

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**

**FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR**: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

2.- ASIGNATURA**: Ortografía**

3.- TRIMESTRE**: Primer trimestre**

4.- SEMANA: **Del 23 AL 4 de Octubre DE 2024**

5.-TIEMPO: **20 minutos.**

6.- TEMA: **“Letra V”**

**7**.- PROPOSITO: **Escribir palabras adecuadas al ciclo con dificultad ortográfica de uso y que no siguen regla y evitar errores**

**8.- CONTENIDOS: Saber las palabra adecuada en palabras que lleven V**.

9.- PDA: Realiza actividades de escritura con su familia y registra con quién escribe, qué escribe, para qué escriben, en qué lengua y con qué soporte

**CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO:** Iniciamos la clase de hoy con Ortografía, la maestra dictara unas palabras que tengan la palabra “V” y deberán anotar en el cuaderno.

**15.- DESARROLLO:**

**OCTAVO,CLAVADO,CLAVIJA,CUEVA,DESICIVA,DIVORCIO,FESTIVO,FUGITIVO,GRAVE,HUEVO,LONGEVO,NATIVA,NIEVE,SUAVE,CARNIVORO,HERBIVORO,POLVORA, VIVEVERSA, EVACUAR, INVARIABLE.**

**16-. CIERRE: Al finalizar el dictado los alumnos se calificarán solos y juntos corregiremos, poner tu calificación honesta.**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** usar correcta la ortografía
* **CONCEPTUAL:** escribirlas de forma adecuada
* **PROCEDIMENTAL:** identificar las palabras que tengan la letra “v”



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO**

**FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1**.- NOMBRE DEL PROFESOR: **Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

2.- ASIGNATURA**: Matemáticas**

3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**

4.- SEMANA: **Del 23 al 04 de Octubre de 2024.**

5.- TIEMPO: **50 minutos.**

6.- TEMA: **“Comparación de fracciones en recta”**

7.- PROPOSITO: **Realizar fracciones en decimales y ubicarlas en recta numérica**

8.- CONTENIDO: **Fracciones**

9.- PDA: **Comprenser las necesidades de las propiedades de densidad**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS:** Plan de clase, Plataforma, pizarrón.

**13.- MATERIALES:** Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.

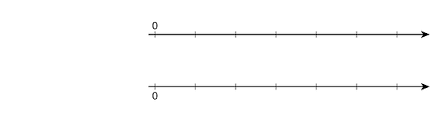
**14.- INICIO:** Se inicia con el Libro de Matemáticas de REVUELA, pag. 20,21.

**15.- DESARROLLO:**

**L**a Maestra explicara el tema con ayuda del pizarrón, deberán ubicar las fracciones que se te indican y la fracción correspondiente al punto medio entre ellas.

**16-. CIERRE**:

**ACTIVIDAD**

**** Serán 5 restas numéricas que deben ubicar con las fracciones.

**16/5 36/10 29/10 5/2 25/5 66/15 33/100n 37/100 15/6 3/2**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Identificar las fracciones en la recta
* **CONCEPTUAL:** fracciones y decimales

**PROCEDIMENTAL:** Identificar las fracciones originales, fracciones equivalentes con denominado C.



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

L

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**

**FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: **Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

2.- ASIGNATURA: **Español**

3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**

4.- SEMANA: **Del 23 al 06 de Octubre de 2024.**

5.- TIEMPO: **50 minutos.**

6.- TEMA: **“LAS CONVOCATORIAS”**

7.- PROPOSITO: **Leer y analizar las convocatorias para comprender las características.**

8.- CONTENIDOS:

9.- PDA: **Reconoce las características tanto de cuentos de poemas.**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón, libro de revuela**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO:** Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema “Las convocatorias”

**¿Sabes que es una convocatoria? ¿Has estado en unas convocatorias? ¿A quien puedes invitar a las convocatorias? ¿Existen diferentes tipos de convocatorias? ¿Qué características tienen?**

Deberán responder en el cuaderno y contestar en grupo.

Escuchar la explicación de la maestra sobre las convocatorias.

**DESARROLLO: Existen diferentes tipos de convocatorias, entre ellas:**

**Convocatoria abierta:** Cualquier persona puede participar.

**Convocatoria cerrada**: Solo pueden participar algunas personas invitadas.

**Convocatoria ordinaria**: Se trata de temas habituales.  
**Convocatoria extraordinaria:** Se trata de temas especiales o urgentes

**Para elaborar una convocatoria, se recomienda:**

Definir las bases con tiempo

Establecer las etapas y fechas

Definir los criterios de evaluación

Crear el formulario de postulación

Definir al equipo de trabajo y sus roles

Crear y difundir insumos de apoyo

Una convocatoria debe incluir, como mínimo, la siguiente información:

Nombre del espacio de participación, Objetivo Fecha Hora Lugar

Enlace corto/QR de preinscripción y/o punto presencial de pre-inscripción

**Convocatoria** es **algo o alguien que convoca**. El concepto también se utiliza para nombrar al **escrito o anuncio con que se convoca**. Para comprender este concepto, debemos saber que el verbo convocar refiere a citar o llamar a una o más personas para que asistan a determinado acto o lugar.

**16.- CIERRE**: Los alumnos deberan anotar los mas importante de la explicación al finalizar se comentará el grupo **ACTIVIDAD:**

**En el libro de REVUELA ESPAÑOL responder la Nueva Unidad 2 CONVOCATORIAS PG. 24,25,26**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL: Leer y analizar convocatorias para comprender sus características**
* **CONCEPTUAL:** Convocatorias y sus características
* **PROCEDIMENTAL:** Reconocer las frases verbales

**18.- No hay tarea**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

L

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.**

**FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: **Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

2.- ASIGNATURA: **Geografía.**

3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**

4.- SEMANA**: Del 23 de septiembre al 04 de octubre de 2024.**

5.- TIEMPO: **50 minutos.**

6.- TEMA: **“LA TIERRA EN MAPAS”**

7.- PROPOSITO: **Distingue LA TIERRA EN MAPAS**

8.- CONTENIDOS: **círculos líneas y puntos de la tierra.**

9.- PDA:

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (x), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de geografía, copias, colores, lápiz, lectura.**

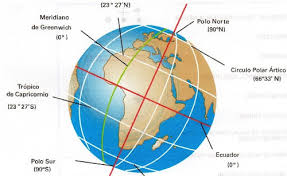
**14.- INICIO:** Comenzaremos retomando el tema de la clase enterior el cual sera explicado por la maestra.

CIRCULOS, LINEAS Y PUNTOS DE LA TIERRA:

En la Tierra diariamente suceden un sin fin de hechos y fenómenos que en algunas ocasiones necesitamos identificar el preciso lugar de ocurrencia, por lo cual necesitamos de referencias geográficas para ubicarlos; además de la geografía existen distintas ciencias como la astronomía y la geodesia que se han apoyado para elaborar una serie de líneas imaginarias con el fin de ubicar cualquier objeto sobre la Tierra 2.

