**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Lunes 9 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz**

**GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Física**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 9 al 13 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: La física en nuestra vida**

**7.- PROPÓSITOS:** **Identificar que la física es parte del progreso de la humanidad.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (**X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( **X** ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscarles solución; conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianidad**.

**10.- CONTENIDOS: El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, libro.**

**13.- INICIO: Preguntar a los alumnos instructivos de los aparatos. Sugiera que pregunten entre sus familiares y conocidos cómo se imaginan que funcionan ciertos aparatos y que hagan una investigación formal y una tabla comparativa entre las ideas capturadas y la realidad. En los aparatos se emplea la física.**

**14.- DESARROLLO: Realiza un mapa conceptual de la física en nuestra vida diaria de las páginas 24-29 y realizamos los ejercicios de la página 25 y 27**

A page of a computer

Description automatically generated with medium confidence

**15.- CIERRE: Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: No hay tarea.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Martes 10 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz**

**GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: : Física**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 9 al 13 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Hombres y Mujeres en la Física.**

**7.- PROPÓSITOS: Reflexionar sobre el papel de hombres y mujeres a lo largo de la historia de la ciencia.**

**8.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.**

**9.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.**

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Usa criterios de divisibilidad y números primos al resolver problemas que implican calcular**

**el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.**

**10.- CONTENIDOS: Indaga en diferentes fuentes de consulta las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo de la física y su contribución**

**al conocimiento científico y tecnológico a nivel nacional e internacional para valorar su influencia en la sociedad actual.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, libro.**

**13.- INICIO: Comenzamos la clase la historia se divide por etapas: como antes y después de nuestra era, con el uso del tiempo según los romanos, y que está marcada por sucesos que son parteaguas para reconocer un cambio radical en nuestra forma de pensar o de ver la vida. Con estas ideas, podrá inducir que sucede lo mismo con el estudio de la ciencia y de la física. Puede haber estudiantes que piensen que la filosofía y las artes están completamente alejadas de la física, pero guíe la conversación hasta el punto de origen de la física.**

**Después de pasar por la física antigua, señale que la clasificación formal es en clásica y moderna. Divida el pizarrón en dos partes y use cada una para las categorías mencionadas. Puede llevar cartoncillos imantados con los nombres de las ramas de la física y leer en desorden cada una de las ramas mientras solicita a los estudiantes que indiquen en qué categoría se deben ubicar. Pida que usen su intuición e indique que en este momento no importa si dicen algo incorrecto. En la conclusión de esta actividad puede recurrir al esquema que se presenta en la primera página de esta lección**

**14.- DESARROLLO: Copia el siguiente mapa conceptual en tu cuaderno:**

A paper with text and a chart

Description automatically generated

**Realizar la pág 31 y 33**

**15.- CIERRE: Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: No hay tarea.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Miércoles 11 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz**

**GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: : Física**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 9 al 13 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Hombres y Mujeres en la Física.**

**7.- PROPÓSITOS: Reflexionar sobre el papel de hombres y mujeres a lo largo de la historia de la ciencia.**

**8.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.**

**9.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.**

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Usa criterios de divisibilidad y números primos al resolver problemas que implican calcular**

**el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.**

**10.- CONTENIDOS: Indaga en diferentes fuentes de consulta las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo de la física y su contribución**

**al conocimiento científico y tecnológico a nivel nacional e internacional para valorar su influencia en la sociedad actual.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, libro.**

**13.- INICIO: “si Isaac Newton, en vez de haber nacido en el Reino Unido en 1643, hubiese nacido en México en ese mismo año, ¿podría haber desarrollado todo lo que logró? “. Comente que la física en México dio sus primeros pasos con Fray Diego de Rodríguez, quien fue contemporáneo de Newton. A partir de eso, se sugiere cuestionar a los estudiantes sobre por qué consideran que las luchas sociales provocaron un retraso en el desarrollo de la física en México.**

**14.- DESARROLLO: Escribe las ideas principales de la pagina 34 “La Física en México”**

**Elabora en tu cuaderno una línea del tiempo con la que indiques como evoluciono y se desarrolló la física.**

**Resolver página 35**

A close-up of a ruler

Description automatically generated

**15.- CIERRE:** **Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: Investiga las principales aportaciones científicas de las culturas mexica, tolteca y zapoteca. Identifica cómo estos conocimientos se**

**aplican en la actualidad e ilústralas.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Jueves 12 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: : Física**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 9 al 13 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Cuestionario de Repaso Mínimo común múltiplo por descomposición en factores primos**

**7.- PROPÓSITOS: Reflexionar sobre el papel de hombres y mujeres a lo largo de la historia de la ciencia.**

**8.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.**

**9.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.**

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Usa criterios de divisibilidad y números primos al resolver problemas que implican calcular**

**el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.**

**10.- CONTENIDOS: Indaga en diferentes fuentes de consulta las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo de la física y su contribución**

**al conocimiento científico y tecnológico a nivel nacional e internacional para valorar su influencia en la sociedad actual.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, libro.**

**13.- INICIO: Empezamos la clase preguntando si se recuerdan los temas que vimos esta semana.**

**14.- DESARROLLO: Escribe en tu cuaderno el siguiente cuestionario:**

A white background with black text

Description automatically generated

**15.- CIERRE: Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: No hay tarea**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Viernes 13 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: : Física**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 9 al 13 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA:**

**7.- PROPÓSITOS:**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (**X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( **X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**

**10.- CONTENIDOS:**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES:**

**13.- INICIO: TARDECITA MEXICANA**

**15.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:**
* **CONCEPTUAL:**
* **PROCEDIMENTAL:**

**17.- TAREA:**