**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**SEPTEMBER 09th**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: September 09TH TO 13TH**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA: How are animals differents?**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Activar el conocimiento existente de los estudiantes sobre el tema e identificar lo que les gustaría aprender sobre el tema.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**15: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** La docente pregunta ¿En qué se diferencian los animales entre sí? La docente escribe las palabras individuales de los estudiantes en la pizarra**.**

**14.- DESARROLLO:**

Se reproduce la **video página 6.** Cuando termina, la docente invita a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas en parejas:

¿Qué ven en el video?

¿Quiénes creen que son las personas?

¿Qué está pasando?

¿Les gusta?

La docente hace que los estudiantes compartan sus respuestas con la clase. Después de mirar, se invita a los estudiantes que dibujen algo que vieron en el video. Se le pide al alumno que digan por qué eligieron dibujar esto para la clase. Después los estudiantes escribirán cinco cosas que vieron en el video. La docente pide a los alumnos que digan las palabras y frases que escriban en la pizarra.

Se clasificarán las palabras y los alumnos ayudarán a agregar más a cada categoría (por ejemplo, animales, colores, lugares, etc.). Después de mirar, pida a los alumnos que escriban tres oraciones sobre lo que vieron en el video. Pida a los alumnos que elijan una oración.

Pida a los alumnos que se pongan de pie, se mezclen y busquen a otra persona con la misma oración. Los alumnos deben centrarse en el significado de la oración en lugar de usar exactamente las mismas palabras.

Pida a los alumnos que digan su oración a la clase B Miren la imagen. ¿Qué ven?

Los alumnos miran el panorama general y hablan sobre él. Diga: ¿Qué ven?

Haga preguntas adicionales:

¿Qué país cree que es este?

¿Por qué están en el mismo lugar?

¿Qué están haciendo?

¿Ha visto alguno de estos animales en la naturaleza? C Piense y responda las preguntas.

Pida a los estudiantes que piensen en la primera pregunta: ¿Qué animales les gustan? Para darles ideas, dibuje diferentes animales en la pizarra o muestre imágenes de libros o revistas, y pregúnteles qué animales les gustan más. Pregunte: ¿Qué animales nos ayudan? Pida a los estudiantes que levanten la mano si pueden compartir formas en que diferentes animales nos ayudan. Organice a los estudiantes en grupos pequeños para analizar las preguntas.

Muestre el **póster Discover 1** y dé a los estudiantes suficiente tiempo para mirar las imágenes. Obtenga algunas de las palabras que cree que conocerán señalando diferentes cosas en las imágenes y diciendo: ¿Qué es esto?

Organice a los estudiantes en grupos pequeños de tres o cuatro. Haga que cada grupo elija una imagen que le parezca interesante.

Pida a cada grupo que diga cinco cosas que pueda ver en su imagen. Haga que una persona de cada grupo se levante y lea en voz alta las palabras que eligió para su imagen.

Pregunte a la clase si pueden agregar más palabras. Repita hasta que todos los grupos hayan hablado. D Complete el Cuadro de preguntas importantes. Muestre el Cuadro de preguntas importantes. Pregunte a la clase ¿Qué saben sobre los animales? ¿En qué se diferencian?

Dibuje dos mapas mentales en la pizarra. Coloque Animales y ¿En qué se diferencian los animales? en el medio de cada uno. Agregue las palabras de los estudiantes alrededor de estas palabras.

Pida a los estudiantes que escriban lo que saben y lo que quieren saber en sus Cuadernos de trabajo.

Escriba una colección de ideas en el Cuadro de preguntas importantes.

Nota: los estudiantes pueden discutir lo que quieren saber en su lengua materna.

Pida respuestas de una sola palabra de los estudiantes sobre lo que saben sobre los animales

Señale animales y otras cosas en el panorama general y en el póster y pregunte ¿Qué es esto? Escriba las respuestas en la pizarra.

**Póster de descubrimiento 1**

*1 Gran banco de peces en el océano, 2 Águila calva, 3 Mono capuchino rompiendo una nuez: 4 Leona y su cachorro.*

**15.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**17.- TAREA: Repasar abecedario en inglés en casa.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**SEPTEMBER 10th**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: september 09TH TO 13TH**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA: How are animals differents?**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Activar el conocimiento existente de los estudiantes sobre el tema e identificar lo que les gustaría aprender sobre el tema.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**15: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** La docente pregunta ¿Recuerdas en qué se diferencian los animales entre sí? La docente escribe las palabras individuales de los estudiantes en la pizarra**.**

**14.- DESARROLLO:**

Muestre el **póster Discover 1** y dé a los estudiantes suficiente tiempo para mirar las imágenes. Obtenga algunas de las palabras que cree que conocerán señalando diferentes cosas en las imágenes y diciendo: ¿Qué es esto?

Organice a los estudiantes en grupos pequeños de tres o cuatro. Haga que cada grupo elija una imagen que le parezca interesante.

Pida a cada grupo que diga cinco cosas que pueda ver en su imagen. Haga que una persona de cada grupo se levante y lea en voz alta las palabras que eligió para su imagen.