CORDENADAS:

Un sistema de coordenadas geográficas utiliza una superficie esférica tridimensional para determinar ubicaciones en la tierra. Se puede hacer referencia a cualquier ubicación de la tierra mediante un punto con coordenadas de longitud y latitud.

 **15.- DESARROLLO:** Para poder localizar cualquier punto sobre la superficie terrestre se establece el sistema de coordenadas geográficas este sistema se basa en la combinación de líneas imaginarias que forman una cuadricula.

Los paralelos: **(horizontales )**

Los meridianos **(verticales)**

La docente les un mapa donde se ubican las lienas imaginarias .

**16.- CIERRE:**

**ACTIVIDAD:**

Pegar las imagen donde se muestra los puntos y líneas de la tierra y se calificara el apunte de todo lo explicado en clases**.**



**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL: identifica las líneas horizontales verticales, y las coordenadas de la tierra**
* **CONCEPTUAL:** Círculos, líneas y puntos de la tierra.
* **PROCEDIMENTAL:** Permite ubicar cualquier lugar de la tierra

**18.- No hay tarea**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

**FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: **Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

2.- ASIGNATURA**: Ciencias Naturales.**

3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**

4.- SEMANA: **Del 23 al 04 de Octubre de 2024.**

5.- TIEMPO: **50 minutos.**

6.- TEMA: **“Sistema de cuerpo”**

7.- PROPOSITO: **Conocer y comprender el sistema del cuerpo y sus funciones**

8.- CONTENIDOS: **Estructura y funcionamiento del cuerpo humano.**

9.- PDA: Indaga y descubrimiento de partes del cuerpo

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de ciencias naturales, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO:**  Se comenzara con un nuevo tema “Las partes del cuerpo”

Los sistemas del cuerpo humano son conjuntos de órganos que trabajan en conjunto para realizar una función específica. Algunos de los sistemas del cuerpo humano son:

* Sistema digestivo: Recibe, digiere y elimina los alimentos.
* Sistema respiratorio: Suministra oxígeno al cuerpo.
* Sistema circulatorio: Conecta los diferentes sistemas del cuerpo para que funcione.
* Sistema nervioso: Controla muchas funciones del cuerpo, y utiliza neurotransmisores para comunicarse.
* Sistema endocrino: Controla muchas funciones del cuerpo, y utiliza hormonas para comunicarse.
* Sistema musculoesquelético: Está formado por huesos, músculos, ligamentos, tendones y articulaciones, y permite la movilidad del cuerpo.

**15.- DESARROLLO:** Otros sistemas del cuerpo humano son:

Sistema tegumentario, Sistema esquelético, Sistema linfático, Sistema urinario, Sistema reproductor femenino y masculino, Sistema inmunológico, Sistema locomotor

Se retomará el tema el Miércoles 24 de septiembre.

**16.- CIERRE:** De lo explicado por la maestra los alumnos deberán realizar un apunte de lo recatado en la clase.

**17.- TAREA: Traer de tarea imágenes de los 9 sistemas del cuerpo y breve explicación.**



**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**

**FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA:** Lectura

**3.- TRIMESTRE:** Primer trimestre

**4.- SEMANA:** Del 23 de septiembre al 4 de octubre de 2024.

**5.- TIEMPO:** 20 minutos.

**6.- TEMA:** Nuestros saberes.

**7.- PROPOSITO:** Leer textos atendiendo a una adecuada precisión, expresividad y velocidad. Resumir oralmente y por escrito textos adaptados a su edad.

**8.- CONTENIDOS:** Comprensión lectora, habilidades lingüísticas, lectura en voz alta, fluidez lectora.

**9.- PDA:** Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos.

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, libro de nuestros saberes**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO:** Se inicia la lectura del libro nuestros **saberes libro sep** pag 98,99 donde se tomara lectura de los comportamientos naturaleza, deberán leer de forma grupal o por numero de lista

**15.- DESARROLLO**: En la lectura deberán hacer unas pausas para dialogar sobre la lectura.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Actividad:**

**Respecto a la lectura realizar 10 preguntas con respuesta y realiza un dibujo en cada pregunta.**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Conocer mas sobre el medio ambiente
* **CONCEPTUAL:** Lograr comprender la lectura y tener un criterio propio
* **PROCEDIMENTAL:** Que los alumnos comprendan la lectura y sea permanente este conocimiento.

Se evaluará que los alumnos logren identificar la intención de la lectura.

**18.- TAREA: No hay tarea.**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO**

**FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA:** Matemáticas

**3.- TRIMESTRE:** Primer trimestre

**4.- SEMANA:** Del 23 de agosto al 20 de Octubre del 2024.

**5.- TIEMPO:** 50 minutos.

**6.- TEMA:** Multiplicaciones

**7.- PROPOSITO:** Resolución de problemas

**8.- CONTENIDO:** Noción de las multiplicaciones

**9.- PDA:** Resolver situaciones problemáticas que implica realizar multiplicaciones

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno y libro de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO:** Se comienza el día de hoy con unas Multiplicaciones para ser mas hábil en calculo mental.

**15.- DESARROLLO:** La maestra en el pizarrón escribirá lo siguiente y deberán anotar en el cuerdo

.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Actividad:**

Lunes 23 de Septiembre de 2024

84.4 7.0 0.861 0.77 0.52 7.0

X9.8 x49 x29 x35 x79 x98

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Realizar las multiplicaciones con punto decimal
* **CONCEPTUAL: M**ultiplicaciones
* **PROCEDIMENTAL:** Resolución de problemas

**18.- TAREA: No hay tarea.**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**

**FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUELINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Español**

**3.- TRIMESTRE: Primer trimestre**

**4.- SEMANA: Del 23 Al 04 de octubre del 2024.**

**5.- TIEMPO: 50 minutos.**

**6.- TEMA: “Las convocatorias”**

**7.- PROPOSITO: Leer y analizar convocatorias para comprender sus características**

**8.- CONTENIDOS: Comprensión lectora, habilidades lingüísticas, interpretación de los textos.**

**9.- PDA: Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos.**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Sillas, lapicera, cuaderno de español y libro.**

**14.- INICIO:** Iniciamos el día retomando la clase anterior de las “ convocatorias” responder la pag.27,28,29

**15.- DESARROLLO:** Contesta y escribe **encabezado o bases** según la parte de la convocatoria que responde cada pregunta, una vez terminado contestar ejercicio 6 “Selecciona la opción correcta”.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Actividad y Apunte:**

Martes 23 de Septiembre de 2024

Los alumnos deberán realizar una convocatoria con los elementos visto en clase tomando en cuenta

7 características para definir tu convocatoria con éxito recordando que tu convocatoria debe convocar a la comunidad.

