**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**SEPTEMBER 23TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: September 23th TO 27th**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA: BODY PARTS PAGE 14**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Leer, comprender y discutir un texto de no ficción, aplicar una estrategia de lectura para mejorar la comprensión.  
**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**15: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias: ¿L**os animales tienen diferentes partes del cuerpo que los ayudan a hacer cosas?

**14.- DESARROLLO:**

La docente escucha para obtener información sobre los animales. La docente pide a los alumnos abran su libro del la **PAGINA 14**.

**A)** a los estudiantes que señalen las palabras a medida que las escuchan. Reproduzca el audio una segunda vez y dígales que repitan las palabras cuando las escuchen. Preste especial atención a la pronunciación de eye y head. Practique el sonido raiz/ y recuerde a los estudiantes que utilicen el sonido corto /e/ en head.

Pregunte a los estudiantes si pueden identificar el animal. Haga las siguientes preguntas para comprobar la comprensión.

**B)**¿Cuántas patas tiene un hámster?

¡Cuántos ojos y orejas tiene! ¿Dónde está su boca? ¿Dónde están sus patas? Lea las pistas y escriba las palabras.

Mire el ejemplo juntos y muestre a los estudiantes cómo usar la pista para identificar la palabra.

Haga que los estudiantes realicen la actividad y completen las palabras. Colóquelos en parejas para analizar sus respuestas y comprobar.

**C)** Escuche. ¿Cuántos de estos animales viven en el océano?

Explique que los estudiantes van a escuchar una grabación de un programa de radio sobre ciencia. La primera vez que lo escuchen, deben intentar responder la pregunta principal: ¿Cuántos de estos animales viven en el océano?

Escuche nuevamente y conteste apartado D. indicando al alumno circular la respuesta correcta de acuerdo al audio.

**15.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**17.- TAREA: En tú cuaderno ilustra con recorte ó dibuja un conejo (rabbit), escribe cada parte de su cuerpo(body), ojos(eyes), boca(mouth), nariz(nouse), patas(legs), pelo(fur), orejas(ears) en inglés. No olvides poner fecha.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**SEPTEMBER 24TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: September 23TH TO 27TH**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA: BODY PARTS / HOW ARE ANIMALS DIFFERENT FROM ONE ANOTHER? PAGE 15**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Activar el conocimiento existente de los estudiantes sobre el tema e identificar lo que les gustaría aprender sobre el tema.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**15: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** La docente pregunta ¿Recuerdas las partes del cuerpo?

**14.- DESARROLLO:**

**E)**La docente invita al alumno: Escuche y repita. Luego, practique con un compañero. Use las palabras del recuadro para ayudar. Diga cada línea del diálogo con los estudiantes haciendo eco. Modele el diálogo con un estudiante seguro frente a la clase. Organice a los estudiantes en parejas para practicar el diálogo tomando turnos para hablar en los diferentes roles. Haga que los estudiantes repitan este ejercicio usando diferentes partes del cuerpo y cambiando la información principal para que sea más personal. Obtenga ejemplos de problemas y formas de expresar simpatía y demuestre el diálogo con un hablante seguro antes de intentar la actividad. Haga que tres parejas diferentes se pongan de pie y dirijan su diálogo corto para la clase. Estudio de palabras: Aprender palabras compuestas. Dibuje y etiquete imágenes en la pizarra para ilustrar los ejemplos. Dibuje los términos completos: una estrella de mar y una mielera. Mire las imágenes y complete las palabras compuestas. Pida a los estudiantes que completen el ejercicio de completar espacios en blanco y luego verifique las respuestas con un compañero Pida a los estudiantes que den sus respuestas.

Amplíe la actividad desafiando a los estudiantes a pensar en más palabras compuestas. Para brindar más apoyo con esto, escriba cada mitad en una hoja de papel separada y pida a los estudiantes que las unan, por ejemplo, sombrero para el sol.

Haga que los estudiantes se paren en un círculo grande

Tome una pelota y tírela a un estudiante para que la atrape, diciendo gelatina al mismo tiempo cuando atrape la pelota, diga Complete la palabra compuesta. El estudiante dice encaja y luego dice la primera parte de una palabra del ejercicio y luego lanza la pelota a otra persona en el círculo que la atrapa y dice la segunda parte de la palabra. El juego continúa hasta que todos los estudiantes hayan tenido la oportunidad de lanzar y atrapar la pelota y las palabras se hayan dicho numerosas veces

Dígale a su compañero tres cosas sobre su grupo de animales favorito. Escribe sobre ello en tu cuaderno de ejercicios. Pide a los estudiantes que piensen y tomen notas sobre el tema.

