**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Lunes 30 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz**

**GRADO: 1º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Biología**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 30 al 4 de Octubre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Efectos del uso de sustancias adictivas (Adicción a las bebidas azucaradas)**

**7.- PROPÓSITOS:** **Comprender el funcionamiento básico de los neurotransmisores en el sistema nervioso central**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (**X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( **X** ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano argumenta la importancia de evitar su consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud individual y familiar, la economía y la sociedad, comparte sus aprendizajes por distintos medios.**

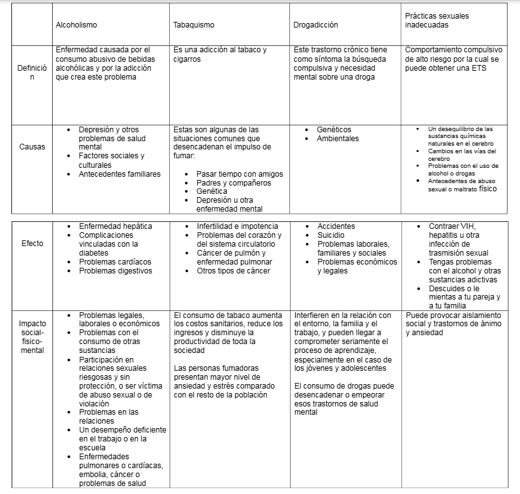
**10.- CONTENIDOS: Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, libro.**

**13.- INICIO: Analizar con los estudiantes cuales son las consecuencias del consumo de bebidas azucaradas, como refrescos o incluso la ingesta de bebidas energizantes que están saturadas de cafeína, azúcar y sustancias que elevan el ritmo cardiaco a niveles alarmantes, lo cual puede provocar un infarto.**

**14.- DESARROLLO: Escribe el siguiente cuadro comparativo en tu cuaderno:**



**Resolver pagina 34 y 35**

**15.- CIERRE: Se revisa de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados de la actividad.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: Ilustrar en tu cuaderno el cuadro comparativo.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Martes 1 de Octubre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz**

**GRADO: 1º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Biología**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 30 al 4 de Octubre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Sistema endocrino**

**7.- PROPÓSITOS:** Conocer las características químicas de las sustancias adictivas. Generar conciencia acerca del peligro que implica el consumo de ciertas

sustancias

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (**X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( **X** ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las**

**funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción**

**10.- CONTENIDOS:** **Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: Libro, cuaderno, lápiz, colores.**

**13.- INICIO: Inicie la sesión proyectando el video “I took a picture of myself everyday for 10 years”, disponible en www.e-sm.com.mx/ACGSB1-097. Pida a los estudiantes que pongan atención en todos los cambios que observan en la persona del video, los anoten y, posteriormente, describan algunos cambios que observaron. Pregunte si creen que durante nuestro crecimiento somos conscientes de estos cambios y si han observado cambios**

**drásticos en su apariencia del último año de primaria al inicio de la secundaria**

**14.- DESARROLLO: En tu cuaderno responde las siguientes preguntas: “¿Qué provoca los cambios que observaron en el video?, ¿cómo se producen estos cambios?, ¿los cambios observados son graduales u ocurren de un día para otro?, ¿han oído hablar de las hormonas?“. Si es así, describan qué son y qué funciones tienen. Mencione que el sistema endocrino es el responsable de este y otros cambios**

**Apunta en tu cuaderno:**

**¿Qué es?**

**Es un conjunto de órganos conocidos como glándulas, que sintetizan y secretan sustancias llamadas hormonas, estas viajan por todo el cuerpo a través de la sangre, y regulan el funcionamiento de células, tejidos y órganos de otros sistemas. Las principales glándulas del sistema endócrino son las siguientes.**

**• Hipotálamo. Fabrica y secreta hormonas que controlan a la glándula hipófisis, como la hormona liberadora de gonadotropinas (GnRH), la oxitocina, que se relaciona con las contracciones en el parto, la lactancia y con el afecto, y la hormona antidiurética (HAD), que controla la cantidad de agua y sal en el cuerpo.**

