



**LUNES 2 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**  
**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A  
2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.  
3.- TRIMESTRE: PRIMERO  
4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.  
5.- TIEMPO: 20 min.  
6.- TEMA: ¿QUÉ ES LA ORTOGRAFÍA?  
7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.  
8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.  
9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.  
10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).  
11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).  
12.- RECURSOS: Visuales.  
13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

**14.- INICIO:**

\* Conversamos sobre la importancia de la lectura fluida y de comprensión para que el aprendizaje sea mejor.

**¿QUÉ ES LA ORTOGRAFÍA?**

Todos sabemos que la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura. Forma parte de la gramática normativa ya que establece las reglas para el uso correcto de las letras y los signos de puntuación.

**15.- DESARROLLO:**

\* En su cuaderno anota lo que se dicta.

**Las reglas ortográficas**

Las reglas ortográficas son normas, convenciones y normativas que rigen el sistema habitual de escritura aceptado y puesto en práctica por los hablantes de un idioma.

**¿Qué es el acento?**

El acento es la mayor fuerza o intensidad con que pronunciamos una sílaba dentro de una palabra. Día a día utilizamos palabras con acento y quizás no nos hayamos dado cuenta de su importancia. Hay mucha diferencia entre decir papa (de verdura) y papá (de padre).

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

\* Escribe las palabras que se dictan.

1. café.      2. hipopótamo.      3. Jesús.      4. murciélago.      5. melancolía.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

\* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

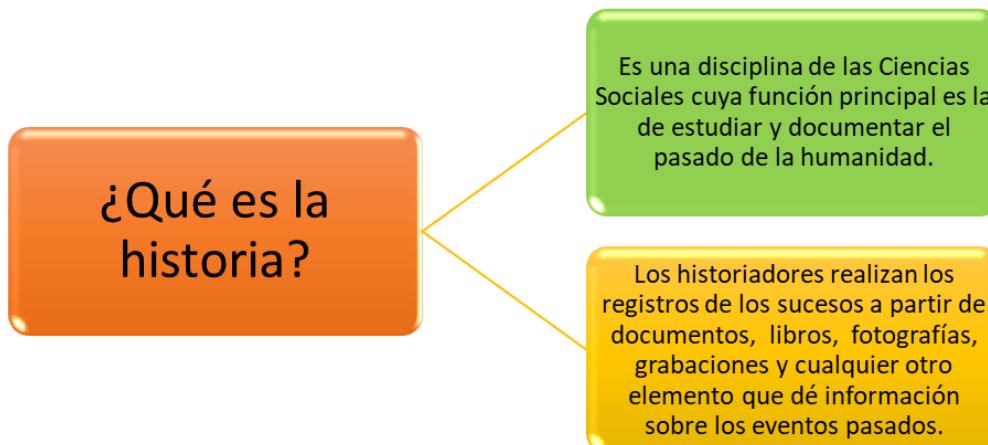
## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 – 2025

CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: HISTORIA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: ¿QUÉ ES LA HISTORIA?
- 7.- PROPOSITO: Identificar los acontecimientos pasados que repercuten en la actualidad.
- 8.- CONTENIDOS: La historia.
- 9.- PDA: Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía. Analiza la participación de los principales actores del movimiento de independencia, entre los que destacan: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Leona Vicario, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide. Analiza la participación de grupos no visibilizados: personas esclavizadas, pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, mujeres, niñas, niños, jóvenes y adultos mayores, entre otros. Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos desde el inicio hasta la consumación de la independencia de México, reconociendo los cambios en el territorio de lo que aún se denominaba la Nueva España. Dialoga acerca de cómo la construcción de una identidad nacional, denominada mexicana, impactó en la constitución de las identidades culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes que habitaban nuestro territorio.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (X), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRÍTICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (X), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (X), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: \* Visuales. \* Auditivos.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Se les cuestiona sobre el concepto de lo que es la "Historia".  
\* Se escuchan participaciones.
- 15.- DESARROLLO:  
\* En su cuaderno anotan el diagrama del pizarrón.



## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Para reforzar el concepto observan el video sobre “¿Qué es la historia?”

[www.youtube.com/watch?v=CLkPC0Que2g](http://www.youtube.com/watch?v=CLkPC0Que2g)

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Verificar los conocimientos previos sobre el concepto de historia.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio “Villa de las Flores” S.C.  
“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

# PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

## NIVEL: PRIMARIA

## C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: PLATO DEL BUEN COMER

7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR LOS ALIMENTOS QUE AYUDAN A MANTENER UNA BUENA SALUD.

8.- CONTENIDOS: ALIMENTACIÓN, PLATO DEL BUEN COMER.

9.- PDA: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el plato del bien comer. Identifica las características de una dieta equilibrada e inocua, así como las del agua simple potable.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Por medio del juego “Caricaturas...” los alumnos van diciendo los alimentos saludables según la categoría indicada.

15.- DESARROLLO:

A cada alumno se le entrega una copia para que resuelva las actividades relacionadas con el tema.

→ Pinta cada grupo de alimentos del Plato del bien comer según la clave de color.



**Verde:** Se pueden consumir en mucha cantidad.

**Amarillo:** Deben comerse en cantidades suficientes.

**Rojo:** Deben ingerirse en pocas cantidades.

El Plato del Bien Comer representa los siguientes tres grupos de alimentos:  
-Verduras y frutas - Cereales y tubérculos - Leguminosas y alimentos de origen animal-

→ Une con una línea las columnas con un color.

Frutas y verduras

Proporcionan energía. Por ejemplo: el arroz y el maíz.

Leguminosas y alimentos de origen animal

Brindan fibra, vitaminas y minerales. Por ejemplo la naranja y el chayote

Cereales

Dan proteínas. Por ejemplo el queso y los frijoles.

## 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Comentamos la importancia de la buena alimentación para mantener nuestra salud.

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

# PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

7.- PROPOSITO: Reforzar el razonamiento matemático.

8.- CONTENIDOS: Lectura, comprensión, análisis y resolución de problemas.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican desarrollar la comprensión lectora y la aplicación de las operaciones básicas.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

#### 14.- INICIO:

- \* Recordamos qué debemos tomar en cuenta para resolver un problema.
- \* Se escuchan las participaciones de los alumnos.

#### 15.- DESARROLLO:

- \* Se les pide que anoten los problemas que se les dictan y los resuelvan de manera correcta.
1. Margarita tiene una fiesta y lleva un regalo sorpresa que se encuentra en la caja que ella envolvió. Dentro de la caja colocó 4 cajas medianas y dentro de estas cajas 5 cajas chicas en cada una. ¿Cuántas cajas son en total?
  2. En una papelería entra cada día mucha gente. El lunes entraron 456 personas, el martes la mitad que el lunes y el miércoles las personas que entraron el lunes y el martes juntas. ¿Cuántas personas en total visitaron la papelería los tres días?

#### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

- \* De manera grupal revisamos los problemas y aclaramos las dudas

#### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- \* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores, así como corregirlos
  - **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del razonamiento matemático.
  - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

#### 18.- TAREA:

- \* **Resuelve el siguiente problema.**

**1. Estadio hay una tienda en la que venden diferentes productos con el escudo de mi equipo. Mi papá compró 3 camisetas en \$350 cada una y 3 gorras en \$175 cada una. Si pago con dos billetes de a \$1000 ¿Cuánto dinero le devolvieron?**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: QUINTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: **VIDA SALUDABLE**

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 4 AL 8 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 20 min.

6.- TEMA:

7.- **CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( X ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- **CONTENIDO:**

- \* Salud bucal.

10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**

- \* Reconocer que los hábitos de alimentación e higiene ayuda a tener una vida saludable

11.- **RECURSOS:**

- \* Visuales.