Pregunte a la clase si pueden agregar más palabras. Repita hasta que todos los grupos hayan hablado. D Complete el Cuadro de preguntas importantes. Muestre el Cuadro de preguntas importantes. Pregunte a la clase ¿Qué saben sobre los animales? ¿En qué se diferencian?

Dibuje dos mapas mentales en la pizarra. Coloque Animales y ¿En qué se diferencian los animales? en el medio de cada uno. Agregue las palabras de los estudiantes alrededor de estas palabras.

Pida a los estudiantes que escriban lo que saben y lo que quieren saber en sus Cuadernos de trabajo.

Escriba una colección de ideas en el Cuadro de preguntas importantes.

Nota: los estudiantes pueden discutir lo que quieren saber en su lengua materna.

Pida respuestas de una sola palabra de los estudiantes sobre lo que saben sobre los animales

Señale animales y otras cosas en el panorama general y en el póster y pregunte ¿Qué es esto? Escriba las respuestas en la pizarra.

**Póster de descubrimiento 1**

*1 Gran banco de peces en el océano, 2 Águila calva, 3 Mono capuchino rompiendo una nuez: 4 Leona y su cachorro.*

**15.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**17.- TAREA: Repasar abecedario en inglés en casa.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**SEPTEMBER 11th**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: September 09TH TO 13TH**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA: How are animals differents?**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Activar el conocimiento existente de los estudiantes sobre el tema e identificar lo que les gustaría aprender sobre el tema.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**15: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias:** Observen las siguientes imágenes

**14.- DESARROLLO:**

**Póster de descubrimiento 1**

*1 Gran banco de peces en el océano, 2 Águila calva, 3 Mono capuchino rompiendo una nuez: 4 Leona y su cachorro.*

¿Qué ven ?

¿Quiénes creen que son esos animales?

¿Qué están haciendo?

¿Les gusta?

La docente hace que los estudiantes compartan sus respuestas con la clase. Después de mirar, se invita a los estudiantes que dibujen algo que vieron en el video. Se le pide al alumno que digan por qué eligieron dibujar esto para la clase. Después los estudiantes escribirán cinco cosas que observaron. La docente pide a los alumnos que digan las palabras y frases que escriban en la pizarra.

Se clasificarán las palabras y los alumnos ayudarán a agregar más a cada categoría. Después de mirar, pida a los alumnos que escriban tres oraciones sobre lo que ven. Pida a los alumnos que elijan una oración.

Pida a los alumnos que se pongan de pie, se mezclen y busquen a otra persona con la misma oración. Los alumnos deben centrarse en el significado de la oración en lugar de usar exactamente las mismas palabras.

Pida a los alumnos que digan su oración a la clase. Miren de nuevo la imagen. ¿Qué ven?

Los alumnos miran el panorama general y hablan sobre él. Diga: ¿Qué ven?

Haga preguntas adicionales:

¿Qué están haciendo?

¿Ha visto alguno de estos animales en la naturaleza? C Piense y responda las preguntas.

Pida a los estudiantes que piensen en la primera pregunta: ¿Qué animal de poster te gusta más? Organice a los estudiantes en grupos pequeños para analizar las preguntas.

Muestre de nuevo el poster de descubrimiento y dé a los estudiantes suficiente tiempo para mirar las imágenes. Obtenga algunas de las palabras que cree que conocerán señalando diferentes cosas en las imágenes y diciendo: ¿Qué es esto?

Organice a los estudiantes en grupos pequeños de tres o cuatro. Haga que cada grupo elija una imagen que le parezca interesante del poster.

Pida a cada grupo que diga cinco cosas que pueda ver en su imagen. Haga que una persona de cada grupo se levante y lea en voz alta las palabras que eligió para su imagen.

Pregunte a la clase si pueden agregar más palabras. Repita hasta que todos los grupos hayan hablado. Complete el Cuadro de preguntas importantes. Muestre el Cuadro de preguntas importantes. Pregunte a la clase ¿Qué saben sobre los animales del poster de descubrimiento ? ¿En qué se diferencian?

Dibuje mapas mentales en la pizarra. Coloque Animales y ¿En qué se diferencian los animales? en el medio de cada uno. Agregue las palabras de los estudiantes alrededor de estas palabras.

Pida a los estudiantes que escriban lo que saben y lo que quieren saber en sus Cuadernos de trabajo.

Escriba una colección de ideas en el Cuadro de preguntas importantes.

Nota: los estudiantes pueden discutir lo que quieren saber en su lengua materna.

Pida respuestas de una sola palabra de los estudiantes sobre lo que saben sobre los animales

Señale animales y otras cosas en el panorama general y en el póster y pregunte ¿Qué es esto? Escriba las respuestas en la pizarra.