1. **Define con tiempo las bases de tu convocatoria. ...**
2. **Determina las etapas y fechas que tendrá tu convocatoria. ...**
3. **Define los criterios de evaluación. ...**
4. **Crea el formulario de postulación de tu proceso. ...**
5. **Define a tu equipo de trabajo y sus roles. ...**
6. **Crea y difunde insumos de apoyo.**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Identificar las características de una convocatoria
* **CONCEPTUAL:** Las convocatorias
* **PROCEDIMENTAL:** Identificar y comprender los elementos de una convocatoria

. **18.- TAREA: Realizar la tarea 3 de libro de español REVUELA “PARTES DE LA CONVOCATORIAS”**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

**FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Ciencias Naturales.**

**3.- TRIMESTRE: Primer trimestre**

**4.- SEMANA: Del 02 al 06 de septiembre del 2024.**

**5.- TIEMPO: 50 minutos.**

**6.- TEMA:** “Sistema del cuerpo”

**7.- PROPOSITO: Saber todo lo de sistema del cuerpo y su función**

**8.- CONTENIDOS: Características del cuerpo y su función**

**9.- PDA: indaga el desarrollo de nuestras habilidades motoras y sociales**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de ciencias naturales, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO:** Para dar inicio Comenzaremos con retomar la clase de 23 de septiembre con el tema “Sistema del cuerpo”

Se les mostrara un video <https://www.youtube.com/watch?v=TNwsxUS7f_Y> ¿ Como funciona el cuerpo humano” realizar un mapa mental

**16.- CIERRE:** Se evaluara con un mapa conceptual

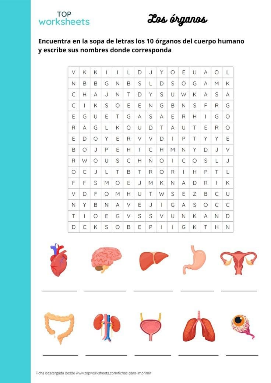
**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Apunte y actividad:**

Martes 24 de Septiembre de 2024

Los alumnos deberán hacer un mapa mental con dibujos y contestas las sopas de letra que les proporciono la maestra.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Reconocer la importancia del cuerpo humano
* **CONCEPTUAL:** Sistema del cuerpo
* **PROCEDIMENTAL:** evaluar tus conocimientos y lo entendido en la clase
* **18.- TAREA: No hay tarea**

}



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

**FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUELINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Formación cívica y ética.**

**3.- TRIMESTRE: Primer trimestre**

**4.- SEMANA: Del 24 al 4 de octubre de septiembre de 2024.**

**5.- TIEMPO: 50 minutos**

**6.- TEMA: “Mi graduación de primaria”**

**7.- PROPOSITO: Celebrar un logro en su vida después de años de dedicación**

**8.- CONTENIDOS: Comprensión lectora, habilidades lingüísticas, lectura en voz alta, fluidez lectora.**

**9.- PDA:**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (x), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de formación cívica y ética, copias, colores, lápiz, lectura, libro de mi graduación.**

**14.- INICIO**: La maestra leerá el cuento **MI GRADUACION** y los alumnos deberán poner atención y escuchar el cuento

**15.-DESARROLLO:** Seguir con su historieta en el cuaderno, los compañeros se rolan el cuento para leer todos en quipo.

CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Apunte y actividad:**

Martes 24 de Septiembre de 2024

**Termina tu historieta con lo que se avanzo la clase anterior**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL: la importancia de su enseñanza y aprendizaje que adquirieron**
* **CONCEPTUAL:**  Saber la importancia de la salida de sexto y el gran logro que han llegado
* **PROCEDIMENTAL:** Identificar y reflexionar sobre la importancia que tiene el tener una cultura de paz **18.- TAREA: No hay tarea.**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**

**FECHA: MIÉRCOLES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUELINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Cálculo mental.**

**3.- TRIMESTRE: Primer trimestre**

**4.- SEMANA: Del 25 de septiembre al 04 de Octubre del 2024.**

**5.- TIEMPO: 20 minutos.**

**6.- TEMA: Crucigrama**

**7.- PROPOSITO: Sumar, restar, multiplicar y dividir números naturales hasta los millones.**

**8.- CONTENIDOS: Comprensión numérica, habilidades lógico matemático, resolución de problemas.**

**9.- PDA: A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta de números decimales, naturales y fraccionarios con diferentes denominadore.**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO:** Se inicia el día con calculo mental, para reforzar el desarrollo del sentido numérico realizando un crucigrama de multiplicaciones.

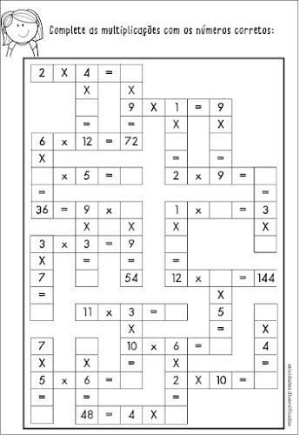
**15.- DESARROLLO: Deberán de responder en vertical y horizontal**

**16.- CIERRE:** Calificar las hojas realizadas en el cuaderno

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Apunte y actividad:**

Miércoles 25 de Septiembre de 2024

Pegar en el cuaderno

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Importancia del cálculo mental.
* **CONCEPTUAL:** Resolución de problemas de suma y resta y simetría .
* **PROCEDIMENTAL:** Identificar la importancia de la resolución de problemas de suma y resta.

**18.- TAREA: No hay tarea.**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

L

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**

**FECHA: MIÉRCOLES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUELINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Matemáticas**

**3.- TRIMESTRE: Primer trimestre**

**4.- SEMANA: Del 17 al 20 de septiembre del 2024.**

**5.- TIEMPO: 50 minutos**

**6.- TEMA: Comparación de fracción y decimales**

**7.- PROPOSITO: Conocer la ubicación de la recta numérica y comprender las fracciones**

**8.- CONTENIDO:**

**9.- PDA: Construye y usa fórmulas para calcular la fracción decimal con otros contextos de exploración**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS:** Plan de clase, Plataforma, pizarrón libro de matemáticas

**13.- MATERIALES:** Cuaderno de matemáticas y libro

**14.- INICIO:**. Se inicia la clase con **“Comparación de fracción y decimal**” La maestra les dirá unas preguntas y deberán contestar.

**¿Qué son las fracciones decimales? ¿Cuáles son los términos de una fracción? ¿Qué es el denominador? ¿Cómo se representa una fracción?**

**15.- DESARROLLO:**  Se comienza con el siguiente tema de fracciones retomando ejercicios de la clase anterior libro “**REVUELA DE MATEMATICAS”**

Para encontrar la fracción de entre otras dadas, se escriben fracciones equivalentes con un denominador común que sea mayor a las fracciones originales y se busca un numerador entre los numeradores de las fracciones equivalentes escritas.

Observa el ejemplo de libro. Ppg, 21

Seguir las “**COMPARACIONES DE DENSIDAD DE LOS NUMEROS DECIMALES” pp. 22,23** lee lo que te pide y responde, al finalizar la **pp 22** deberán reunirse en equipo de 2 y contestar las **pp 23** y en parejas ubicar en la recta los números decimales que te pide.

