

LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.
3.- TRIMESTRE: PRIMERO
4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
5.- TIEMPO: 20 min.
6.- TEMA: PALABRAS GRAVES.
7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.
8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.
10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
12.- RECURSOS: Visuales.
13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
14.- INICIO:

* Conversamos sobre la importancia de la gramática normativa ya que establece las reglas para el uso correcto de las letras y los signos de puntuación.

15.- DESARROLLO:

* En su cuaderno anotan la regla de las palabras graves.

• **LLANAS o GRAVES:**

-Las palabras graves (o palabras llanas) son la que llevan el acento en la penúltima sílaba. Pero no todas ellas llevan tilde. Sólo llevan tilde aquellas palabras llanas que:

- Terminan en consonante que no sea ni "N" ni "S":

Ejemplos de palabras graves **CON** tilde:

árbol - cárcel - ángel - difícil - túnel - azúcar - lápiz - césped - fácil - útil - carácter - débil

Ejemplos de palabras graves **SIN** tilde:

problema - adulto - martes - zapatos - volumen - pesca - amazonas - tasa - piso - corazones

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Resuelven el ejercicio para reforzar el tema.

Identifica las palabras graves:

Brenda	perfecto	ratón
	grueso	cántico
canción	pradera	burro

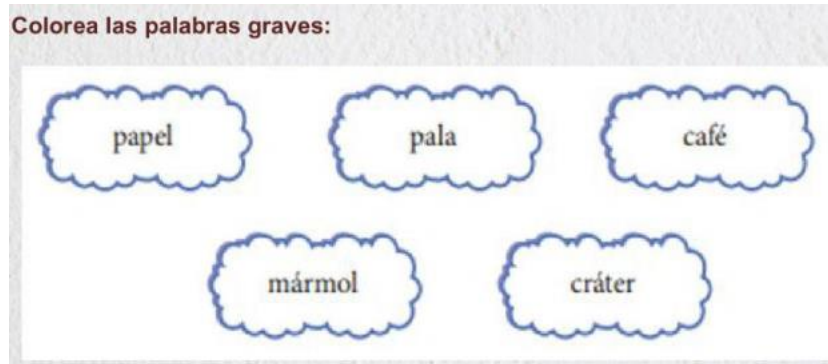
17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

*** Resuelve el ejercicio**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 – 2025

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: HISTORIA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: DE ASIA A AMÉRICA
- 7.- PROPOSITO: Identificar los acontecimientos pasados que repercuten en la actualidad.
- 8.- CONTENIDOS: Áreas culturales de Mesoamérica.
- 9.- PDA: Dialoga acerca de cómo la construcción de una identidad nacional, denominada mexicana, impactó en la constitución de las identidades culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes que habitaban nuestro territorio.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (X), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (X), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ()
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (X), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: * Visuales. * Auditivos.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
 - * Conversamos como creen que se pobló el continente americano.
 - * Se escuchan participaciones.
- 15.- DESARROLLO:
 - * En su cuaderno anotan lo que se dicta.

POBLAMIENTO DE AMÉRICA

- Existen varias teorías relacionadas con el poblamiento de América.
- Una se dio ente el año 40000 y el 6000 a.C.

→ La temperatura descendió, el agua se congeló y dejó al descubierto enormes extensiones de tierra conectadas con el Norte de Asia y la región de Alaska.

→ Se cree que los pobladores cruzaron el estrecho de Berig.

→ Caminaron hacia el sur donde la temperatura era más cálida y había flora y faunas abundantes.

→ A estos pobladores se les llamaba NOMADAS por que cambiaban constantemente de lugar de residencia debido a que buscaban el alimento.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Para reforzar el tema observan el video.

www.youtube.com/watch?v=7-STvAFBP2A

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Verificar los conocimientos previos sobre el concepto de historia.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica las zonas en las que se establecieron las primeras civilizaciones.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* **Ilustrar el tema.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: EL SISTEMA NERVIOSO.

7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR EL FUNCIONAMIENTO Y PARTES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE INTEGRAN EL CUERPO HUMANO.