12.- **MATERIALES:**

- \* Copias.                      \* Cuaderno.                      \* Tijeras y pegamento.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

\* Higiene personal.

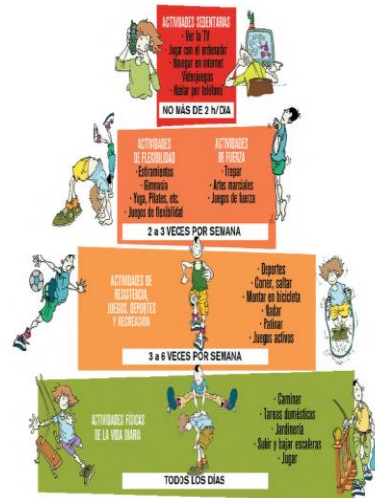
#### 14.- INICIO:

\* Para tener una vida saludable es indispensable el ejercicio para que todo nuestro cuerpo este preparado para cualquier actividad.

\* Por eso es importante realizar ejercicio por lo menos 10 minutos diarios.

#### 15.- DESARROLLO:

\* Pegan y analizamos la pirámide de la actividad física.



#### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X )

\* Observan el vídeo y realizan un dibujo de los ejercicios que más les gusta hacer, anotando porque son buenos para su salud.

<https://www.youtube.com/watch?v=jsqONxiLcYM>



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Reconocer el conocimiento de los alumnos sobre el cuidado de su salud.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de tener un buen descanso después de las actividades diarias.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

#### 18.- TAREA:

\* **Anotar las actividades realizada durante la semana y que le ayudan a mantener su buena salud. Ilustrarlas.**

**MARTES 3 DE SEPTIEMBRE DE 2024**



Colegio "Villa de las flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: LECTURA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 20 min.



6.- TEMA: DETECTIVES GENIALES S.A.

7.- PROPOSITO: Fomentar el hábito de la lectura para acrecentar el vocabulario, la comprensión, así como la fluidez.

8.- CONTENIDOS: Lectura de comprensión.

9.- PDA: Escucha, lee, analiza diferentes tipos de textos.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( X ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( X ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( X ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Comentamos la importancia de la lectura diaria.

15.- DESARROLLO:

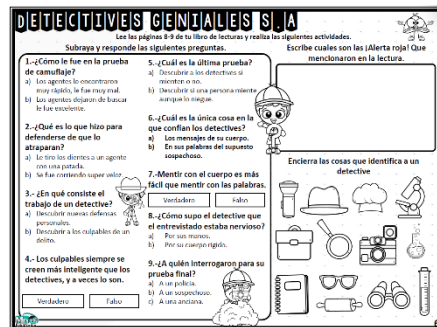
**SEP MÚLTIPLES LENGUAJES**

\* De su libro damos lectura de manera grupal "Detectives Geniales S.A." páginas 8 y 9.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( X ) Grupal ( )

\* Resuelven las actividades relacionadas con la lectura.



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores de comprensión y que acciones tomar para la siguiente actividad.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de la lectura de comprensión.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: BUENA ALIMENTACIÓN.

7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR LOS ALIMENTOS QUE AYUDAN A MANTENER UNA BUENA SALUD.

8.- CONTENIDOS: ALIMENTACIÓN, PLATO DEL BUEN COMER.

9.- PDA: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el plato del bien comer. Identifica las características de una dieta equilibrada e inocua, así como las del agua simple potable.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Platicamos sobre la importancia de cuidar nuestra alimentación para tener una buena salud.

15.- DESARROLLO:

\* Observa el video escribe un breve texto en su cuaderno sobre lo más importante de él.

<https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk>



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Como última actividad resuelve la sopa de letras.