**16.- CIERRE:** Comenzar la lección de comparación de fracciones y decimales.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Apunte y actividad:**

Miércoles 18 de Septiembre de 2024

Libro de matemáticas Revuela pp. 22, 23 analiza lo que se te pide.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Lograr identificar el valor posicional de los numero decimales.
* **CONCEPTUAL:** Números decimales hasta milésimos
* **PROCEDIMENTAL:** identificar cuáles son los numero decimales e implementarlos dentro de las operaciones básicas.  **18.- TAREA: No hay tarea**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**

**FECHA: MIÉRCOLES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUELINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA:** Español

**3.- TRIMESTRE: Primer trimestre**

**4.- SEMANA:** Del 17 al 20 de septiembre del 2024.

**5.- TIEMPO:** 50 minutos**.**

**6.- TEMA:** LAS CONVOCATORIAS

**7.- PROPOSITO:** Comprender las estructuras de las convocatorias

**8.- CONTENIDOS:** Las convocatorias, frases verbales, uso de la coma.

**9.- PDA:** Comparte con sus compañeras y compañeros la información investigada y dialoga, para que, entre todos y todas, reflexionen y analicen las características y este en sus conocimientos previos.

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón, libro de revuela**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO:** Se inicia la clase de hoy comentando que se vio el día de ayer y si se contesto las páginas que de dejaron.

Dialogaremos sobre el tema y la maestra dará unas preguntas la cual deberán contestar en el cuaderno.

**¿Qué son las convocatorias? ¿Para que sirve? ¿Menciona las tipos de convocatorias que hay? ¿menciona unos de sus elementos que tiene la convocatoria? ¿ Que es la gramática?**

**15.- DESARROLLO**: Hablaremos sobre la gramática. ¿Qué es la gramática y para que sirve?

Todos los idiomas tienen unas **normas** que te indican cuál es la forma correcta de hablarlos y de escribirlos, ¡y el español no es la excepción! A ese **conjunto de reglas** se les conoce como **gramática**. La gramática hace parte de la lingüística, que es una disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje. No importa si se trata de lenguas antiguas que ya no existen, como el griego, el sumerio o el latín que, aunque ya no tienen ningún hablante, hacen parte de la historia del mundo y es necesario estudiarlas para saber qué paso hace millones de años. De eso se encarga la lingüística.

Pero, para poder estudiar una lengua o idioma es necesario saber sus reglas: cómo se escribe, cómo se construyen las palabras, cómo suenan las letras, cómo se forman frases, entre muchas cosas más. De esta parte se encarga la gramática, que es solo una rama de la lingüística y tiene tres funciones principales.

**Morfología:** explica cómo se construyen las palabras, para eso las divide y estudia una a una. **Sintaxis:** determina la manera cómo se deben organizar las oraciones para que tengan sentido y que al unirse con otras en un texto más largo, logren transmitir la idea correcta.

**Fonética:** Analiza los sonidos de las letras y sus combinaciones cuando alguien habla el idioma, en este caso, el español.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Apunte y actividad:**

Miércoles 25 de Septiembre de 2024

Con lo explicado los alumnos deben anotar en su cuaderno el apunte, y contestar la pag del libro REVUELA pp. 30 GRAMATICA: frases verbales.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( x ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Identificar para que se utilizan las convocatorias y la gramática
* **CONCEPTUAL:** Gramática
* **PROCEDIMENTAL:** Facilitar la comunicación y entender la definición y la importancia de la gramática
* **18.- TAREA: Tarea 4 libro de REVUELA FRASES VERBALES**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD**

**FECHA: MIERCOLES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2024**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: **Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

2.- ASIGNATURA: **Historia**

3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**

4.- SEMANA: **Del 9 al 20 de septiembre del 2024.**

5.- TIEMPO: **50 MIN**

6.- TEMA:” **SUS INTRUMENTOS (PREHISTORIA Y EVOLUCION DEL HOMBRE)**

7.- PROPOSITO: **Saber el origen de sus herramientas**

8.- CONTENIDOS:

9.- PDA:10.- EJE ARTICULADOR: **INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de historia, lapicera,**

**14-. INICIO:** A continuación, la docente explicara sobre el tema y deberán poner mucha atención

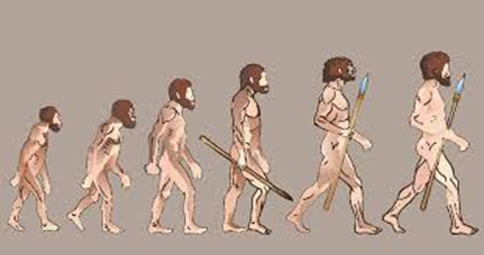
**“LOS INTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE LA PREHISTORIA Y EN LA EVOLUCION DEL HOMBRE”**

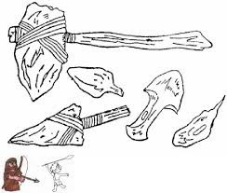
**¿Qué instrumentos se utilizaron en la Prehistoria?**

Las piedras fueron las primeras herramientas, como se vio durante la llamada Edad de Piedra. Debido a que los humanos no tienen garras o dientes lo suficientemente largos como para rasgar la piel, se necesitaron herramientas de corte para obtener y preparar alimentos.

**bifaz**

Pero el primer instrumento propiamente dicho, es el llamado bifaz. Su forma almendrada y borde continuo se obtuvo tallando la piedra por ambas caras y retocando el borde, siguiendo un diseño imaginado previamente. Inicialmente, de cada piedra se obtenía un solo instrumento mediante talla y retoque.

Otros instrumentos o herramientas que hicieron fueron las puntas flechas, cuchillos, hachas, utensilios para moler entre otros.



**¿Qué instrumentos se usaban antes?**

Los instrumentos musical

es más antiguos provenían de la naturaleza: las vainas de los frutos con semillas, se usaban como sonajas; los carapachos de armadillo al ras- parlos, originaban un sonido seco; los caracoles, servían como instrumentos del viento

**Sus instrumentos**

También se utilizaban estalactitas como silbatos, vaciándose cuidadosamente el interior formando un conducto.

Siempre se ha hablado de las flautas como el instrumento más antiguo del planeta. En concreto del hueso de oso joven de las cuevas datado en 43.000 años,

**16.- CIERRE**: Al finalizar ilustra con las imágenes.  
 **Actividad y apunte   
 25 de Septiembre del 2024**En el cuaderno de historia se hará un mapa mental con lo visto en la clase de los instrumentos y sus herramientas, ilustrar los dibujos que te da la maestra.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Conocer e identificar las diferentes épocas de la prehistoria
* **CONCEPTUAL:** Despertar su criterio e interés por el tema
* **PROCEDIMENTAL:**  incluir mapas conceptuales y mentales para logar mas su comprensión.