8.- CONTENIDOS: SISTEMA NERVIOSO.

9.- PDA: IDENTIFICA LOS SISTEMAS QUE FORMAN PARTE DEL CUERPO HUMANO.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRÍTICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ()**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Iniciamos con la pregunta ¿qué es el sistema nervioso?

* Se escuchan participaciones.

15.- DESARROLLO:

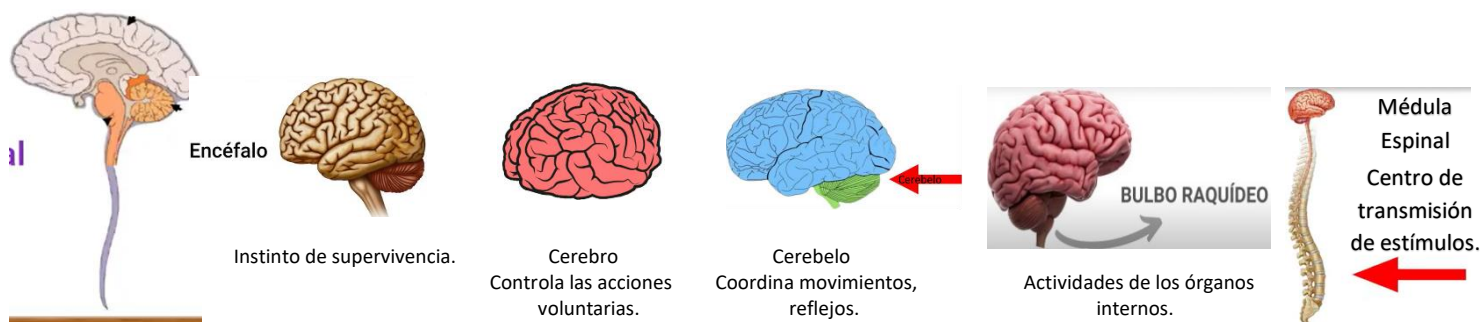
* En su cuaderno anotan el esquema siguiente:

EL SISTEMA NERVIOSO

- ✚ Es un complejo conjunto de células encargadas de dirigir supervisar y controlar toda la función de la actividad de nuestros órganos y organismo en general.
- ✚ Su funcionamiento nos permite ver, oír, oler, saborear la comida, sentir frío, calor o dolor.
- ✚ Nos permite pensar y reflexionar sobre nuestros actos.
- ✚ Recibe información del interior del cuerpo; por lo que podemos sentir apetito, sed, dolor.
- ✚ Además, controla muchas funciones sin que tengamos que pensar en ellas, por ejemplo el latido del corazón y la respiración.
- ✚ Tiene 3 funciones básicas:
 - ✦ Función sensitiva o sensorial.
 - ✦ Función integradora.
 - ✦ Función motora.

Sistema nervioso central

- ✚ Se divide en dos:



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Ilustran el tema.

* Anota y responde preguntas del cuestionario.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencia los órganos sexuales femeninos y masculinos.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: SUMAS Y RESTAS.

7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de las sumas y restas.

8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Se les muestran las partes de la suma.

15.- DESARROLLO:

* En su cuaderno anotan lo que se indica.

más

Suma

Palabras clave:
Sumar, añadir, juntar,
contar, agregar, poner,
adherir, integrar,
aumentar, unir.

Signo que se usa

DE LA AVILA A TU AVILA

Para resolver sumas, se deben alinear las cantidades comenzando por la derecha, de manera que una misma columna queden las cifras con el mismo valor posicional.

