solicita.

→ Estos formularios los vamos a llenar en un dispositivo electrónico como una computadora, un celular o una tableta.

→ Esos formularios electrónicos los podemos ver cuando nos vamos a inscribir a un juego en línea, cuando queremos ser parte de alguna página o para solicitar una beca u otro servicio mediante internet.

## ELECTRÓNICOS



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* SM. Resuelven las páginas que se indican.

\* De manera grupal revisamos los ejercicios realizados.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluar el conocimiento que tienen sobre la importancia de la redacción de textos.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica la importancia de los reglamentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

18.- TAREA:

\* No hay.





## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LA MULTIPLICACIÓN.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de la multiplicación.
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas multiplicativos.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

### 14.- INICIO:

\* Recordamos las partes de la multiplicación

### 15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anota el procedimiento para resolver las multiplicaciones de una y dos o más cifras en el multiplicador.

## ¿CÓMO RESOLVER LAS MULTIPLICACIONES?

→ Para resolver las multiplicaciones siempre se inicia de la derecha hacia la izquierda, es decir, por las unidades, luego las decenas y después las centenas del multiplicando.

### MULTIPLICACIONES SIN LLEVADA.

Paso 1	Paso 2	Paso 3
--------	--------	--------

C	D	U
1	0	2
x		4
		8

Multiplica  
 $4 \times 2 = 8$ .  
Escribe 8 en la columna de las unidades.

C	D	U
1	0	2
x		4
	0	8

Multiplica  
 $4 \times 0 = 0$ .  
Escribe 0 en la columna de las decenas.

C	D	U
1	0	2
x		4
4	0	8

Multiplica  
 $4 \times 1 = 4$ .  
Escribe 4 en la columna de las centenas. ¡Y listo!  
La respuesta es 408.

### MULTIPLICACIÓN CON LLEVADA.

Paso 1	Paso 2	Paso 3
--------	--------	--------

C	D	U
1	5	3
x		4
		2

Multiplica  
 $4 \times 3 = 12$ .  
Escribe 2 en la columna de las unidades y lleva 1 decena.

C	D	U
1	5	3
x		4
	2	2

Multiplica  
 $4 \times 5 = 20$ .  
Suma las decenas que llevas,  $20 + 1 = 21$ .  
Escribe 1 en la columna de las decenas y lleva 2 centenas.

C	D	U
1	5	3
x		4
6	2	2

Multiplica  
 $4 \times 1 = 4$ .  
Suma las centenas que llevas  $4 + 2 = 6$ .  
Coloca 6 en la columna de las centenas. ¡Y terminamos!  
El resultado es 612.

### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* **SEP.** Resuelve las páginas que se indican

\* De manera grupal revisamos el ejercicio realizado.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que hayan comprendido las sumas y restas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* Resuelve las multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 143 \\ \times \quad \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 251 \\ \times \quad \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 462 \\ \times \quad \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 524 \\ \times \quad \quad 7 \\ \hline \end{array}$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**  
**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: PROYECTOS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: TENEDERO DE EMOCIONES Y DECISIONES.
- 7.- PROPOSITO: Identificar las características de las emociones, las acciones para enfrentarlas y superarlas.
- 8.- CONTENIDOS: Emociones, sentimientos y decisiones.
- 9.- PDA: Identificarás cómo las expresiones del carácter definen las decisiones.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Mencionan algunas de las emociones y sus características.
- 15.- DESARROLLO:  
\* **SEP. PROYECTOS DE AULA:** Leen y resuelven las actividades de la página 340 a la 343.
- 16.- CIERRE:  
**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**  
\* Para finalizar ilustran el tema.



17.- EVA54LUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que están entendiendo cómo son los instructivos y sus características-

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las características de las emociones y sus repercusiones.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



**VIERNES 4 DE OCTUBRE DE 2024**

Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF

PLANO

CAMBRIDGE TA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: CÁLCULO MENTAL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: CALCULO MENTAL. MULTIPLICACIONES.

7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.

8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.

9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Por medio del juego "la papa caliente" resuelven multiplicaciones.

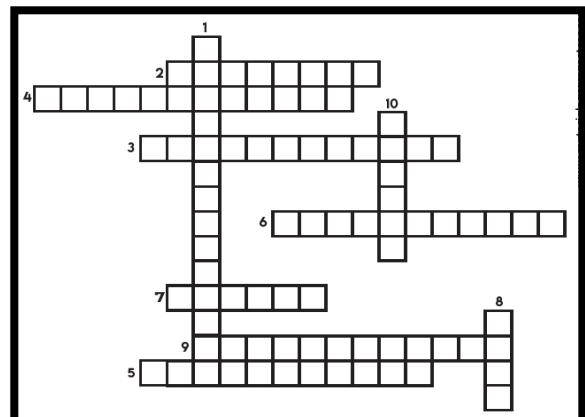
15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve crucigrama de multiplicaciones.