**18.- TAREA: Para la siguiente clase investigar el problamiento de América .**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

**FECHA: MIERCOLES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2024**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUE LINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: **6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA:** Geografía

**3.- TRIMESTRE:** Primer trimestre

**4.- SEMANA:** Del 23 de septiembre al 4 de octubre del 2024.

**5.- TIEMPO:** 50 minutos.

**6.- TEMA:** “ Elementos de un mapa “

**7.- PROPOSITO:** identificar las líneas horizontales y verticales de los mapas

**8.- CONTENIDOS:** Conocer el entorno de la tierra, cartografías, mapas, globo terráqueo

**9.- PDA:** Compara e interpreta representaciones cartográficas de la tierra y su

entidad y localidad, reconociendo su distribución

10.- EJE ARTICULADOR: **INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS (x).**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.-MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.  
14.- INICIO: Se comenzará el nuevo tema de geografía, la maestra dará 5 preguntas para responder.**

**¿Para que sirven los mapas?**

**¿Qué elementos tiene el mapa de la República Mexicana?**

**¿Qué son los elementos geográficos?**

**Los alumnos deberán escuchar lo explicado por la maestra sobre los elementos de los mapas.**

**15-. DESARROLLO:**

¿Qué es un mapa?

Es una representación a nivel gráfico y a escala de un territorio o entorno geográfico, del cual se detalla de manera simplificada la forma y las particularidades con el fin de servir como sistema de navegación y/o para conocer las características básicas y los límites del terreno representado.

**Partes principales de un mapa**

Existen gran cantidad de mapas, cada uno con características y enfoques diferentes, no obstante, siempre tienen en común una serie de elementos o partes principales para brindar una mejor lectura del mapa. Las partes principales de un mapa son las que siguen a continuación

#1 Título

Una de las partes esenciales de un mapa, de cierta manera es básico y simple, pero muy importante para su lectura, ya que facilita comprender de qué trata el mapa.

Es decir, el título nos indica con palabras la temática representada, la zona geográfica o el tipo de mapa que estamos contemplando. Por ejemplo “Mapa de uso del suelo en Lima, Perú” o “Mapa meteorológico de Colombia”.

**#2 Escala**

Un mapa puede representar un territorio, pero no necesariamente las distancias van a poder interpretarse de manera efectiva. Por lo cual, se debe usar otro de los elementos fundamentales más importantes en un mapa, la cual es la escala, ya que indica la relación que existe entre las distancias medidas en un plano, un mapa o una maqueta y las distancias de la realidad.

De este modo, podemos saber si dos centímetros en el mapa representan dos kilómetros o veinticuatro en la realidad, por poner un ejemplo. Se pueden representar de dos formas tanto escala numérica como escala gráfica.

**#3 Símbolos**

A menudo en los mapas podemos representar elementos concretos de la realidad que no forman parte de la orografía en sí, pero que son de interés o que incluso son la base de lo que queremos mostrar. Por ello, para representarlos podemos emplear distintas simbologías.

**#4 Leyenda**

Otro de los elementos fundamentales para la interpretación de un mapa es la leyenda, la cual nos permite precisar el significado de los diferentes símbolos que hemos empleado para representar elementos concretos. Sirven para representar toda la información del mapa de manera simple y entendible para el lector. Normalmente, se realiza dentro de un cuadro a un lado del mapa realizado. Haciendo referencia al símbolo utilizado y su respectivo significado, tú mismo puedes escoger la información que deseas visualizar.

**#5 Norte o Rosa de los vientos**

El norte o la rosa de los vientos suele estar presente en la mayoría de los mapas, generalmente indica los principales puntos cardinales. Usualmente, se ubican en una esquina del mapa con el fin de indicar a qué dirección se está mirando el mapa, y orientar al lector. Existen diferentes tipos de nortes o rosas de los vientos, todo depende del autor, te dejamos algunas ideas:

#**6 Cuadrícula**

Una cuadrícula es una red de líneas horizontales y verticales espaciadas uniformemente que se utiliza para identificar ubicaciones en un mapa. Estas cuadrículas o grillas relacionan los valores asociados al sistema de coordenadas sobre el cual se encuentra realizado el mapa.

**#7 Mapa de ubicación**

El mapa de ubicación representa el área de estudio del mapa principal, generalmente está a una escala de mayor referencia. Puede representar diferentes niveles como distritos, provincias y departamentos.

**#8 Membrete**

El membrete indica la información general del mapa, de manera regular incluye: Título, autor, nombre del proyecto, fecha, numeración, escala, sistema de coordenadas y fuente.

**16.CIERRE:**

**ACTIVIDAD:**

Miércoles 25 de septiembre de 2024

La maestra les dará unas hojas de ilustración, en el cuaderno deberán anotar las características de los mapas con su respectivo dibujo.

Se evaluará el apunte.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Identificar y conocer las características que debe tener un mapa
* **PROCEDIMENTAL:** Saber el uso de los mapas con imágenes

**18.- TAREA: No hay**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**

**FECHA: JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: LECTURA**

**3.- TRIMESTRE:** Primer trimestre

**4.- SEMANA:** Del 23 de septiembre al 4 de octubre del 2024.

**5.- TIEMPO:** 50 minutos

**6.- TEMA:** “ Ortografía”

**7.- PROPOSITO: Escribir correctamente el idioma y favorecer la comunicación escrita**

**8.- CONTENIDO: Letras, Acentuación, Puntuación, Mayúsculas, Signos auxiliares de escritura**

**9.- PDA: El conjunto de reglas que atañen a los aspectos gráficos relacionados con la ciencia y la técnica**

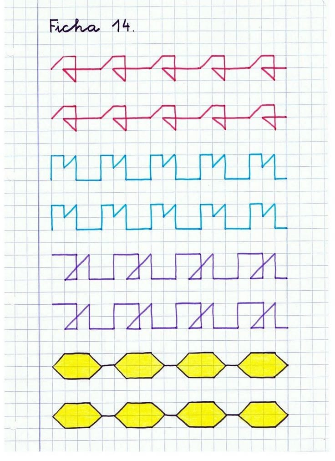
**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO:** Se inicia la clase de hoy con una caligrafía



**15.- DESARROLLO:**

**Ortografía con las siguientes palabras:**

AGRESION, CONVULSION, INVASION, PREVENCION, REMISION, ARREPENTIRSE, CUIDARSE, DEFENDERSE, DESPEDIRSE, PELEARSE, COSITA, OSITA, VIGESIMA,ENESIMA, HORANDISIMA, ,SANISIMA, EXTENSA, INCIENSO, OFENSA, OFENSA, PRENSA, PROPENSO,CANADIENSE, HIDALGUENSE, JALISCIENSE, MEXIQUENSE.