VALOR POSICIONAL

10,000	1,000	100	10	1	
DM	UM	C	D	U	
5	4	2	2	2	
50,000	+4,000	+ 200	+ 20	+ 2	=54,222

	UM	C	D	U
	5	9	9	6
+	9	9	7	8

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* De manera grupal revisamos los ejercicios y aclaramos las dudas

*SM. Resuelven páginas que se indican.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores, así como corregirlos

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia del razonamiento matemático.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* Resuelve las sumas y coloca el valor posicional. Toma en cuenta el ejemplo dado en clase.

$$\begin{array}{r}
 321 \\
 +140 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 669 \\
 +436 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 734 \\
 +201 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 504 \\
 +424 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 699 \\
 +723 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 891 \\
 +350 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 184 \\
 +422 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 200 \\
 +100 \\
 \hline
 \end{array}$$

MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



**UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE**



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: LECTURA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: CAÑÓN DEL SUMIDERO.
- 7.- PROPOSITO: Fomentar el hábito de la lectura para acrecentar el vocabulario, la comprensión, así como la fluidez.
- 8.- CONTENIDOS: Lectura de comprensión.
- 9.- PDA: Escucha, lee, analiza diferentes tipos de textos.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (X), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO (X).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Comentamos la importancia de la lectura diaria.
- 15.- DESARROLLO:

SEP MÚLTIPLES LENGUAJES



* De su libro damos lectura de manera grupal "Monumento a la caja de agua" páginas 16 a 21.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo (X) Grupal ()

* Resuelven las actividades relacionadas con la lectura.

CAÑÓN DEL SUMIDERO		
Lee las páginas 16-21 de tu libro de lecturas y realiza las siguientes actividades.		
Responde verdadero o falso de acuerdo a lo que leíste.	V	F
El cañón se formó por los movimientos telúricos de dicha falla a lo largo del tiempo.		
En las paredes viven personas debido a que se han formado cuevas y también cascadas.		
Se puede apreciar gran diversidad de fauna y flora a lo largo del área.		
Se puede recorrer por las vías del tren también.		
El parque ecoturístico es un jardín botánico que cuenta con un aviario, manantiales arroyos y cascadas.		
Puedes nadar en las aguas cristalinas de la laguna.		
Es una de las siete maravillas naturales del mundo.		
Es un parque nacional pero no hay mucha flora y fauna.		
Es una de las mayores atracciones de San Luis potosi.		
Hay una tirolesa donde te puedes deslizar por las alturas sobre las copas de los árboles.		

Escribe las especies en peligro de extinción que mencionan en el libro.	
	
Escribe los animales que habitan ahí dependiendo de la altura.	
	

Una según corresponda la descripción.	
Flora	
Pendientes pronunciadas.	Están los bosques templados.
En torno a los manantiales y riachuelos.	Encuentra habitada por selvas bajas caducifolias donde vemos encinos enanos, ceibas y pastizales.
Parte inicial del cañón.	Son comunes las cactáceas, bromelias y gramíneas.
Parte alta del cañón.	Se desarrollan plantas trepadoras.
Laderas de pendientes suaves y húmedas.	Abundan los musgos, helechos y begonias.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores de comprensión y que acciones tomar para la siguiente actividad.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de la lectura de comprensión.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: EL SISTEMA NERVIOSO.
- 7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR EL FUNCIONAMIENTO Y PARTES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE INTEGRAN EL CUERPO HUMANO.
- 8.- CONTENIDOS: SISTEMA NERVIOSO.
- 9.- PDA: IDENTIFICA LOS SISTEMAS QUE FORMAN PARTE DEL CUERPO HUMANO.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRÍTICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
 - * Recordamos lo visto en la clase anterior.
- 15.- DESARROLLO:
 - * En su cuaderno anota la continuación del tema.

Sistema nervioso periférico



- Transporta los estímulos desde los sentidos hasta el SNC y conduce sus respuestas hasta las demás partes del cuerpo.
- Esta formado por los nervios.
- Se divide en dos:

Sistema nervioso somático

Actividades voluntarias:

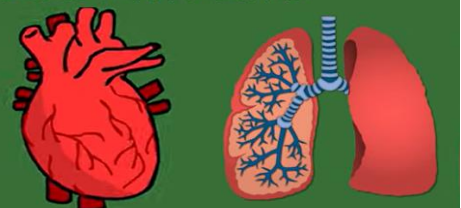
Caminar.

Bailar.

Escribir.

