

RG-ING-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: Lunes 09**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 6TO GRUPO: A**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 09 AL 12**
5. **TIEMPO: 100 min**
6. **TEMA: WHY DO WE BUILD BRIDGES AND TUNNELS?**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.

( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

1. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

1. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
2. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
3. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES, PUPPETS Y FLASH CARDS**
4. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
5. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.****: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
6. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, el profesor pedirá a los alumnos que abran su libro student´s book en la página 07, los alumnos observaran la imagen durante 15 segundos y cerrraran el libro, después, el profesor preguntara que fue lo que observaron y deben detallar todo lo que hayan visto, después, volverán a abrir el libro y contestaran las preguntas introductorias de la página 07.**

**DESARROLLO:**

**El profesor mostrara las flashcards del primer vocabulario (Reading text words) y dará las pronunciaciones correctas de cada palabra, los alumnos lo repetirán 3 veces para establecer la base del vocabulario, después, el profesor explicara de manera oral y visual este vocabulario y los alumnos deben averiguar el significado de estas palabras, después, los alumnos repetirán el vocabulario 3 veces más con ayuda del profesor y después 3 veces ellos solos. Posterior a esto, contestaran los ejercicios de la página 08, una vez terminen, el profesor hará las preguntas introductorias de la página 09 y los alumnos deberán contestarlas de manera oral haciendo uso del nuevo vocabulario adquirido, posterior a esto, contestaran los ejercicios de la página 09.**

**15.CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X)**

**Los alumnos contestaran las páginas 02 y 03 del workbook para dar retroalimentación y uso a los nuevos conocimientos adquiridos.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

* **ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: asking questions**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DEL NUEVO VOCABULARIO**

**TAREA:**

**REPASAR EN CASA EL VOCABULARIO ADQUIRIDO Y APRENDERSELO PARA PRESENTARLO MAÑANA EN CLASE.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: Martes 10**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 6TO GRUPO:A**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 09 AL 12**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**
6. **TEMA: READING AND PRESENT PERFECT AND PRESENT PERFECT CONTINUOUS.**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO. ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
10. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
11. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES, PUPPETS Y FLASH CARDS.**
12. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
13. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
14. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión repasado el vocabulario adquirido la clase pasada, posterior a esto, los alumnos abrirán el students en la página 10, verán las imágenes por 10 segundos y cerrraran el libro, después, el profesor preguntara que fue lo que observaron y deben detallar todo lo que hayan visto para ver de que tratará la lectura (pre Reading) , después, el profesor leerá una vez la lectura de corrido y los alumnos comenzaran a leer uno a uno una parte de la lectura (trabajaremos fluency and pronunciation) , después, el profesor volverá a leer la lectura para dar paso a la lluvia de ideas acerca de lo que trató la lectura.**

1. **DESARROLLO:**

**Los alumnos contestaran los ejercicios de la página 12, una vez terminen, el profesor explicará la diferencia entre present perfect and present perfect continuos, los alumnos harán los apuntes correspondientes en su cuaderno y después, el profesor anotara 2 oraciones en el pizarrón para que los alumnos expliquen la diferencia entre ambas y verificar que tengan los conocimientos adecuados.**

1. **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestarán las páginas 6 y 7 del workbook para reforzar los conocimientos adquiridos.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de present perfect tenses**

**PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TIEMPOS PERFECTOS EN PRESENTE.**

1. **TAREA: REPASAR EL USO DE LOS PRONOUNS EN CASA.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: Miércoles 11**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO:6TO GRUPO:A**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 09 AL 12**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**
6. **TEMA: LISTENINGS AND SUFFIX “ABLE”**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

1. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
2. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
3. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**
4. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
5. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
6. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión pregunatndo a los alumnos cual es la diferencia entre PRESENT PERFECT SIMPLE AND CONTINUOUS, posterior a esto, el profesor reproducirá los audios de la página 14 del students para retroalimentar los temas anteriores.**

**DESARROLLO:**

**El profesor explicará a los alumnos que son y cómo funcionan los “suffixes” y en este caso el suffix “ABLE”, los alumnos harán los apuntes correspondientes y contestarán los ejercicios de la página 15 del student´s para reforzar el tema.**

1. **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestarán las páginas 7 y 8 para dar retroalimentación a lo stemas vistos anteriormente.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: Conocimiento del vocabulario de partes del cuerpo y compund words.**

**PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DEL VOCABULARIO Y COMPUND WORDS.**

1. **TAREA: REPASAR EL VOCABULARIO ADQUIRIDO PARA PRESENTARLO EN LA SIGUIENTE CLASE.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: Jueves 12**

**NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO:6TO GRUPO: A**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

**TRIMESTRE: 1RO**

**SEMANA: SEPTIEMBRE 09 AL 12**

**TIEMPO: 100 MINUTOS**

**TEMA: SAVE OUR TIGERS!**

**CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**

**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**

**RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**

**MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**

**IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**

**INICIO:**

**Comenzaremos la sesión repasando el vocabulario de la clase anterior, posterior a esto, el profesor dará las pronunciaciones correctas de cada palabra del vocabulario de “Endangered animals”, los alumnos lo repetirán 3 veces para establecer la base del vocabulario, después, el profesor explicara de manera oral y visual este vocabulario y los alumnos deben averiguar el significado de estas palabras, después, los alumnos repetirán el vocabulario 3 veces más con ayuda del profesor y después 3 veces ellos solos. Posterior a esto, contestaran los ejercicios de la página 16, una vez terminen, el profesor hará las preguntas introductorias de la página 17 y los alumnos deberán contestarlas de manera oral haciendo uso del nuevo vocabulario adquirido, posterior a esto, contestaran los ejercicios de la página 17.**

**DESARROLLO:**

**Los alumnos contestarán las páginas 16 y 17 del student´s para reforzar los aprendizajes adquiridos .**

**CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestarán las páginas 10 y 11 del workbook para dar retroalimentación y cierre a los conocimientos adquiridos.**

**EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de comparación y contraste.**

**PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS.**

**TAREA: NO HOMEWORK**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: Viernes 12**

* **TARDECITA MEXICANA, NO HAY CLASES.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lic. Javier de Jesús Quiroz Juárez Lic. Janet Martínez Montesinos**

**Coordinación de Inglés Directora de Primaria**



RG-ING-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: Lunes 11**

**SUSPENSIÓN DE LABORES**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: Martes 17**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 6TO GRUPO:A**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 17 AL 20**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**
6. **TEMA: OVERCOMING EARTH OBSTACLES**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO. ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
10. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
11. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES, PUPPETS Y FLASH CARDS.**
12. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
13. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
14. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión repasado el vocabulario adquirido la clase pasada, posterior a esto, los alumnos abrirán el students en la página 18, verán las imágenes por 10 segundos y cerrraran el libro, después, el profesor preguntara que fue lo que observaron y deben detallar todo lo que hayan visto para ver de que tratará la lectura (pre Reading) , después, el profesor leerá una vez la lectura de corrido y los alumnos comenzaran a leer uno a uno una parte de la lectura (trabajaremos fluency and pronunciation) , después, el profesor volverá a leer la lectura para dar paso a la lluvia de ideas acerca de lo que trató la lectura.**

1. **DESARROLLO:**

**Los alumnos contestaran los ejercicios de la página 20, una vez terminen, el profesor explicará la diferencia entre present perfect and present perfect continuos, los alumnos harán los apuntes correspondientes en su cuaderno y después, el profesor anotara 2 oraciones en el pizarrón para que los alumnos expliquen la diferencia entre ambas y verificar que tengan los conocimientos adecuados.**

1. **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestarán los ejercicios “C Y D” de la página 20 para reforzar los conocimientos adquiridos.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de continuous tenses**

**PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TIEMPOS continuos EN PRESENTE.**

1. **TAREA: REPASAR EL USO DE LOS PRONOUNS EN CASA.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: Miércoles 18**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO:6TO GRUPO:A**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 17 AL 20**
5. **TIEMPO: 100 MINUTOS**
6. **TEMA: CONTINUOUS TENSES**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

1. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
2. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
3. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**
4. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
5. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
6. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión preguntado a los alumnos cual es la diferencia entre PRESENT SIMPLE AND CONTINUOUS, posterior a esto, el profesor reproducirá los audios de la página 14 del students para retroalimentar los temas anteriores.**

**DESARROLLO:**

**El profesor explicará a los alumnos que son y cómo funcionan los “suffixes” y en este caso el suffix “ABLE”, los alumnos harán los apuntes correspondientes y contestarán los ejercicios de la página 21 del student´s para reforzar el tema.**

1. **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestarán los ejercicios “G” de la página 21 para reforzar los conocimientos adquiridos.**

1. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: Conocimiento del vocabulario de partes del cuerpo y compund words.**

**PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DEL VOCABULARIO Y COMPUND WORDS.**

1. **TAREA: REPASAR EL VOCABULARIO ADQUIRIDO PARA PRESENTARLO EN LA SIGUIENTE CLASE.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: Jueves 19**

1. **NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO: 6TO GRUPO: A**
2. **ASIGNATURA: INGLÉS**
3. **TRIMESTRE: 1RO**
4. **SEMANA: SEPTIEMBRE 17 AL 20**
5. **TIEMPO: 100 min**
6. **TEMA: LISTENING**
7. **CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.

( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

1. **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

1. **CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**
2. **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**
3. **RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES, PUPPETS Y FLASH CARDS**
4. **MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**
5. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**
6. **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, el profesor pedirá a los alumnos que abran su libro student´s book en la página 22, los alumnos observaran la imagen durante 15 segundos y cerrraran el libro, después, el profesor preguntara que fue lo que observaron y deben detallar todo lo que hayan visto, después, volverán a abrir el libro y contestaran las preguntas introductorias de la página 22.**

**DESARROLLO:**

**El profesor mostrara las flashcards del primer vocabulario (Reading text words) y dará las pronunciaciones correctas de cada palabra, los alumnos lo repetirán 3 veces para establecer la base del vocabulario, después, el profesor explicara de manera oral y visual este vocabulario y los alumnos deben averiguar el significado de estas palabras, después, los alumnos repetirán el vocabulario 3 veces más con ayuda del profesor y después 3 veces ellos solos. Posterior a esto, contestaran los ejercicios de la página 08, una vez terminen, el profesor hará las preguntas introductorias de la página 23 y los alumnos deberán contestarlas de manera oral haciendo uso del nuevo vocabulario adquirido, posterior a esto, contestaran los ejercicios de la página 23.**

**15.CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X)**

1. **Los alumnos contestarán los ejercicios “E” de la página 23 para reforzar los conocimientos adquiridos.**
2. **EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

* **ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: asking questions**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DEL NUEVO VOCABULARIO**

**TAREA:**

**REPASAR EN CASA EL VOCABULARIO ADQUIRIDO Y APRENDERSELO PARA PRESENTARLO MAÑANA EN CLASE.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: Viernes 20**

**NOMBRE DEL PROFESOR: JAVIER DE JESÚS QUIROZ JUÁREZ GRADO:6TO GRUPO: A**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

**TRIMESTRE: 1RO**

**SEMANA: SEPTIEMBRE 17 AL 20**

**TIEMPO: 100 MINUTOS**

**TEMA: WRAP UP!**

**CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X) PENSAMIENTO CRÍTICO.

( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.

( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**CONTENIDO: LA LENGUA INGLESA PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS VINCULADOS CON LAS FAMILIAS, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**

**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): LLEVA A CABO JUEGOS DEL LENGUAJE EN INGLÉS PARA EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA.**

**RECURSOS: PLATAFORMA DIGITAL, PIZARRÓN, PLUMONES Y FLASH CARDS DE AÑOS ANTERIORES**

**MATERIALES: CUADERNO, COLORES, PLUMAS**

**IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE IMPULSEN LA PRÁCTICA Y DOMINIO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA, IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES, PALABRAS CLAVE, ETC. EN UNA LENGUA EXTRANJERA.**

**INICIO:**

**Comenzaremos la sesión repasando el vocabulario de la clase anterior, posterior a esto, el profesor dará las pronunciaciones correctas de cada palabra del vocabulario de la unidad vista, los alumnos lo repetirán 3 veces para establecer la base del vocabulario, después, el profesor explicara de manera oral y visual este vocabulario y los alumnos deben averiguar el significado de estas palabras, después, los alumnos repetirán el vocabulario 3 veces más con ayuda del profesor y después 3 veces ellos solos. posterior a esto, contestaran los ejercicios de la página 24.**

**DESARROLLO:**

**Los alumnos contestarán los ejercicios “C” de la página 24 para reforzar los conocimientos adquiridos.**

**.**

**CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Los alumnos contestarán los ejercicios “D” de la página 25 para reforzar los conocimientos adquiridos.**

**EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( X )**

**ACTITUDINAL: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

**CONCEPTUAL: dominio de comparación y contraste.**

**PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS.**

**TAREA: NO HOMEWORK**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lic. Javier de Jesús Quiroz Juárez Lic. Janet Martínez Montesinos**

**Coordinación de Inglés Directora de Primaria**