Recapitule lo que los estudiantes han aprendido sobre los grupos de animales. Coloque cada grupo en el pizarrón en el centro de una red de palabras.

Pida a los estudiantes que digan lo que recuerdan sobre cada uno. Anímelos a que vuelvan a buscar información en sus libros.

**15.- CIERRE:** Reproducir el video y cuando esté terminado, pide a los estudiantes que den algunos ejemplos

B ) ¿En qué se diferencian los animales entre sí?

Pregunta a los estudiantes qué han aprendido sobre los animales y los grupos de animales mientras estudian esta unidad. Pide a los estudiantes que compartan sus respuestas en parejas. Pregunta qué información es nueva y agrégala. La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**17.- TAREA: Escribe en tu cuaderno el deletreo del siguiente vocabulario, por ejemplo leg: el- i- lli .**

**Cats**

**Rabbits**

**Whales**

**Mice**

**Frogs**

**Eagles**

**Elephants**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**SEPTEMBER 25TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: September 23TH TO 25TH.**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA: UNIT 2 ANIMALS WORDS AND VERBS PAGE 16**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Demostrar comprensión de un texto de no ficción, comprender el significado y la forma de la estructura gramatical.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**15: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** Atentos:

1. *Escuchar y señalar las palabras (listening) . Escuchar nuevamente y decir las palabras.*

**14.- DESARROLLO:**

Reproducir la primera parte del audio. Pedir a los estudiantes que señalen las palabras a medida que las escuchan. Reproducir el resto del audio y pedir a los estudiantes que repitan las palabras cuando las escuchen. Prestar especial atención a la pronunciación de **squawk**. **Realizar una actividad con tarjetas con imágenes para practicar las palabras.**

Hacer las siguientes preguntas para comprobar la comprensión ¿Qué imágenes muestran animales? ¿Qué tipo de animal es un loro? ¿Qué imágenes muestran acciones?

1. *Completa las oraciones. Escribe las palabras.*

Diga a los estudiantes que vuelvan a mirar el vocabulario

Completa la primera pregunta con la clase. Pregunta ¿Por qué comen los pájaros su comida? ¿Comen como nosotros? Di que picotean su comida. Pide a los estudiantes que hagan mímica de picoteo. Haz que los

estudiantes completen las otras preguntas individualmente. Pon a los estudiantes en parejas para verificar sus respuestas. Pide las respuestas de la clase.

**15.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**17.- TAREA: Circula la correcta palabra para cada figura.**   
Diagrama

Descripción generada automáticamente

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**SEPTEMBER 26TH**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: September 23TH al 27TH.**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA: COMPARE AND CONTRAST Page 17.**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Comprender palabras sobre animales, aplicar la propia experiencia y una estrategia de lectura para ayudar a comprender un texto.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**15: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias: La docente** Pide a los estudiantes que te digan lo que ven en la imagen. Lee la estrategia con la clase y recuérdales cómo el texto informativo de la Unidad 1 compara y contrasta diferentes grupos de animales.

**14.- DESARROLLO:**

Lee el texto. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Escribe las palabras en el diagrama de Venn.

Explica que algunas cosas sobre los niños son iguales y otras son diferentes. Observa el diagrama de Venn y señala las diferentes secciones y el ejemplo.

Los estudiantes leen el texto y completan el diagrama con la información.

Dibuje una copia del diagrama en la pizarra y pida a los estudiantes sus ideas para completarlo.  
Haz las siguientes preguntas para comprobar la comprensión del primer texto: ¿En qué se diferencia una casa de un apartamento? ¿En qué se diferencia la vida en la ciudad de la vida en el campo? ¿Esta casa es como tú casa? ¿Por qué o por qué no?

\* Pida a los estudiantes que trabajen en parejas y que enumeren todas las cosas que son iguales en los niños.

**15.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**17.- TAREA: Lee el texto, después escribe las palabras correctas en el Diagrama de Venn.**



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**SEPTEMBER 27TH**

**SUSPENSIÓN DE LABORES**

**C.T.E.**