Sistema nervioso autónomo

Actividades involuntarias:



CUIDADOS DEL SISTEMA NERVISIVO

- ✓ Dormir 8 horas diarias en promedio.
- ✓ Incluir en la dieta alimentos ricos en vitamina del complejo B como hígado, pescado, cereales y leguminosas.
- ✓ Llevar una dieta correcta.
- ✓ Hacer ejercicio físico.
- ✓ Evitar golpes en la cabeza; pueden ocasionar daños severos en el sistema nervioso e incluso la muerte.
- ✓ Evitar emociones negativas.
- ✓ Evitar el consumo de tabaco, café y alcohol.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Para reforzar el tema resuelven la sopa de letras sobre el tema.



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencia los órganos sexuales femeninos y masculinos.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA C.E. 2024 - 2025



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

- CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**
- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
 - 2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA.
 - 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
 - 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
 - 5.- TIEMPO: 50 min.
 - 6.- TEMA: DERECHO DE LOS NIÑOS
 - 7.- PROPOSITO: Identificar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
 - 8.- CONTENIDOS: Derechos y obligaciones.
 - 9.- PDA: Reconocer los derechos de los niños y cómo ejercerlos en caso de que éstos se violen, así como las instancias a las cuales pueden acudir para hacerlos valer.
 - 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA

SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Mencionan los Derechos de los niños y si alguna vez han sentido que no se cumplen.

15.- DESARROLLO:

* Para reforzar el tema resuelven la sopa de letras, localizando los derechos que se indican.

PROTECCION, IGUALDAD, RESPETO, SALUD, VIDA, EDUCACION, FAMILIA, NOMBRE, JUGAR, AMOR



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Revisamos la sopa de letras.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Identificar el conocimiento que tienen sobre sus derechos y a su vez de sus obligaciones.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las características de la dignidad humana y como
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LOS FORMULARIOS



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

- 7.- PROPOSITO: Reconoce la importancia de los reglamentos, así como las características de ellos.
- 8.- CONTENIDOS: Formularios.
- 9.- PDA: Analiza las características de los formularios, sus elementos y utilidad.
- * Comprensión y producción de textos diversos para realizar actividades escolares y en su comunidad
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
- * Abrimos la clase con la pregunta ¿saben lo que son los formularios?
- * Se escuchan participaciones.
- * Se les indica que busquen la palabra en el diccionario y anoten el significado en su cuaderno.
- 15.- DESARROLLO:
- *SM. Resuelve las páginas
- 16.- CIERRE:
- Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo (X) Grupal ()
- * Se revisa el ejercicio realizado aclarando dudas.
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
- * Reforzamiento del conocimiento del instructivo.
- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - CONCEPTUAL: Identifica las partes, utilidad y formatos de formularios para hacer trámites personales y/o colectivos.
 - PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
- 18.- TAREA:
- * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: SUMAS Y RESTAS.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de las sumas y restas.
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA

SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Revisamos la tarea realizada, pasando de manera libre a resolverlas en el pizarrón.

15.- DESARROLLO:

* SM. Resuelven las páginas.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* De manera grupal revisamos el ejercicio realizado.

* Se les entrega una tabla de multiplicaciones, la cual deberán traer diariamente así como estudiarlas en casa.

2x2=4									
2x3=6	3x3=9								
2x4=8	3x4=12	4x4=16							
2x5=10	3x5=15	4x5=20	5x5=25						
2x6=12	3x6=18	4x6=24	5x6=30	6x6=36					
2x7=14	3x7=21	4x7=28	5x7=35	6x7=42	7x7=49				
2x8=16	3x8=24	4x8=32	5x8=40	6x8=48	7x8=56	8x8=64			
2x9=18	3x9=27	4x9=36	5x9=45	6x9=54	7x9=63	8x9=72	9x9=81		

Nombre: _____

2x2=4									
2x3=6	3x3=9								
2x4=8	3x4=12	4x4=16							
2x5=10	3x5=15	4x5=20	5x5=25						
2x6=12	3x6=18	4x6=24	5x6=30	6x6=36					
2x7=14	3x7=21	4x7=28	5x7=35	6x7=42	7x7=49				
2x8=16	3x8=24	4x8=32	5x8=40	6x8=48	7x8=56	8x8=64			
2x9=18	3x9=27	4x9=36	5x9=45	6x9=54	7x9=63	8x9=72	9x9=81		

Nombre: _____

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Se verifica que hayan comprendido la lectura y escritura de los números

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.

