**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Lunes 9 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz**

**GRADO: 3º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Química**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 9 al 13 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Conocimiento científico y tecnológico en nuestra vida cotidiana**

**7.- PROPÓSITOS: Los compuestos iónicos y moleculares: propiedades.**

**8.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.**

**9.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.**

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reconoce los aportes de saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de**

**necesidades humanas en diversos ámbitos (medicina, construcción, artesanías, textiles y alimentos)**

**10.- CONTENIDOS: Identificar y comprender características distintivas del conocimiento científico y tecnológico, así como analizar de qué**

**manera contribuyen al desarrollo y avance de la sociedad**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, libro.**

**13.- INICIO: Invite a los estudiantes a que se imaginen qué sucedería si no tuvieran acceso a su celular por un día. Pídales que reflexionen y comenten cómo se sentirían al respecto y qué harían con su tiempo sin el uso de dispositivos electrónicos. Guíe las participaciones hacia la exploración de las aplicaciones del conocimiento científico y la innovación tecnológica en su vida diaria. Solicite que mencionen cuáles consideran que son los beneficios**

**y las consecuencias de la generación de nuevos dispositivos. A partir de las respuestas, solicite a los estudiantes que hagan un cuadro comparativo**

**de los equipos, aparatos, instrumentos o aplicaciones de las generaciones pasadas y las actuales. Leer el texto para que, en sus cuadernos, elaboren una lista con las etapas del método científico; además, deberán reflexionar si este método tiene un orden establecido o si se modifica de acuerdo con el objetivo de la investigación**

**14.- DESARROLLO: Realiza el cuadro de la pagina 24 en tu cuaderno.**

A diagram with text and words

Description automatically generated with medium confidence

**Realiza la pagina 25 y 29.**

**15.- CIERRE: Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: Traer los materiales para la práctica de la página 27.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Martes 10 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz**

**GRADO: 3º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Química**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 9 al 13 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Conocimiento científico y tecnológico en nuestra vida cotidiana**

**7.- PROPÓSITOS: Los compuestos iónicos y moleculares: propiedades.**

**8.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.**

**9.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.**

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reconoce los aportes de saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de**

**necesidades humanas en diversos ámbitos (medicina, construcción, artesanías, textiles y alimentos)**

**10.- CONTENIDOS: Identificar y comprender características distintivas del conocimiento científico y tecnológico, así como analizar de qué**

**manera contribuyen al desarrollo y avance de la sociedad**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, libro 13.- INICIO: Comenzamos la clase preguntándole a los repasar brevemente el procedimiento para resolver divisiones con punto decimal**

**13.- INICIO: PRACTICA DE LABORATORIO**

**Ponerse en equipos de 3 personas en cada mesa para realizar la practica.**

**Plantear los pasos del método científico. Planteamiento del problema, hipótesis, etc**

**14.- DESARROLLO:**

**A partir de los resultados experimentales, deberán comparar el proceso de conserva de verduras y el de pasteurización y discutir cuál de los dos**

**procesos brinda un mayor tiempo de vida a los alimentos. Deberán llegar a una conclusión grupal que permita resaltar los beneficios que aporta**

**la tecnología en el área de la conservación de alimentos. Resolver pág. 27**

A screenshot of a recipe

Description automatically generated

**Realiza las conclusiones en tu cuaderno.**

**15.- CIERRE: Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: No hay tarea**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Miércoles 11 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz**

**GRADO: 3º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Química**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 9 al 13 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Modelos en el conocimiento científico y tecnológico**

**7.- PROPÓSITOS:** **Comprender la importancia de crear y utilizar modelos científicos y tecnológicos e identificar cómo estas representaciones contribuyen a la comprensión de fenómenos y cuáles son sus aplicaciones en las distintas áreas del conocimiento**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (**X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( **X** ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Indaga en fuentes de consulta, orales y escritas, las aportaciones de mujeres y hombres**

**en el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico para valorar su influencia en la sociedad actual**

**10.- CONTENIDOS:** **Los hitos que contribuyeron al avance el conocimiento científico.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, libro.**

**13.- INICIO: Pida a los estudiantes que se imaginen que están en casa escuchando la radio; de repente, anuncian que se aproxima un huracán a las costas del Pacífico. Esta situación les plantea una serie de preguntas: ¿Cómo se obtiene información precisa sobre el clima? ¿Qué medios informativos se utilizan para alertar a la población? ¿Es posible estimar cuáles serán las condiciones climáticas durante las próximas horas, incluso con un dispositivo tan común como un celular?**

**Explicar los conceptos modelo y sistema; como recomendación, utilice la sección “Vocabulario” que se encuentra al inicio de la lección. Re-**

**salte las características principales de los modelos que se utilizan en áreas de la ciencia y la tecnología, como matemáticas, física y química. Además,**

**analice con el grupo cómo se proponen, desarrollan e implantan modelos que sirven para resolver problemas y explicar sucesos en la actualidad**

**14.- DESARROLLO: Copia en tu cuaderno el mapa de la página 30**

A page of a book

Description automatically generated

**Resuelve pagina 31 y 33**

**15.- CIERRE:** **Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: Realiza la pagina 33.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Jueves 12 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 3º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Química**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 9 al 13 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Cuestionario de Repaso Mínimo común múltiplo por descomposición en factores primos**

**7.- PROPÓSITOS:** Utilizar los criterios de divisibilidad para calcular el mínimo común múltiplo de dos o más números.

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (**X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( **X** ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Usa criterios de divisibilidad de números primos al resolver problemas que implican calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.**

**10.- CONTENIDOS: Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores**

**13.- INICIO: Empezamos la clase preguntando si se recuerdan los temas que vimos esta semana.**

**14.- DESARROLLO: Escribe en tu cuaderno el siguiente cuestionario:**

A white paper with black text

Description automatically generated

**15.- CIERRE: Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: No hay tarea**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Viernes 13 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 3º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Química**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 9 al 13 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA:**

**7.- PROPÓSITOS: Ayudar a los estudiantes a consolidar y fortalecer los conocimientos adquiridos en esta semana de diagnostico**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (**X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( **X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**

**10.- CONTENIDOS:**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES:**

**13.- INICIO: TARDECITA MEXICANA**

**15.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:**
* **CONCEPTUAL:**
* **PROCEDIMENTAL:**

**17.- TAREA:**