RG-ING-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Lunes 30**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 2DO / 3RO**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 30 a OCT 4**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**
6. **TEMA: use of different tenses in ideas**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.

( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

1. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

1. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
2. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
3. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**
4. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
5. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.****: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
6. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, los alumnos abrirán su libro en la página 28, leerán las oraciones , cerraran el libro y darán de manera oral diversos tiempos de esas oraciones.**

**DESARROLLO:**

**los alumnos buscaran el pasado simple y el participio de los verbos de la página 28 y los anotaran en su libro, después el profesor dará la pronunciación correcta de cada verbo.**

1. **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestaran los ejercicios de la página 28 para demostrar la comprensión lectora adquirida y a su vez haciendo uso de los temas gramaticales vistos la semana pasada.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**
* **ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: dominio de Perfect tenses, conocimiento de fluency rules y vocabulario.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LA REDACCIÓN**
1. **TAREA:**

**No homework**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Martes 01**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 2DO / 3RO**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 30 a OCT 4**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**
6. **TEMA: modismos**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO. ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
10. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
11. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**
12. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
13. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
14. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, los alumnos abrirán su libro en la página 29, repasaran la pronunciación del vocabulario durante 5 minutos, cerraran el libro y pasaran al frente a decir cada palabra del vocabulario visto, después de eso, el profesor explicara la interpretación del vocabulario.**

1. **DESARROLLO:**

**El profesor dará la pronunciación correcta de cada palabra de los modismos y los alumnos lo repetirán, después de esto, los alumnos debran explicar la interpretación de cada modismo con sus propias palabras.**

1. **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestaran los ejercicios de la página 30 para demostrar la comprensión lectora adquirida y a su vez haciendo uso de los temas gramaticales vistos.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de past tenses, conocimiento de fluency rules y vocabulario.**

**PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LA REDACCIÒN EN PASADO Y LAS REGLAS DE FLUIDEZ APLICADAS.**

1. **TAREA:**

**NO HOMEWORK**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Miércoles 02**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 2DO / 3RO**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 30 a OCT 4**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**
6. **TEMA: A bus trip**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

1. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
2. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
3. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**
4. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
5. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
6. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, los alumnos abrirán su libro en la página 31, leeremos en grupo, cada quien leerá hasta donde el profe lo indique, cuando lean, la primera vez será de corrido, la segunda será con las correcciones hechas por el profesor (fluency) para trabajar una fluidez elevada. Después que todos pasen, los alumnos dirán de que trato la lectura y como es que se hace uso de este vocabulario.**

1. **DESARROLLO:**

**Los alumnos marcaran en su libro cada una de las conexiones encontradas para formar sus encadenamientos y adquirir una mayor fluidez.**

1. **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos leerán la lectura una vez de manera individual haciendo uso de las fluency rules encontradas para alcanzar la velocidad y ritmo de lectura deseados.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de fluency rules y vocabulario.**

**PROCEDIMENTAL: REGLAS DE FLUIDEZ APLICADAS.**

1. **TAREA: contestar ejercicios de la página 33, 34 y 35**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Jueves 03**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 2DO / 3RO**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 30 a OCT 4**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**

**TEMA: SPEAKING**

**CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**

**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**

**RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**

**MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**

**IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**

**INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, los alumnos abrirán su libro en la página 36, únicamente verán la imagen de la lectura durante 10 segundos, cerraran el libro y darán de manera oral una lluvia de ideas sobre cual podrá ser el tema de la lectura, después de eso, el profesor explicara el vocabulario de manera oral, los alumnos traducirán las oraciones (grammar translation method) identificando cada parte de los ejercicios.**

**DESARROLLO:**

**Los alumnos contestaran de manera espontanea cada pregunta de los ejercicios 11 y 12 de la página 36 haciendo uso del vocabulario y modismos vistos de la unidad.**

**CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestaran los ejercicios de la página 37 para demostrar la comprensión lectora adquirida y a su vez haciendo uso de los temas gramaticales vistos la semana pasada.**

**EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de temas gramaticales anteriores.**

**PROCEDIMENTAL: COMPRENSIÓN LECTORA**

**TAREA:**

**NO HOMEWORK**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Viernes 04**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 2DO / 3RO**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 30 a OCT 4**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**

**TEMA: fluency rules applied**

**CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**

**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**

**RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**

**MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**

**IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**

**INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un ejercicio de listening donde los alumnos debran decir el contexto del audio y todos sus detalles. https://youtu.be/VDGJPE-tF0s?si=DEtF20lg0IOmWulT**

**DESARROLLO:**

**Los alumnos recibirán su “fluency book” para trabajar los encadenamientos y fortalecer el oído para comprender mejor lo que escuchan. La canción a trabajar será “sweet child o’ mine” los alumnos la escucharan una vez, después anotaran todas las conexiones que escuchen y repasaran la canción con los encadenamientos correspondientes.**

**CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos pasaran al frente en grupo a reproducir los encadenamientos en combinación con el ritmo.**

**EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de fluency rules**

**PROCEDIMENTAL: encadenamientos de fluidez.**

**TAREA:**

**NO HOMEWORK**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lic. Javier de Jesús Quiroz Juárez Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez**

 **Coordinación de Inglés Directora de Preescolar**