**16-. CIERRE: Realizar las dos actividades para evaluar, ellos deberan calificar su or**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Realizar mas la comprensión lectora hasta dominarla y coordinar sus trazos
* **CONCEPTUAL:** Lograr comprender la lectura y tener un criterio propio
* **PROCEDIMENTAL:** Que los alumnos comprendan la lectura y sea permanente este conocimiento.

Se evaluará que los alumnos logren identificar la intención de la lectura.

**18.- TAREA: No hay tarea**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES PENSAMIENTO CIENTIFICO**

**FECHA: JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: **Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

**2**.- ASIGNATURA: **Matemáticas**

3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**

4.- SEMANA: **Del 24 de septiembre al 04 de Octubre de 2024.**

**5**.- TIEMPO: **50 minutos**

6.- TEMA: **Fracciones**

7.- PROPOSITO: **Ubicación de decimales en la recta y localizo fracción .**

**8.-** CONTENIDOS**: comprender la propiedad y densidad de las fracciones**

**9.-** PDA: **A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de Matematicas, colores, lápiz.**

**14.- INICIO:** Retomando la clase de un día anterior seguir en la pagina del libro de Matemáticas con **“ Represento mis aprendizajes” y “valoro mis aprendizajes”**

**15.- DESARROLLO:** Completar el organizador grafico y responder lo que se te pide, al finalizar compara respuestas con tus compañeros.

Lee y responde en **“ VALORO MIS APRENDIZAJES”** y compara las respuestas, al finalizar califica tu desempeño anótalo en los espacios que te indica.

**16.- CIERRE:**

Actividad:

25 JUEVES DE SEPTIEMBRE 2024

Libro de matemáticas REVUELA pp 24 y valoro mis aprendizajes.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( x ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** Ubicación de fracciones utilizando la recta
* **CONCEPTUAL:** ubico números decimales
* **PROCEDIMENTAL:** Comprender la propiedad y la densidad de las fracciones y los números decimales

**18.- No hay**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: CAMPOS FORMATIVOS**

**FECHA: JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR**: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A

**2.- ASIGNATURA:** Proyectos comunitarios

**3.- TRIMESTRE:** Primer trimestre

**4.- SEMANA:** Del 25 de septiembre al 04 de Octubre de 2024.

**5.- TIEMPO:** 50 minutos

**6.- TEMA**: “ El poder de la alimentación”

**7.- PROPOSITO:** Reconocer algunos de los alimentos mas frecuentes en el consumo humano y las tablas nutricionales.

**8.- CONTENIDOS:** Saberes de nuestra comunidad

**9.-PDA:**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS (x).**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (X), APRENDIZAJE DE SERVICIO (x).**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES:** Libro de proyectos del aula , copias, colores, lápiz, lectura.

**14.-INICIO:** Se iniciara un proyecto de indagación, para empezar de manera individual.

Dar lectura a la pg. 140 de libro Sep de proyectos del AULA.

**15.-** **DESARROLLO:** Escuchar la explicación de la maestra de las etiquetas de los sellos.

**¿Qué significan sellos de advertencia en los alimentos empacados? - Nutrición Plenna**

# El objetivo de los sellos en el etiquetado es brindar a la consumidora final información sobre el contenido de nutrimentos e ingredientes que representan un riesgo para la salud. Descubre cómo comer saludable, pero sin dietas con nuestro Programa de Nutrición Plenna.

# **¿En qué consiste la NOM-051?**

# El objetivo es brindar a la consumidora final información sobre el contenido de nutrimentos e ingredientes que representan un riesgo para la salud por medio de un etiquetado claro y fácil de entender para la mayoría de la población.

# **Exceso de Calorías**

Consumir exceso de calorías resulta en el aumento de grasa corporal que a mediano y largo plazo es responsable de una mayor inflamación sistémica y mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas, por ello, cuando un producto sobrepasa las **275 calorías por cada 100 gramos de producto**, incluirá este sello. Cualquier cantidad de un producto con esta advertencia tiene un exceso de calorías; es mucha la energía que aporta en comparación con su aporte de nutrientes; por lo que no se recomienda su consumo habitual ya que no forma parte de una dieta saludable y balanceada. En estos casos lo más recomendable es sustituir el producto por uno similar que no tenga el sello de exceso de calorías.  
  
**Exceso de Azúcares**

El consumo excesivo de azúcares está relacionado con mayor riesgo de prediabetes, resistencia a la insulina o Diabetes tipo 2, así como otras enfermedades metabólicas y cardiovasculares, por ello, cuando a un producto se le han **añadido azúcares adicionales durante su procesamiento y/o más del 10% de las calorías totales que aporta provienen de azúcares**, incluirá este sello. Por más pequeña que sea la porción que consumas de este producto, tendrá un exceso de azúcares con respecto a su aporte de otros nutrientes necesarios para tu salud.

‍**Exceso de Grasas Saturadas**

El consumo excesivo de grasas saturadas se asocia con un mayor riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares y cerebrales, como infartos, derrames cerebrales, los cuales pueden dejar secuelas muy graves o incluso ocasionar la muerte. Si a un producto se le añadieron grasas durante su elaboración y **más del 10% de las calorías totales provienen de grasas saturadas**, incluirá este sello. Idealmente, un máximo del 10% de las grasas de la dieta deben ser de tipo saturada, por lo que buscar un sustituto de este producto que no incluya este sello de advertencia será lo mejor para disminuir tu riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares y mantener tus niveles de colesterol dentro de un rango saludable.  
 **Exceso de Grasas Trans**

Los fabricantes suelen usar este tipo de grasas para que los alimentos se conserven más tiempo y resistan mejor a las altas temperaturas de la cocina, sin embargo, el consumo de grasas trans eleva los niveles de colesterol LDL, una molécula en el organismo que está relacionada al riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares. Cuando un producto contiene **más del 1% de las calorías totales provenientes de grasas trans**, incluirá este sello. Es un límite bastante bajo debido a que es una fuente de grasa artificialmente intervenida que ya ha sido eliminada como una fuente alternativa de grasa en los alimentos por sus implicaciones a la salud.  
  
**Exceso de Sodio**

El exceso en el consumo de sodio se asocia con el aumento de la presión arterial, lo cual puede llevar a desarrollar hipertensión arterial, enfermedades cardiovasculares e insuficiencia renal. Cuando un producto exceda la cantidad de**350 miligramos (mg) de sodio por cada 100 gramos de producto**, incluirá este sello y no se recomienda consumir de forma habitual.  
  
**Contiene Edulcorantes, No Recomendable en Niños**  
Lxs niñxs son particularmente vulnerables al consumo de edulcorantes ya que su exposición tiende a ser más alta que en los adultos porque tienen un menor peso y superficie corporal. Esta leyenda la encontrarás en productos con cualquier cantidad de edulcorantes añadidos, por más mínima que sea.  
  