**• Hipófisis o pituitaria. Produce la hormona del crecimiento (HC), que regula el crecimiento infantil, la hormona estimuladora de tiroides (TSH),que regula el metabolismo, y la hormona folículo estimulante (FSH) y luteinizante (LH), que se relacionan con la maduración sexual y la reproducción.**

**• Timo. Produce hormonas llamadas timosinas, que promueven la maduración de las células T, un tipo de leucocitos que protegen al cuerpo de agentes infecciosos.**

**• Tiroides. Produce las hormonas tiroxina y triyodotironina, implicadas en el metabolismo basal y la asimilación de carbohidratos y lípidos, y la calcitonina, que reduce el nivel de calcio en la sangre.**

**• Suprarrenales. Producen hormonas como la adrenalina (o epinefrina) que participa en las respuestas del cuerpo ante el peligro**

**o estrés.**

**• Páncreas. Produce insulina y glucagón, que regulan los niveles de azúcar en sangre.**

**• Ovarios. Secretan progesterona y estrógenos hacia los órganos sexuales, influyendo en los rasgos sexuales secundarios y en la reproducción.**

**• Testículos. Producen testosterona, implicada en los procesos reproductivos.**

**Resolver página 37**

**15.- CIERRE: Se revisa de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados de la actividad.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: Realiza el esquema de la pagina 36 con sus nombres**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Miércoles 2 de Octubre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz**

**GRADO: 1º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Biología**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 30 al 4 de Octubre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Sistema endocrino**

**7.- PROPÓSITOS:** Conocer las características químicas de las sustancias adictivas. Generar conciencia acerca del peligro que implica el consumo de ciertas

sustancias

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (**X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( **X** ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las**

**funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción**

**10.- CONTENIDOS:** **Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: Libro, cuaderno, lápiz, colores.**

**13.- INICIO: Explique brevemente qué es el sistema endocrino y cuál es su función en el cuerpo humano. Dé un panorama general de las principales glándulas y las hormonas que secretan.**

**14.-DESARROLLO: Realiza en tu cuaderno el siguiente cuadro**



**Hormonas y Emociones, elabora en tu cuaderno una lista de 5 situaciones donde manifiestes emociones diferente con dibujos (coloreados), y escribe como las afrontas**

**Realizar página 39.**

**15.- CIERRE: Se revisa de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados de la actividad.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: Traer recortes de bebes, niños, adolescentes y adultos para realizar un collage.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Jueves 3 de Octubre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz**

**GRADO: 1º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Biología**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 30 al 4 de Octubre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Hormonas y Pubertad**

**7.- PROPÓSITOS:** **Comprender el funcionamiento básico de los neurotransmisores en el sistema nervioso central**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (**X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( **X** ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las**

**funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción10.- CONTENIDOS: Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, libro.**

**13.- INICIO: Comentar con los alumnos: Las personas experimentan muchos cambios morfológicos y fisiológicos a lo largo de las diferentes etapas de su vida. Una de estas en la que ocurren gran cantidad de transformaciones es la pubertad, que se define como una fase inicial de la adolescencia en la que el cuerpo se prepara para el proceso de la reproducción.**

**14.- DESARROLLO: Realiza con los recortes un collage en la hoja blanca de los cambios físicos y emocionales que han experimentado desde su infancia hasta su edad actual. Invite a algunos voluntarios a exponerlos ante el grupo y describir dichos cambios. Comente que estos son parte de la adolescencia. Describa en qué consiste la pubertad y qué son los caracteres sexuales primarios y secundarios**

**Resuelve el siguiente cuestionario:**

**1.-¿Qué es una sobredosis?**

**2.-¿Cuál es la diferencia entre opiáceo y opioide?.**

**3.- Menciona los factores de riesgo que promueve el tabaquismo, alcoholismo y la adicción a los opiáceos.**

**4.-¿Cómo se llaman los opioides endógenos y cuál es su función?**

**5.-¿Por qué es importante promover las campañas de alcoholismo?**

**15.- CIERRE: Se revisa de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados de la actividad.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el tema**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA: No hay tarea.**