MIÉRCOLES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2024



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: CALCULO MENTAL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: CALCULO MENTAL.

7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.

8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.

9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.


14.- INICIO:

* Se les pide que pasen al pizarrón para anotar el número que se les indica, después dirán cual cifra esta es la posición de las decenas, centenas, unidades, millares, etc.

15.- DESARROLLO:

* Resuelve el ejercicio sobre calculo mental.

Colorea el resultado correcto:

48	50	40	50
8×6		5×6	
46	52	30	35
6	14		
2×3			
12	9		
www.fichasdematematicas.com			
20	30	96	94
4×5		8×12	
40	25	98	88

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* De manera grupal revisamos el ejercicio realizado. Colorea.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Se verifica que su cálculo mental se esté reforzando.

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: SUMAS Y RESTAS.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de las sumas y restas.
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Recordamos algunas tablas de multiplicar.
- 15.- DESARROLLO:
* Anota en lo que copia en del pizarrón.

Resta

menos

Palabras clave:

Restar, quitar, sustraer, separar, diferencia, disminuir, queda, sobrar, rebajar, reducir, aminorar.

Signo que se usa

Para resolver restas se debe de realizar lo mismo que en las sumas, alinear las cantidades comenzando por la derecha, de manera que una misma columna queden las cifras con el mismo valor posicional.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Resuelve las restas que se indica.

$$\begin{array}{r} 947 \\ - 624 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 948 \\ - 126 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 561 \\ - 230 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 354 \\ - 122 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 698 \\ - 568 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 845 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- * Se verifica que tablas de multiplicar son las que presentan dificultad y poder reforzar con ejercicios.
- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
 - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* Resuelve las restas.

$$\begin{array}{r} 7341 \\ - 6211 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3454 \\ - 1223 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8989 \\ - 7913 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6874 \\ - 1203 \\ \hline \end{array}$$



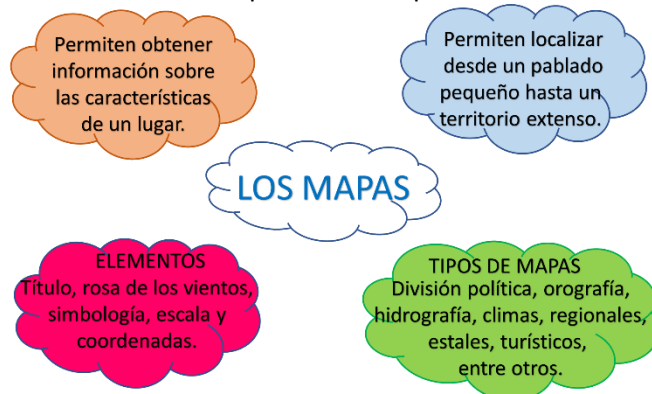
PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LOS MAPAS.
- 7.- PROPOSITO: Identifique las características de los mapas, así como su utilidad en la vida diaria del hombre.
- 8.- CONTENIDOS: Límites y fronteras.
- 9.- PDA: Reconoce la división política de México, localización de los Estados y sus capitales.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Los alumnos mencionan lo que conocen sobre los mapas y sus características
- 15.- DESARROLLO:
* En su cuaderno anotan lo que está en el pizarrón.



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Dibujan el mapa de México.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Identificar los conocimientos que tienen sobre los estados de la República y sus capitales.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de poner en práctica las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LOS FORMULARIOS.
- 7.- PROPOSITO: Aprenda e identifique las características de los formularios, así como, la importancia de su uso en tramites oficiales.
- 8.- CONTENIDOS: Los formularios.
- 9.- PDA: Describe las características de los formularios, su importancia en trámites oficiales y de otra índole.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ()**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
- * Comentamos si saben lo que son los formularios.
 - * Se escuchan las participaciones.
- 15.- DESARROLLO:
- * Escribe en su cuaderno lo que copia del pizarrón.