O P Y W E N J N J P  
F C J V A R A N I S  
R A Y E R R R O N K  
U R O G Z C P I Q H  
T N S E T I E C A V  
A E O T K Y U R Y S  
S K N A A A V O G Q  
E Y A L R P H P V C  
P J R E B O C O A V  
M S G S I H G Z W R  
M Y C H F N W C J X

Los Grupos Alimenticios

Granos  
Aceites  
Frutas  
Fibra  
Porción  
Carne  
Vegetales

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.





## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- 8.- CONTENIDOS: Derechos y obligaciones.
- 9.- PDA: Reconocer los derechos de los niños y cómo ejercerlos en caso de que éstos se violen, así como las instancias a las cuales pueden acudir para hacerlos valer.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).**
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:
- \* Mencionan los Derechos de los niños y si alguna vez han sentido que no se cumplen.
- 15.- DESARROLLO:
- \* Colorean los derechos de los niños y pegan en su cuaderno.

LOS NIÑOS TENEMOS DERECHO A:		IGUALDAD	PROTECCIÓN	NOMBRE
		Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo o nacionalidad.	Derecho a protección especial para su desarrollo físico, mental y social	Derecho a un nombre y una nacionalidad.
ALIMENTACIÓN Derecho a una alimentación adecuada.	VIVIENDA Derecho a una vivienda digna.	SAUD Derecho a la salud y a recibir atención médica gratuita.	INCLUSIÓN Derecho a recibir apoyos y cuidados especiales según sus características físicas y mentales.	AMOR Derecho a la comprensión y el amor por parte de sus padres y de la sociedad.
EDUCACIÓN Derecho a recibir una educación de calidad y gratuita.	JUEGO Derecho a disfrutar de los juegos.	AYUDA Derecho a recibir ayuda en primer lugar en caso de accidentes o desastres.	DENUNCIA Derecho a ser protegido contra el abuso, el acoso y la explotación en el trabajo.	AMISTAD Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia.

#### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal comentamos si alguno de los derechos coloreados los conocía.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Identificar el conocimiento que tienen sobre sus derechos y a su vez de sus obligaciones.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica sus sentimientos, emociones y las expresa de manera segura y correcta.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* No hay.



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



**UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE**



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

**GRADO:** CUARTO

**GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL.

3.- **TRIMESTRE:** PRIMERO

4.- **SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.**

5.- **TIEMPO:** 50 min.

6.- **TEMA:** INSTRUCTIVO

7.- **PROPOSITO:** Aprenda qué son los adjetivos calificativos, su utilidad e importancia al describir sucesos, personas, hechos y lugares.

8.- **CONTENIDOS:** Descripciones.

9.- **PDA:** Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos. Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejora, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales. .

10.- **EJE ARTICULADOR:** INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- **METODOLOGIA:** APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- **RECURSOS:** Visuales.

13.- **MATERIALES:** \* Cuaderno. \* Lápiz.

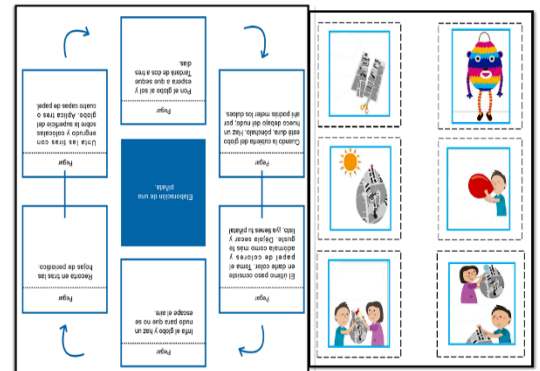
14.- **INICIO:**

\* Recordamos las características de los instructivos.

15.- **DESARROLLO:**

\* Se les entrega una copia en donde tendrá que ordenar el procedimiento para la elaboración de una piñata.

16.- **CIERRE:**



**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( X ) Grupal ( )

\* Se revisa el ejercicio realizado aclarando dudas.

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Reforzamiento del conocimiento del instructivo.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica y aplica de manera correcta los adjetivos calificativos.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* No hay.