**Contiene Cafeína, No Recomendable en Niños**  
El consumo de cafeína puede causar en niñxs alteraciones de la conducta y estado de ánimo como hiperactividad, irritabilidad e insomnio, además de otros síntomas como taquicardias y elevación de la presión arterial, que son casos muy delicados en particular en aquellos niños con padecimientos psiquiátricos o cardíacos. Antes de la norma, la etiqueta no declaraba este contenido a pesar de contener cafeína añadida. Ahora verás esta leyenda sin importar que tan pequeña sea la cantidad de cafeína añadida.

En el caso de México, el etiquetado de advertencia consta de cinco sellos: exceso de calorías, sodio, grasas trans, azúcares y grasas saturadas con base en el Perfil de Nutrientes de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Además, incluye dos leyendas precautorias, una de productos que contengan edulcorantes y otra para aquellos con cafeína, dirigidos a evitar que niñxs consuman este tipo de sustancias.

**16.- CIERRE:**

**Actividad:**

**Lunes 26 de Septiembre 2024.**

Realizar la pagina 141 llenando los espacios que te indica.

¿Qué veo? ¿Qué me pregunto? ¿Qué datos faltan? ¿Qué pienso?

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( x ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** identificar el consumo de los alimentos que están etiquetados
* **CONCEPTUAL:** Saber la importanciade los productos con altos niveles de nutrientes críticos,
* **ROCEDIMENTAL:** Informar a los consumidores de una manera rápida, correcta y sencilla si el producto tiene una cantidad excesiva de azúcares, grasas o sodio.

**18.- TAREA: En casa deberás contar todos los productos de tu cocina que tiene sellos y anotarlos en el cuaderno.**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTIFICOS**

**FECHA: VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: JAQUELINE ITZEL ZARCO PEREZ GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Matematicas**

**3.- TRIMESTRE: Primer trimestre**

**4.- SEMANA:** 27 de septiembre al 04 de octubre del 2024.

**5.- TIEMPO:** 50 minutos

**6.- TEMA:** Figuras, áreas y Perímetros

**7.- PROPOSITO:** Armar y desarmar figuras, comparar el perímetro, y calcular su área.

**8.- CONTENIDOS:** Figuras geométricas y sus características.

**9.- PDA:** Identifica y comprueba en diferentes objetos área y perímetro, utiliza figuras geométrica

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO: Realizar la pp. 26 “DEL YO A NOSOTROS” PROGRESAR PAPA VIVIR MEJOR”**

Contestar las preguntas de la unidad que vimos referente al tema anterior de las naves

**15.-DESARROLLO**: Se comienza una nueva unidad 2 **“FIGURAS, AREAS Y PERIMETROS”**

Analiza el problema y contestar lo que se te pide. Pg. 28,29 libro de matemáticas de REVUELA

Calcula el área del huerto de cada escuela.

Determina cuantos metros de malla necesitaría cada escuela para crear su huerto.

**16.-CIERRE:**

Actividad:

Viernes 27 de septiembre 2024

Libro de matemáticas de revuela.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( x ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** Calcula el área de los perímetros
* **CONCEPTUAL:** Identifica las figuras geométricas con su área
* **PROCEDIMENTAL:** Realiza los perímetros en el área dada de cada figura.

**18.- No hay tarea**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**

**FECHA: VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: **Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

2.- ASIGNATURA: **Español**

3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**

4.- SEMANA: **Del 23 al 06 de Octubre de 2024.**

5.- TIEMPO: **50 minutos.**

6.- TEMA: **“El uso de la Coma”**

7.- PROPOSITO: **Leer y analizar las convocatorias para comprender las características y el suso de la coma como ortografia**

8.- CONTENIDOS**:** Gramática y eso de la coma

9.- PDA: **Reconoce las características correctas de la lectura**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón, libro de revuela**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO: La maestra dictara unas preguntas la cual deberan de escribir en el apartado de cuestionarios**

**¿Qué es la coma? ¿Para que debe usarse la coma? ¿Cuál es la regla de la coma? ¿Cuántos tipos de comas hay?**

**15.- DESARROLLO:**

La coma se emplea para encerrar elementos que podrían considerarse periféricos con respecto al enunciado en el que aparecen, pues interrumpen su línea informativa, quedando fuera de la parte central del mensaje. En la cadena hablada, este tipo de información viene marcada por un perfil melódico peculiar: suele constituir una unidad tonal independiente del resto del enunciado, del que aparece separada por una breve pausa o bien por una inflexión, y se pronuncia en un registro diferente al de la oración principal.

¿Cuántos tipos de coma hay?

**Tipos y usos de la coma**

* **Coma** enumerativa: Hoy fui al supermercado y pude comprar frutas, carne, arroz y huevos.
* **Coma** vocativa: Luis, espera por aquí.
* **Coma** elíptica: Manuel fue a Alemania y Antonio, a México.
* **Coma** explicativa o incidental: Luisa, además de excelente amiga, es muy buena profesora.

**16.- CIERRE:**

**ACTIVIDAD:**

**Realizar la pag 31 de español Revuela “ eso de la coma.**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD**

**FECHA: VIERNES 20 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: **Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

2.- ASIGNATURA: **Historia**

3.- TRIMESTRE: **Primer trimestre**

4.- SEMANA: **Del 23 de septiembre al 04 de octubre del 2024.**

5.- TIEMPO: **50 MIN**

6.- TEMA:” **Población de America**

7.- PROPOSITO: **conocer el pasado de nuestra humanidad**

8.- CONTENIDOS: **Conocer los orígenes de la humanidad para un presente y futuro**

9.- PDA: **El alumne logre el proceso evolutivo del ser humano, el paleolítico, el neolítico y el mesolítico**10.- EJE ARTICULADOR: **INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (X), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de historia, lapicera,  
14.-La maestra dará unas preguntas para.**

# **15.- INICIO:** Se inicia un nuevo tema, los alumnos deberás escuchar la explicación de la maestra.

# Poblamiento de América

Una de las teorías sobre el poblamiento de América afirma que los primeros humanos llegaron al continente al cruzar el **Estrecho de Bering**. Las investigaciones arqueológicas manifiestan que los grupos humanos, acompañando a las manadas de mamut (un tipo de elefante ya extinto), habrían pasado por el estrecho iniciando, de esta forma, la ocupación de las Américas.

**16.- DESARROLLO:**

¿Dónde queda el estrecho de Bering?

[](http://img.socioambiental.org/d/329661-2/estreito_bering2peq.jpeg?g2_GALLERYSID=TMP_SESSION_ID_DI_NOISSES_PMT)Está localizado entre Siberia, en el Asia, y Alaska, en América del Norte. Hace más o menos 12 mil años, esta región estaba toda congelada formando un “puente” entre los dos continentes. Las poblaciones que iniciaron la ocupación de las Américas se habrían dirigido primero a las planicies de América del Norte y, desde allí, iniciado su tránsito hacia el sur distribuyéndose por todo el continente.