**Crucigrama de multiplicaciones**

Realiza las multiplicaciones y escribe el resultado con letra donde le corresponde.

1. $7 \times 7 =$ <input type="text"/>	6. $3 \times 9 =$ <input type="text"/>
2. $8 \times 5 =$ <input type="text"/>	7. $5 \times 3 =$ <input type="text"/>
3. $6 \times 6 =$ <input type="text"/>	8. $2 \times 6 =$ <input type="text"/>
4. $9 \times 4 =$ <input type="text"/>	9. $8 \times 3 =$ <input type="text"/>
5. $4 \times 8 =$ <input type="text"/>	10. $5 \times 4 =$ <input type="text"/>



16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos crucigrama realizado.

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica las operaciones realizadas y se aclaran dudas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Aplica el proceso correcto para solucionar operaciones básicas.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* No hay.



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### C.E. 2024 - 2025

**CAMPO FORMATIVO:** **AÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LOS MAPAS Y LAS ESCALAS.

7.- PROPOSITO: Identifique las características de los mapas, así como su utilidad en la vida diaria del hombre.

8.- CONTENIDOS: Mapas y simbología.

9.- PDA: Elabora representaciones cartográficas de la entidad y el territorio nacional, considerando los puntos cardinales.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Recordamos lo visto en la clase pasada.

15.- DESARROLLO:

\* En cuaderno anotan tema.

### ¿QUÉ ES UNA ESCALA?

Indica cuántas veces se redujo un objeto o lugar para representarlo.

Escala chica: representa grandes superficies con poco detalle.

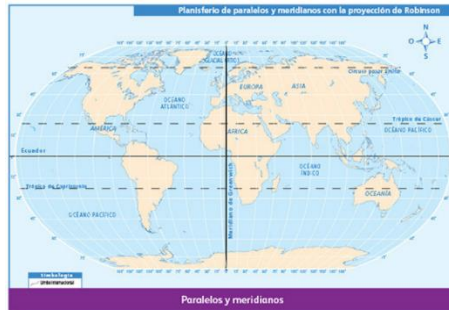
Escala grande: representa países, regiones o áreas menos extensas, con mayor precisión y detalles.

### PARALELOS Y MERIDIANOS.

~ Para localizar cualquier lugar sobre la superficie terrestre, en los mapas se trazan líneas imaginarias verticales y horizontales a las que se llaman COORDENADAS GEOGRÁFICAS.

~ Las líneas horizontales se llaman PARALELOS.

~ Las líneas verticales se llaman MERIDIANOS.



## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Ilustran tema.

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Identificar los conocimientos que se adquieren sobre el tema.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las características de los mapas y su utilidad en la vida diaria.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

# PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 – 2025

CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: HISTORIA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: UNA NUEVA ACTIVIDAD: LA AGRIULTURA.
- 7.- PROPOSITO: Identificar las principales características de los grupos humanos, así como las actividades que permitieron el sedentarismo.
- 8.- CONTENIDOS: Los primeros grupos humanos en México y la importancia de la agricultura.
- 9.- PDA: Dialoga acerca de cómo la construcción de una identidad nacional, denominada mexicana, impactó en la constitución de las identidades culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes que habitaban nuestro territorio, identificar la agricultura como principal actividad para el sedentarismo.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (X), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (X), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( )
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (X), APRENDIZAJE DE



**SERVICIO ( ).**

**12.- RECURSOS:** \* Visuales. \* Auditivos.

**13.- MATERIALES:** \* Cuaderno. \* Lápiz.

**14.- INICIO:**

\* Recordamos lo visto en la clase pasada.

**15.- DESARROLLO:**

\* En su cuaderno copia el diagrama sobre el tema.

## LA AGRICULTURA

El cultivo de maíz se inició alrededor del año 5000 a.C.

Comenzaron a identificar las plantas comestibles y a cuidarlas.

Descubrieron lugares fértiles y empezaron a sembrar diversas semillas.

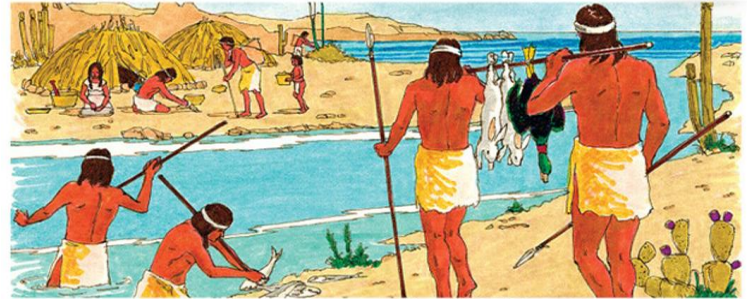
Domesticaron a animales como el guajolote.

