

RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: 11 de Septiembre de 2024**

**Clase 01**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Enrique Monciño Sandoval GRADO: 1 GRUPO:A**

**2.- ASIGNATURA:FCyE**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 1**

**5.- TIEMPO: 50**

**6.- TEMA: Diversisdad de grupos e identidades adolescentes/ Diversidad y derechos humanos**

**7.- PROPÓSITOS:Reconocer, valorar y respstar otras formas de identidad: de ser, pensar y expresarse**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( **X** ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( **X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.- CONTENIDOS:Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.**

**11.- RECURSOS: Notas técnicas, Libro.**

**12.- MATERIALES: Cuederno, pluma, lapiz.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. DISEÑAR ALGUNAS FICHAS O SEÑALAMIENTO DE PAUSAS**

**13.-** **INICIO: Se da la bienvenida al aula de clase, se hace la lista de asistencia y se comienza la clase preguntando a las alumnos, ¿Qué son los derechos humanos? A esta respuesta se agrega que son reglas y principios que regulan a las personas y a la forma en que se orgniza la sociedad.**

* **Actividad rompe hielo: Preguntar directamente a la clase: ¿Qué entienden por intracultural?**
* **Preguntas introductorias: ¿Qué son los derechos humanos?**

**14.- DESARROLLO: Una vez comprendido el concepto, se solicita que en pares se comente la pregunta inicial. Hacemos incapié en la importancia de respetar el derecho de expresar ideas. Opiniones, formas de pensar y, en general, a los derechos del otro, que a su vez se vuelven los derechos propios.**

Como todo conflicto, la guerra fría tenía que terminar, aquí están los principales motivos por los que se puso fin a este estado de tensión que tuvo al mundo desde 1947 a 1991

**15.- CIERRE: Se integran en equipo al terminar la explicación para que entre ellos comenten de que se trató y cuales fueron las ideas más relevamtes. Esto lrd ayudará a comprender mejor el contenido.**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Se evalua la actitud durante la clase.**
* **CONCEPTUAL: Temas esta comprendido por medio de conceptos plasmados en el cuaderno (apuntes)**
* **PROCEDIMENTAL: Desglose de los procedimientos para acceder al desarrollo del tema visto en clase.**

**17.- TAREA:**

**Contesta las siguíentes preguntas.**

**1.- ¿De los derechos humanos, que derecho defenderias tu y por qué?**

**2.- ¿Cuál es el principal reto para convivir en una sociedad diversa, en la que los derechos humanos son vulnerados cada día?**

Lic. Ana Lilia Hernández

Dirección Académica

Enrique Monciño Sandoval

Profersor