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## **PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

### **NIVEL: PRIMARIA**

### **C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: RECORDEMOS LA DIVISIÓN.

7.- PROPOSITO: Identificar el procedimiento para resolver las divisiones.

8.- CONTENIDOS: Tablas de multiplicar y divisiones.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Recordamos las partes de la división.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve problemas que donde aplique operaciones divisorias.

1. 239 niños entran en equipos de 6. ¿Cuántos equipos de 6 pueden formar? ¿Cuántos niños no estarán en un equipo de 6?

2. La Tierra tarda 24 horas en girar una vez sobre su eje. ¿Cuántos giros completos puede hacer en 200 horas?

16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos el ejercicio realizado.

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que hayan comprendido como se resuelven las divisiones.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18.- TAREA:

\* **Resuelven el problema.**

**1. Un autobús escolar puede llevar 50 niños. ¿Cuántos autobuses se necesitan para transportar 578 niños?**



**MIÉRCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024**

Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



MX-T-128302-2013-QMS  
RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: CALCULO MENTAL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: CÁLCULO MENTAL SISAT.

7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.

8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.

9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Se les pide que pasan al pizarrón para anotar el número que se les indica, después dirán cual cifra esta es la posición de las decenas, centenas, unidades, millares, etc.

15.- DESARROLLO:

\* Se les pide que en una ficha bibliográfica anotan los resultados de las operaciones que se le dicen.

1	$26 + 9$	6	$80 - 11$
2	¿Cuánto le falta a 35 para llegar a 50?	7	¿Qué número sigue en esta serie 53, 56, 59, ... ?
3	$45 - 10$	8	¿Qué número sigue en esta serie 98, 96, 94, ... ?
4	$260 - 100$	9	$4 \times 8$
5	$58 + 12$	10	$9 \times 7$

16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos el ejercicio realizado.

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que su calculo mental se esté reforzando.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* No hay.



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## **PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

### **NIVEL: PRIMARIA**

### **C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR:** MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

**GRADO:** CUARTO

**GRUPO:** A

**2.- ASIGNATURA:** MATEMÁTICAS.

**3.- TRIMESTRE:** PRIMERO

**4.- SEMANA 2:** DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

**5.- TIEMPO:** 50 min.

**6.- TEMA:** DIVISIONES Y MULTIPLICACIONES.

**7.- PROPOSITO:** Identificar el procedimiento para resolver problema diversos.

**8.- CONTENIDOS:** Multiplicación y División.

**9.- PDA:** Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar y/o dividir números naturales.

**10.- EJE ARTICULADOR:** INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

**11.- METODOLOGIA:** APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

**12.- RECURSOS:** Visuales.

**13.- MATERIALES:** \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

**14.- INICIO:**

\* Recordamos algunas tablas de multiplicar.

**15.- DESARROLLO:**

\* En su cuaderno resuelve problemas de multiplicación y división.

1. Todos los columpios del parque costaron treinta y ocho mil seiscientos cuarenta y seis pesos. Si se pagaron en 3 plazos ¿Cuánto se pagó en cada uno?

2. Para un candelabro se necesitan 3 velas. Si compro 7 cajas de candelabros y cada una de ellas tiene 12 candelabros, ¿Cuántas velas se necesitan para todos los candelabros?

**16.- CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos los problemas y se aclaran dudas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que tablas de multiplicar son las que presentan dificultad y poder reforzar con ejercicios.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* Resuelve los problemas.

1. En todo el mes se han subido 23456 veces en una resbaladilla. ¿Cuántas veces son esa cantidad repartida en las semanas del mes?

2. Al asistir a una fiesta observé que había 345 personas que comieron durante toda la noche un total de 24 bocadillos cada una. ¿Cuántos bocadillos se consumieron en la fiesta?



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: RECORDEMOS DIVISIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA MEXICANA

7.- PROPOSITO: Recordar la división política de México.

8.- CONTENIDOS: División política.