Cultivaron maíz, chile, aguacate, amaranto, frijo y chayote.

Surgió la alfarería y la cestería.

Se formaron las primera aldeas.

Se comenzó el intercambio o trueque, dando inicio al comercio.



Los primeros grupos sedentarios se establecieron en lugares donde había agua (río, lago), formaban aldeas y practicaban la agricultura.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Para reafirmar el tema observan y comentan el siguiente video.

[www.youtube.com/watch?v=tEq9BZ4HYyE](http://www.youtube.com/watch?v=tEq9BZ4HYyE)

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Verificar los conocimientos previos sobre el concepto de historia.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los acontecimientos que dieron origen a nuestra actualidad.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* No hay.



**Colegio "Villa de las flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



MX-T-128302-2013-QMS  
RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.



1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LOS FORMULARIOS.

7.- PROPOSITO: Aprenda e identifique las características de los formularios, así como, la importancia de su uso en tramites oficiales.

8.- CONTENIDOS: Los formularios.

9.- PDA: Describe las características de los formularios, su importancia en trámites oficiales y de otra índole.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Recordamos lo visto sobre los formularios.

15.- DESARROLLO:

\* Anotan en su cuaderno las partes de los formularios.

### PARTES DE LOS FORMULARIOS.

El diagrama muestra un formulario de inicio de procedimiento con las siguientes partes anotadas:

- Diferente letras y tamaños.** Señala los campos de texto de diferentes formatos.
- Nombre de la institución y logotipo.** Señala el encabezado del formulario.
- Espacio para escribir los datos.** Señala los campos de entrada de información.
- Apartados en los que se divide.** Señala las secciones del formulario: Datos del Trabajador, Datos del Empleador, Descripción del Acuerdo y Asignación de Turno.
- Aviso de privacidad.** Señala el texto de consentimiento en la parte inferior.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* S.M. Resuelve las páginas indicadas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluar su habilidad para trabajar en equipos, llegar a acuerdos.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica de manera concisa lo que es un instructivo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

# NIVEL: PRIMARIA

## C.E. 2024 - 2025

### CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 6: DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LA MULTIPLICACIÓN.

7.- PROPOSITO: Identificar las características de las multiplicaciones.

8.- CONTENIDOS: Las multiplicaciones

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas donde se apliquen las multiplicaciones.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Revisamos la tarea realizada y aclarando dudas.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve los ejercicios sobre fracciones para reforzar el tema.

### ¿CÓMO RESOLVER LAS MULTIPLICACIONES CON DOS O MAS CIFRAS EN EL MULTIPLICADOR?

→ Para resolver las multiplicaciones siempre se inicia de la derecha hacia la izquierda, es decir, por las unidades, luego las decenas y después las centenas del multiplicando, primero se multiplica el primer número del multiplicador por todos los multiplicandos y luego el segundo y en su caso el tercer multiplicador.

#### MULTIPLICACIONES CON DOS CIFRAS.

**Paso 1** → **Paso 2** → **Paso 3** → **Paso 4**

UM	C	D	U
2	1	7	
1	0	8	5

Multiplica  $217 \times 5$  U.

Ahora multiplicamos  $217 \times 3$  D, o  $30$ . Por ello, en una nueva línea escribe un  $0$  a la derecha.

UM	C	D	U
2	1	7	
1	0	8	5
6	5	1	0

Multiplica  $217 \times 3$  y coloca el resultado a la izquierda del  $0$ .

UM	C	D	U
2	1	7	
1	0	8	5
6	5	1	0
7	5	9	5

Suma los 2 productos parciales y obtendrás la respuesta final,  $7595$ .

#### MULTIPLICACIONES CON TRES CIFRAS.

**Paso 1** → **Paso 2** → **Paso 3** → **Paso 4**

UM	C	D	U
3	2	9	
1	3	1	6

Multiplica  $329 \times 4$  U.

Luego, se multiplica  $329 \times 1$  D. Por ello, escribe un  $0$  a la derecha de una nueva línea. Multiplica  $329 \times 1$  y coloca el resultado a la izquierda del  $0$ .

UM	C	D	U
3	2	9	
1	3	1	6
3	2	9	0

Luego, se multiplica  $329 \times 2$  C. Por ello, coloca  $00$  a la derecha de la nueva línea. Luego multiplica  $329 \times 2$  y coloca el resultado a la izquierda del  $00$ .

DM	UM	C	D	U
	3	2	9	
	1	3	1	6
	3	2	9	0
6	5	8	0	0

Suma los 3 productos parciales y obtendrás la respuesta final,  $70406$ .

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* SM. Resuelve las páginas que se indican.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que identifiquen las fracciones y su atención y destreza para armar rompecabezas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.