

RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: 09 de Septiembre de 2024**

**Clase 1**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Enrique Monciño Sandoval GRADO: 2 GRUPO:A**

**2.- ASIGNATURA:FCyE**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 1**

**5.- TIEMPO: 50**

**6.- TEMA: Derecho a pertenecer a una cultura/ El derecho de los adolescentes a pertenecer.**

**7.- PROPÓSITOS:Reconocer la importancia de pertenecer a un grupo e identificar sus caractrísticas.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( **X** ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( **X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.- CONTENIDOS:Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.**

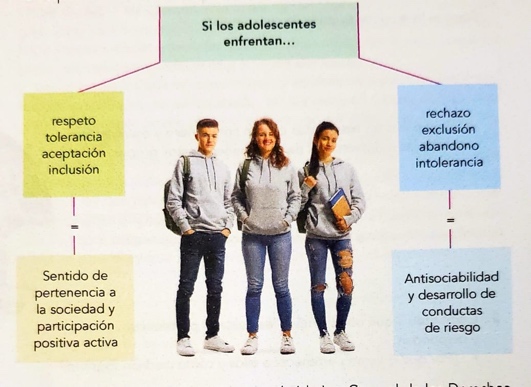
**11.- RECURSOS: Notas técnicas, Libro.**

**12.- MATERIALES: Cuederno, pluma, lapiz.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. DISEÑAR ALGUNAS FICHAS O SEÑALAMIENTO DE PAUSAS**

**13.-** **INICIO: Damos la bienvenida a la clase, se hace el pase de lista y a continuación se propeone a los estudiantes que realicen una representación en la que algunos desepeñen la funcion de extraterrestres que llegan a la tierra. Debe entenderse que existen barreras para comunicarse con los seres humanos, como el lenjuage, las costumbres las emociones, la percepción de la realidad.**

* **Actividad rompe hielo: ¿Qué son las barreras para comprender la realidad?**
* **Preguntas introductorias: ¿Cuále es la definición de costumbre?**

****

**14.- DESARROLLO: A los terricolas los dividiremos en dos grupos, unos seran comprensivos y empaticos con los alienigenas, mientras que los otros seran hostiles y prejuiciosos**

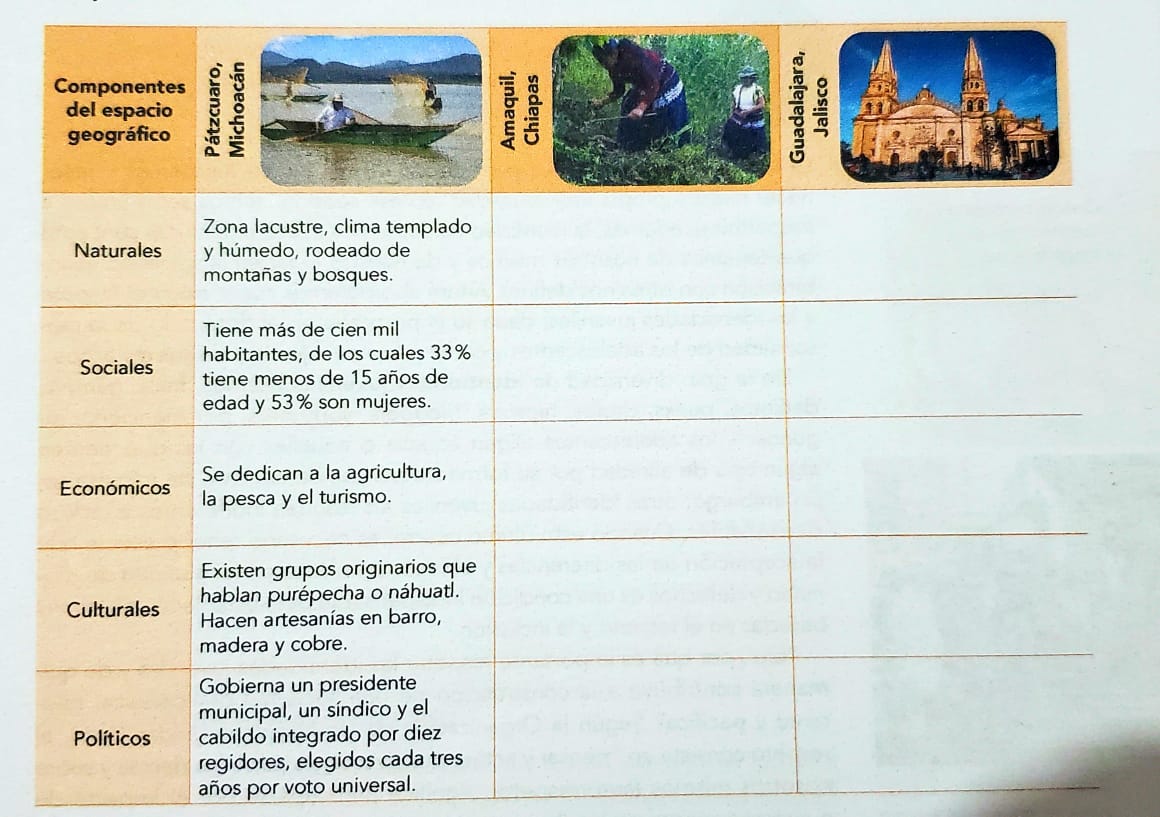
Como todo conflicto, la guerra fría tenía que terminar, aquí están los principales motivos por los que se puso fin a este estado de tensión que tuvo al mundo desde 1947 a 1991

**15.- CIERRE: Luego de la representación, analizaremos con los estudiantes y pregunatremos quienes han vivido en la misma localidad toda su vida y quienes han enfrentado los retos de los adolescentes migrantes. Organizaremos una plenaria para desarrollar los conceptos del tema.**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Se evalua la actitud durante la clase.**
* **CONCEPTUAL: Temas esta comprendido por medio de conceptos plasmados en el cuaderno (apuntes)**
* **PROCEDIMENTAL: Desglose de los procedimientos para acceder al desarrollo del tema visto en clase.**

**17.- TAREA: Estudiar el siguiente cuadro.**

****

Lic. Ana Lilia Hernández

Dirección Académica

Enrique Monciño Sandoval

Profersor