LOS FORMULARIOS

Es un documento que registra información de las personas.

Contiene espacios para responder o seleccionar opciones sobre datos personales e intereses.

Realizar trámites de documentos oficiales, inscripciones a una escuela, el registro a una biblioteca, etc.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo (X) Grupal ()

* Busca en el diccionario las palabras que haya escrito mal.

***SM.** Resuelven las páginas 22 y 23

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Evaluación de la comprensión de la actividad realizada.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la utilidad de los reglamentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2024

Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 7



PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: PALABRAS GRAVES
- 7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.
- 8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
- 9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
* Recordamos lo visto en la clase pasada.
- 15.- DESARROLLO:
* En su cuaderno resuelven el ejercicio de palabras graves y agudas.

Clasificando palabras:
 Graves y Agudas

Palabras graves (llanas)	Palabras agudas

Recorta las palabras y determina si son palabras graves o agudas. Pega las palabras en la caja correcta.

árbol	balón	avión	azúcar
móvil	lápiz	café	limón
capitán	botón	difícil	jabón
interés	ángel	sofá	fácil
trébol	líder	cárcel	ratón

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Revisamos el ejercicio.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: QUINTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: **VIDA SALUDABLE**

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 20 min.

6.- TEMA: LAS ENFERMEDADES.

7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. (X) VIDA SALUDABLE. () PENSAMIENTO CRÍTICO (X) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. () INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- **CONTENIDO:**

* Salud bucal.

10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**

* Reconocer que los hábitos de alimentación e higiene ayuda a tener una vida saludable

11.- **RECURSOS:**

* Visuales.

12.- **MATERIALES:**

* Copias.

* Cuaderno.

* Tijeras y pegamento.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

* Higiene personal.

14.- **INICIO:**

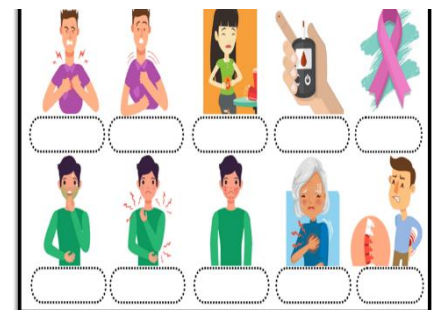
* **Platica sobre lo que son las enfermedades u**

15.- **DESARROLLO:**

* Pegan y resuelven el ejercicio sobre algunas enfermedades.

Escriba el nombre de la enfermedad o condición que corresponde a cada dibujo.

debilidad, asma, dolor en el pecho, cáncer, gastritis, diarrea, fractura, dolor de cabeza, tos, dolor de estómago, fiebre, dolor de garganta, resfriado, dolor de espalda, diabetes, náuseas, dificultad para respirar, infarto, alergias, picazón



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal (X)

* Revisamos ejercicio.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Reconocer el aprendizaje durante estas clases.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de tener un buen descanso después de las actividades diarias.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LOS FORMULARIOS.

7.- PROPOSITO: Aprenda e identifique las características de los formularios, así como, la importancia de su uso en tramites oficiales.

8.- CONTENIDOS: Los formularios.

9.- PDA: Describe las características de los formularios, su importancia en trámites oficiales y de otra índole.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ()**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Comentamos lo que hemos visto en las clases pasadas, aclarando dudas.

15.- DESARROLLO:

* En su cuaderno pega algunos ejemplos de formularios y comentan en donde se utilizarían.