## ¿Cómo eran los primeros pueblos de América?

Esas poblaciones estaban conformadas por cazadores y recolectores, o sea, pueblos que vivían de la caza y de l recolección de productos vegetales. Esos pueblos presentaban una gran variedad de características físicas. Había desde individuos semejantes a los pueblos mongoloides, con trazos orientales, hasta personas con características mucho más parecidas a los grupos que habitaban el África y Australia. De los pueblos con trazos orientales descienden todos los grupos indígenas existentes en la actualidad.

**16.- CIERRE:**

**ACTIVIDAD**

**27 dE septiembre del 2024**

**La Maestra les moestrara un video para entender mejor el tema**

[**https://www.youtube.com/watch?v=MKoTo0josKM**](https://www.youtube.com/watch?v=MKoTo0josKM)

**Los alumnos deberán realizar un resumen de lo visto en la clase con sus preguntas de su cuestionario.**

**¿Dónde llegaron los primeros pobladores? ¿Dónde queda el estrecho de Bering? ¿Cuándo se origino el pueblo de america? ¿Nombra tres rutas de los poblamientos de América?** ¿Fecha en que sucedió el **poblamiento** americano?

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( x ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** Estudiar la evolución y las culturas y los problamientos de america
* **CONCEPTUAL:** Conocer los antecedentes

**PROCEDIMENTAL:** Saber diferentes teorías del poblamiento de america

**18.- TAREA: NO HAY TAREA**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

**FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Jaqueline Itzel Zarco Perez GRADO: 6° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Ciencias Naturales.**

**3.- TRIMESTRE: Primer trimestre**

**4.- SEMANA: Del 02 al 06 de septiembre del 2024.**

**5.- TIEMPO: 50 minutos.**

**6.- TEMA:** “Sistema del cuerpo”

**7.- PROPOSITO: Saber todo lo de sistema del cuerpo y su función**

**8.- CONTENIDOS: Características del cuerpo y su función**

**9.- PDA: indaga el desarrollo de nuestras habilidades motoras y sociales**

**10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().**

**11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().**

**12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.**

**13.- MATERIALES: Cuaderno de ciencias naturales, copias, colores, lápiz, lectura.**

**14.- INICIO:** Para dar inicio Comenzaremos con retomar la clase de 23 de septiembre con el tema “Sistema del cuerpo, escuchar lo explicado por la maestra.

**15.- DESARROLLO:**

Los sistemas del cuerpo humano son conjuntos de órganos que trabajan en conjunto para realizar una función específica. Algunos de los sistemas del cuerpo humano son:

* Sistema digestivo: Recibe, digiere y elimina los alimentos.
* Sistema respiratorio: Suministra oxígeno al cuerpo.
* Sistema circulatorio: Conecta los diferentes sistemas del cuerpo para que funcione.
* Sistema nervioso: Controla muchas funciones del cuerpo, y utiliza neurotransmisores para comunicarse.
* Sistema endocrino: Controla muchas funciones del cuerpo, y utiliza hormonas para comunicarse.
* Sistema musculoesquelético: Está formado por huesos, músculos, ligamentos, tendones y articulaciones, y permite la movilidad del cuerpo.

Otros sistemas del cuerpo humano son:

Sistema tegumentario, Sistema esquelético, Sistema linfático, Sistema urinario, Sistema reproductor femenino y masculino, Sistema inmunológico, Sistema locomotor.

En la escuela primaria se suele estudiar el sistema circulatorio, el sistema respiratorio, el sistema muscular, el sistema digestivo y el sistema nervioso.

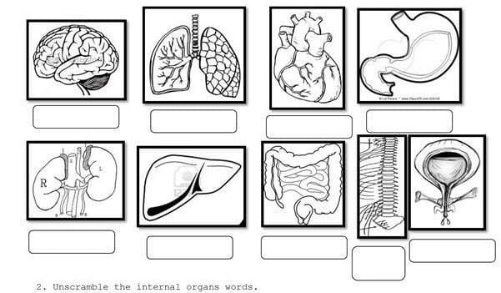
## Qué son los sistemas del cuerpo humano?

Cuando hablamos de los sistemas del cuerpo humano nos referimos a los distintos conjuntos de órganos que lo componen, **colaborando en cada caso con el cumplimiento de algún tipo específico de funciones**. Visto así, nuestro cuerpo puede comprenderse justamente como un conjunto simultáneo y yuxtapuesto de [sistemas](https://concepto.de/sistema/), cuyo correcto funcionamiento nos mantiene con [vida](https://concepto.de/vida/).

Cada uno de estos sistemas del cuerpo humano involucra diversos (y a veces los mismos) órganos, así como conductos, tejidos y glándulas diversas, **todo coordinado mediante sustancias endocrinas e impulsos nerviosos**, de manera de operar de manera más o menos autónoma según sea el caso.

Esta comprensión sistémica del cuerpo humano es particularmente útil para la medicina, que a menudo consta de ramas especializadas en cada uno de estos sistemas: cardiología, endocrinología, gastroenterología, etc

Se les mostrara un video <https://www.youtube.com/watch?v=TNwsxUS7f_Y> para reforzar su conocimeinto



**16.- CIERRE:** Se evaluará con un mapa conceptual

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Apunte y actividad:**

Martes 24 de Septiembre de 2024

Los alumnos deberán realizar anotaciones en sus cuadernos respecto a lo visto en clases e ilustrar y contestar la hoja del sistema del cuerpo dada por la maestra, deberas indicar, el nombre de cada cuerpo humano, donde corresponda.

Realizar su cuentionario en el cuaderno.

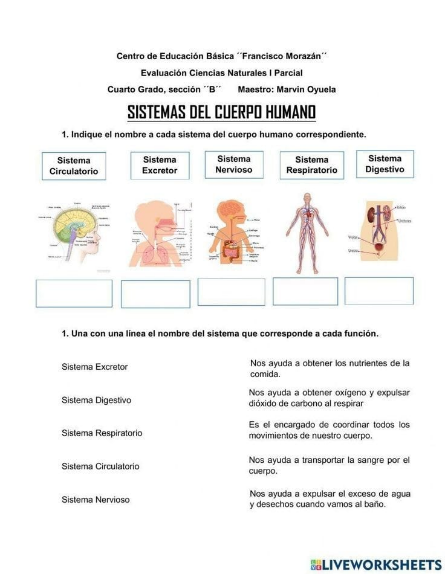
**¿Qué es el sistema en el cuerpo?**

**¿Cuáles son los 9 sistemas del cuerpo humano?**

**¿Cómo se llaman los 5 sistemas del cuerpo?**

**¿Cuáles son los 12 sistemas de órganos del cuerpo?**

**¿Cuántos sistemas hay?**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Reconocer la importancia del cuerpo humano
* **CONCEPTUAL:** Sistema del cuerpo
* **PROCEDIMENTAL:** evaluar tus conocimientos y lo entendido en la clase
* **18.- TAREA: No hay tarea**

Lic. Janet Martínez Montesinos

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)  
Jaqueline Itzel Zarco Perez