9.- PDA: Reconoce la división política de México, localización de los Estados y sus capitales.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Los alumnos mencionan los estados de la República y sus capitales.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve el ejercicio recordando estados y capitales.



Une con líneas de colores ambas columnas.



San Luis Potosí

Capital: Monterrey  
Número de municipios: 51



Baja California

Capital: Morelia  
Número de municipios: 113



Oaxaca

Capital: Oaxaca  
Número de municipios: 570



Nuevo León

Capital: Mexicali  
Número de municipios: 5



Michoacán

Capital: San Luis Potosí  
Número de municipios: 58

## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Revisamos el ejercicio.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Identificar los conocimientos que tienen sobre los estados de la República y sus capitales.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de poner en práctica las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* Traer un mapa de la República Mexicana sin nombres.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: SECUENCIA DE INFORMACIÓN

7.- PROPOSITO: Aprenda la importancia de seguir una secuencia para obtener una información verídica.

8.- CONTENIDOS: Secuencias en textos.

9.- PDA: Describe secuencias en diferentes tipos de textos, resaltando la importancia de seguir un orden lógico para entenderlo.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( X ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Comentamos que todo texto debe de tener una secuencia cronológica y ordenada para poder comprender el tema, historia o cuento.

15.- DESARROLLO:

\* Se les entrega una lectura, la cual se lee en voz de manera grupal.

Proceso de elaboración del pan

Los meses de verano son muy intensos ya que es cuando se recoge el trigo. El primer paso es llevar el trigo al molino para convertirlo en harina. Una vez la harina ya está en las panaderías, empieza el proceso que ya conoces, primero se elabora la masa, después ésta se deja fermentar, para pasar a hacer trozos de la misma los cuáles serán las barras de pan resultantes. Antes de llevarlas al horno, se deja fermentar una vez más y ya se pueden cocer. El resultado final es una magnífica barra de pan artesanal.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( X ) Grupal ( )

\* Resuelven el ejercicio en donde tendrán que poner los números del 1 al 5 según la secuencia de la historia leída.



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluación de la comprensión de la actividad realizada.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la estructura de las oraciones.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



**JUEVES 5 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**

*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*

[www.cvf.edu.mx](http://www.cvf.edu.mx)



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-CMS

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 20 min.

6.- TEMA: USO DE MAYÚSCULAS.

7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.

8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.

9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Mencionan lo que recuerdan del uso de las mayúsculas.

\* Se escuchan participaciones.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anota lo del pizarrón:

### USO DE MAYÚSCULAS.

~ Se escriben con mayúsculas en estos casos:

→ Todos los nombres propios.

→ Al inicio de un escrito.

→ Al iniciar oraciones.

→ Después de un punto.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Resuelven el ejercicio. Completa el texto recortando y pegando las palabras donde corresponda.

Yo tengo una hermana que se llama \_\_\_\_\_, vive en el estado de \_\_\_\_\_, le gusta cultivar \_\_\_\_\_. Qué curioso! \_\_\_\_\_ ella he visitado el \_\_\_\_\_ de las \_\_\_\_\_, ellas viven en los \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_; pero en el invierno emigran hacia \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ a los bosques de Michoacán y del estado de México en el mes de \_\_\_\_\_ y cuando llega la primavera regresan a Canadá. \_\_\_\_\_ próximas vacaciones invitaré a \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ para que también se maravillen como yo.

<sup>1</sup> Mariposas Monarca: <sup>2</sup> Yo: <sup>3</sup> Rosa: <sup>4</sup> Ella: <sup>5</sup> Michoacán <sup>6</sup> rosas: <sup>7</sup> Con: <sup>8</sup> Santuario <sup>9</sup> mariposas: <sup>10</sup> Monarca <sup>11</sup> Bosques: <sup>12</sup> Canadá <sup>13</sup> México: <sup>14</sup> Llegan: <sup>15</sup> noviembre: <sup>16</sup> Las <sup>17</sup> Carlos: <sup>18</sup> Juan: <sup>19</sup> María:

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: PRUEBA SISAT PRODUCCIÓN DE TEXTOS.