**15.- CIERRE:** La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**17.- TAREA: Repasar abecedario en inglés en casa.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**SEPTEMBER 12th**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: September 09TH TO 13TH**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA: GET READY PAGE 08 AND 09**

**Vocabulario: mamíferos, huevos, anfibios, escamas, branquias, alas, pelaje.**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Comprender palabras sobre animales, aplicar la propia experiencia y una estrategia de lectura para ayudar a comprender un texto.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**15: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias: La docente pide al alumno:** Escucha y señala las palabras. Escucha de nuevo y di las palabras.

**14.- DESARROLLO:**

Reproduce la primera parte del audio. Pide a los estudiantes que señalen las palabras a medida que las escuchan

Reproduce el resto del audio y pide a los estudiantes que repitan las palabras cuando las escuchen. Presta especial atención a la pronunciación de anfibio. Cuenta y aplaude las sílabas.

Realiza una actividad con tarjetas ilustradas, **FALSH CARDS**. Muestra las tarjetas una por una y pide a los estudiantes que las recuerden.

Elige una tarjeta, pero no la revele a la clase. Escriba las letras en orden desordenado en la pizarra y pida a los estudiantes que adivinen de qué barrio se trata. Elija un voluntario para que se acerque a la pizarra y escriba la palabra correctamente, o que le diga las letras que debe escribir y luego señale la tarjeta con la imagen correcta.

**15.- CIERRE:** Haga las siguientes preguntas para comprobar la comprensión ¿Cuáles de estas muestran partes del cuerpo de los animales? ¿Cuáles muestran diferentes tipos de animales? ¿Qué podría haber dentro de los huevos? ¿Qué otros animales podrían estar en huevos como este? Lea las oraciones. **Escriba las palabras de A.**

Dígales a los estudiantes que lean las oraciones y determinen qué palabra de A se está describiendo. Miren el ejemplo juntos y luego deje que los estudiantes completen el ejercicio. Señale que para la pregunta 3, deberán **escribir cuatro palabras**. La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, anotaciones por parte del alumno, manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**17.- TAREA: Dibuja en tú cuaderno 3 diferentes mamíferos y 3 diferentes anfibios (mammals and amphibians) a los vistos en clase.**

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: 2° PRIMARIA**

**SEPTEMBER 13th**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Candy Castillo Hernández. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Inglés.**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: September 09TH TO 13TH**

**5.- TIEMPO: 10 HR.**

**6.- TEMA: GET READY PAGE 09 DIFFERENTATION**

**Vocabulario: mamíferos, huevos, anfibios, escamas, branquias, alas, pelaje.**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( X ) LENGUAJES. ( X ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( X ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( X ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( X ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (X ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( X ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Comprender palabras sobre animales, aplicar la propia experiencia y una estrategia de lectura para ayudar a comprender un texto.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):** Sensibilizar a los alumnos y familiarizarlos con una lengua distinta a la materna, y para que puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

**11.- RECURSOS:** Libros, cuaderno de trabajo, posters, flashcards, audiovisuales

**12.- MATERIALES**: Flash Cards, dibujos, colores, pizarrón.

**1**3**.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Implementar actividades que impulsen la práctica y dominio de habilidades de comprensión lectora y auditiva, identificación de ideas principales, palabras claves, etc, en una lengua extranjera.

**15: INICIO:**

**Actividad rompe hielo:** La docente da los buenos días.

**Preguntas introductorias: ¿Qué es Comparar y contrastar?**

**14.- DESARROLLO:**

Pida a los estudiantes que dibujen y etiqueten un animal inventado que muestre todas las partes del cuerpo nuevas que han aprendido. Dé a cada niño una lista de las palabras que deben copiar mientras etiquetan la imagen. Luego, pueden presentarla a la clase.

Pregunte a los estudiantes qué saben sobre los peces. Anímelos a usar el lenguaje de la sección, Prepárese.

Pregunte a uno o dos estudiantes ¿Le gustan las ranas? ¿Por qué? ¿Por qué no?

Los estudiantes discuten la pregunta en grupos pequeños. Pregunte ¿A quién le gustan las ranas? ¿A quién no le gustan las ranas? Los estudiantes levantan la mano.

Aprender: Comparar y contrastar.

Lea el recuadro **página 9** y los ejemplos para los estudiantes.

Haga que los estudiantes lean el texto para verificar sus respuestas.

Lea el texto. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Marque () la columna correcta.

**15.- CIERRE:**

La docente realiza la revisión del trabajo realizado en el transcurso de la clase, , manteniendo la evaluación de la expresión oral del alumno constantemente.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( x) Grupal ( x )**

Terminaremos la clase hablando acerca del tema visto, recordando al estudiante que siempre puede preguntar o resaltar información que considere importante.

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

Se evaluará su participación en clase.

* **ACTITUDINAL:** **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE Y CONVIVENCIA SANA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.**
* **CONCEPTUAL: LA IDENTIFICACIÓN DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**
* **PROCEDIMENTAL: EL CORRECTO USO DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD.**

**17.- TAREA: No hay.**

Lic. Javier de Jesús Quiroz Juárez

Coordinación de inglés

Candy Castillo Hernández

Nombre y firma del profesor (a)

L