

RG-ING-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: martes 17**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 1RO / 2DO / 3RO**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 17 al 20**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**
6. **TEMA: REMINISCE ABOUT PAST**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.

( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

1. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

1. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
2. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
3. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**
4. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
5. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.****: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
6. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, los alumnos abrirán su libro en la página 12, únicamente verán la imagen de la lectura durante 10 segundos, cerraran el libro y darán de manera oral una lluvia de ideas sobre cual podrá ser el tema de la lectura, después de eso, el profesor explicara el vocabulario de manera oral, los alumnos deben pensar en cual es el significado de cada palabra para lograr un interpretación avanzada y real del vocabulario**

**DESARROLLO:**

**los alumnos leeran la lectura una vez de manera individual haciendo uso de la interpretación del vocabulario, después, leeremos en grupo, cada quien leerá hasta donde el profe lo indique, cuando lean, la primera vez será de corrido, la segunda será con las correcciones hechas por el profesor (fluency) para trabajar una fluidez elevada. Después que todos pasen, los alumnos diran de que trato la lectura y como es que se hace uso de este vocabulario.**

1. **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestaran los ejercicios de la página 12 para demostrar la comprensión lectora adquirida y a su vez haciendo uso de los temas gramaticales vistos la semana pasada.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

* **ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: dominio de past tenses, conocimiento de fluency rules y vocabulario.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LA REDACCIÒN EN PASADO Y LAS REGLAS DE FLUIDEZ APLICADAS.**

1. **TAREA:**

**No homework**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Miercoles18**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 1RO / 2DO / 3RO**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 17 al 20**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**
6. **TEMA: REMINISCE ABOUT PAST**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO. ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
10. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
11. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**
12. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
13. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
14. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, los alumnos abrirán su libro en la página 13, únicamente verán la imagen de la lectura durante 10 segundos, cerraran el libro y darán de manera oral una lluvia de ideas sobre cual podrá ser el tema de la lectura, después de eso, el profesor explicara el vocabulario de manera oral, los alumnos deben pensar en cual es el significado de cada palabra para lograr un interpretación avanzada y real del vocabulario, después, los alumnos leeran la lectura una vez de manera individual haciendo uso de la interpretación del vocabulario, después, leeremos en grupo, cada quien leerá hasta donde el profe lo indique, cuando lean, la primera vez será de corrido, la segunda será con las correcciones hechas por el profesor (fluency) para trabajar una fluidez elevada. Después que todos pasen, los alumnos diran de que trato la lectura y como es que se hace uso de este vocabulario.**

1. **DESARROLLO:**

**El profesor explicará como usar palabras “reminisce” para expresar anécdotas del pasado, los alumnos harán los apuntes correspondientes y se realizarán ejercicios para reforzar el tema visto.**

1. **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestaran los ejercicios de la página 13 para demostrar la comprensión lectora adquirida y a su vez haciendo uso de los temas gramaticales vistos.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de past tenses, conocimiento de fluency rules y vocabulario.**

**PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LA REDACCIÒN EN PASADO Y LAS REGLAS DE FLUIDEZ APLICADAS.**

1. **TAREA:**

**NO HOMEWORK**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: jueves 19**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 1RO / 2DO / 3RO**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 17 al 20**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**
6. **TEMA: The outsiders**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

1. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
2. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
3. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**
4. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
5. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
6. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, los alumnos abrirán su libro en la página 14, únicamente verán la imagen de la lectura durante 10 segundos, cerraran el libro y darán de manera oral una lluvia de ideas sobre cual podrá ser el tema de la lectura, después de eso, el profesor explicara el vocabulario de manera oral, los alumnos deben pensar en cual es el significado de cada palabra para lograr un interpretación avanzada y real del vocabulario, después, los alumnos leeran la lectura una vez de manera individual haciendo uso de la interpretación del vocabulario, después, leeremos en grupo, cada quien leerá hasta donde el profe lo indique, cuando lean, la primera vez será de corrido, la segunda será con las correcciones hechas por el profesor (fluency) para trabajar una fluidez elevada. Después que todos pasen, los alumnos dirán de que trato la lectura y como es que se hace uso de este vocabulario.**

1. **DESARROLLO:**

**Los alumnos leerán la lectura una vez de manera individual haciendo uso de la interpretación del vocabulario, después, leeremos en grupo, cada quien leerá hasta donde el profe lo indique, cuando lean, la primera vez será de corrido, la segunda será con las correcciones hechas por el profesor (fluency) para trabajar una fluidez elevada. Después que todos pasen, los alumnos dirán de que trato la lectura y como es que se hace uso de este vocabulario.**

1. **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestaran los ejercicios de la página 15 para demostrar la comprensión lectora adquirida y a su vez haciendo uso de los temas gramaticales vistos la semana pasada.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de future tenses, conocimiento de fluency rules y vocabulario.**

**PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LA REDACCIÒN EN TIEMPOS FUTUROS Y LAS REGLAS DE FLUIDEZ APLICADAS.**

1. **TAREA:**

**NO HOMEWORK**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Viernes 20**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 1RO / 2DO / 3RO**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 17 al 20**

**TIEMPO: 100 MINUTOS**

**TEMA: SPEAKING**

**CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**

**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**

**RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**

**MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**

**IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**

**INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, los alumnos abrirán su libro en la página 16, únicamente verán la imagen de la lectura durante 10 segundos, cerraran el libro y darán de manera oral una lluvia de ideas sobre cual podrá ser el tema de la lectura, después de eso, el profesor explicara el vocabulario de manera oral, los alumnos deben pensar en cual es el significado de cada palabra para lograr un interpretación avanzada y real del vocabulario, después, los alumnos leeran la lectura una vez de manera individual haciendo uso de la interpretación del vocabulario, después, leeremos en grupo, cada quien leerá hasta donde el profe lo indique, cuando lean, la primera vez será de corrido, la segunda será con las correcciones hechas por el profesor (fluency) para trabajar una fluidez elevada. Después que todos pasen, los alumnos dirán de que trato la lectura y como es que se hace uso de este vocabulario.**

**DESARROLLO:**

**Los alumnos leerán la lectura una vez de manera individual haciendo uso de la interpretación del vocabulario, después, leeremos en grupo, cada quien leerá hasta donde el profe lo indique, cuando lean, la primera vez será de corrido, la segunda será con las correcciones hechas por el profesor (fluency) para trabajar una fluidez elevada. Después que todos pasen, los alumnos dirán de que trato la lectura y como es que se hace uso de este vocabulario.**

**CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestaran los ejercicios de la página 17 para demostrar la comprensión lectora adquirida y a su vez haciendo uso de los temas gramaticales vistos la semana pasada.**

**EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de temas gramaticales anteriores.**

**PROCEDIMENTAL: COMPRENSIÓN LECTORA**

**TAREA:**

**NO HOMEWORK**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lic. Javier de Jesús Quiroz Juárez Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez**

**Coordinación de Inglés Directora de secundaria**