The image shows two examples of official forms. On the left is a library card from 'Biblioteca' with fields for 'Nombre', 'Carnet de biblioteca', 'Fecha de emisión', 'Fecha de vencimiento', and 'Fecha de recibido'. On the right is a receipt from 'MAMA ANIMADA LUDIC CENTER' for 'MOMENTO DE CONCIERTO DE MAMA ANIMADA LUDIC CENTER' on '17 de Agosto' for 'Q. 9,750.00'.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN		NOTA:	
FORMULARIO PARA A RESPUESTA DE TAREA		NOMBRE DEL PROFESOR QUE CALIFICA:	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		FIRMA DEL PROFESOR QUE CALIFICA:	
# DE CÉDULA (CARNÉ) UNIVERSITARIO:			
CENTRO UNIVERSITARIO:	ASIGNATURA:	# GRUPO:	FECHA:

FAVOR ENGRAPAR ESTE FORMULARIO A LAS HOJAS DEL DESARROLLO DE SU TAREA O PROYECTO

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "MOSES SÁENZ GARZA"
CALLE: PIEDRA BLANCA
C.P. 20010 VERMIL, SAN JUAN DE LOS RÍOS, COAHUILA DE ZARAGOZA

FICHA DE PREINSCRIPCIÓN A PRIMER GRADO
CICLO ESCOLAR 2023-2024

No. DE FICHA: _____

CURP: _____

ASPIRANTE: Apellido Paterno: _____ Apellido Materno: _____ Nombre del: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ AÑOS CUMPLIDOS: _____ SEXO: H M

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: _____

DOMICILIO: _____

TELÉFONO: _____ CEL: _____

Obs: de Juárez, Coah., _____ de febrero del 2023

No. de folio para uniformes escolares: _____

NOTA:
1.- En la semana del 5 al 9 de junio de 2023 deberá consultar la información que la escuela publicará en sus páginas web y Facebook para conocer fecha y hora de la aplicación del instrumento de selección.
2.- El día de la aplicación del examen de selección deberá traer la presente ficha, lápiz, goma de borrar y sacapuntas.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* **SM.** Resuelven la página #24.

* De manera grupal revisamos los ejercicios realizados.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Evaluar el conocimiento que tienen sobre la importancia de la redacción de textos.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica la importancia de los reglamentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

18.- TAREA:

* Resuelve el siguiente ejercicio.

Escribe tus datos en el siguiente formato de ficha.					
NOMBRE Y APELLIDO:					
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRE	
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:					
DÍA	MES	AÑO	LOCALIDAD	ENTIDAD	PAÍS
DOMICILIO ACTUAL:					
CALLE	NÚMERO	COLONIA	CÓDIGO POSTAL	ENTIDAD	
contesta.					
¿Qué información se solicita en la ficha?					
¿Cómo se deben registrar los datos?					
¿En qué documentos te puedes apoyar para asegurar que los datos son correctos?					



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: SUMAS Y RESTAS.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los elementos de las sumas y restas.
- 8.- CONTENIDOS: Análisis, procedimiento y solución de problemas.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.
- 14.- INICIO:
- * Recordamos las características de las fracciones.
- 15.- DESARROLLO:
- * * **SEP.** Resuelve la página 25
- 16.- CIERRE:
- Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo () Grupal ()
- * De manera grupal revisamos el ejercicio realizado.
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
- * Se verifica que hayan comprendido las sumas y restas.
- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.
 - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
- 18.- TAREA:
- * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



MX-T-128302-2013-QMS
 RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: PROYECTOS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 5: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: ¡NO PIERDAS EL TINO, MEJOR LEE EL INSTRUCTIVO!
- 7.- PROPOSITO: Reconocer que el llevar una alimentación es de suma importancia para mantener la salud.
- 8.- CONTENIDOS: Multiplicaciones, valor posicional.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números naturales de hasta tres cifras en el multiplicando y uno en el multiplicador.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE

GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ()**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: * Cuaderno. * Copias. * Lápiz.

14.- INICIO:

* Recordamos lo que son los instructivos.

15.- DESARROLLO:

*** SEP. PROYECTOS ESCOLARES**. Leen y resuelven las actividades de la página 44 a la 53.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

* Para finalizar responden la actividad de la página 54.

17.- EVA54LUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

* Se verifica que están entendiendo cómo son los instructivos y sus características-

- **ACTITUDINAL**: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL**: Identifica las características de los instructivos.

- **PROCEDIMENTAL**: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.

VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024

C.T.E.