7.- PROPOSITO: Identifique la importancia de la escritura correcta para lograr el propósito de la comunicación asertiva.

8.- CONTENIDOS: Producción de textos.

9.- PDA: Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos. Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejora, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales. .

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Comentamos porque es importante la escritura de textos de manera correcta y así podemos lograr una buena comunicación escrita.

15.- DESARROLLO:

\* En una hoja se les pide que contesten lo que se indica.

→ Escribe la fecha de hoy: \_\_\_\_\_

→ Escribe tu nombre completo: \_\_\_\_\_

→ En tu escuela pidieron la opinión de los niños y niñas sobre los reglamentos escolares.

1. Escribe ¿por qué es importante hacer un reglamento para la convivencia en el salón de clases?

2. Escribe un reglamento para la convivencia en el salón de clases

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Comentarios libres expresando la opinión de lo realizado.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluar el conocimiento que tienen sobre la importancia de la redacción de textos.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- **CONCEPTUAL:** Explica de manera concisa lo que es un instructivo.

- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

18.- TAREA:

\* No hay.



## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: FRACCIONES.
- 7.- PROPOSITO: Identificar las características de las fracciones.
- 8.- CONTENIDOS: Fracciones.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a identificar y representar fracciones.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).**
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:
- \* Recordamos las características de las fracciones.
- 15.- DESARROLLO:
- \* En su cuaderno escribe la fracción en cada una de las imágenes.



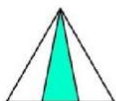
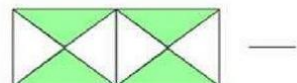
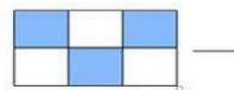
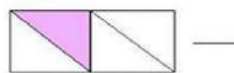
a)



b)



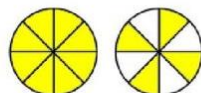
c)



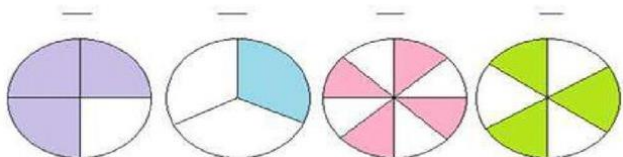
d)



e)



f)



### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos el ejercicio realizado.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que hayan comprendido las fracciones.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* Representa las siguientes fracciones.

$$\frac{2}{4} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{6}{10} \quad \frac{10}{12}$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**  
**C.E. 2024 - 2025**

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

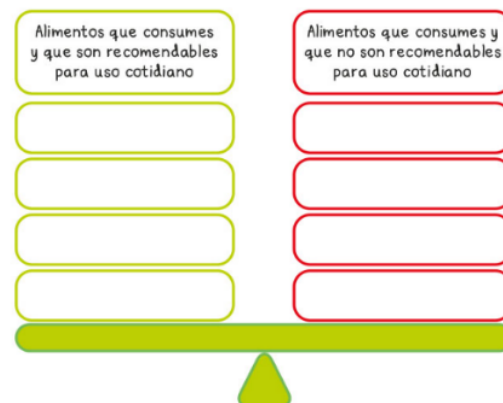
- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: PROYECTOS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: ALIMENTACIÓN SANA
- 7.- PROPOSITO: Reconocer que el llevar una alimentación es de suma importancia para mantener la salud.
- 8.- CONTENIDOS: Multiplicaciones, valor posicional.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números naturales de hasta tres cifras en el multiplicando y uno en el multiplicador.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Recordamos las tablas de multiplicar.

15.- DESARROLLO:

\* Resuelve los ejercicios relacionados con el proyecto.





## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* En su cuaderno elabora una tabla donde anote los alimentos que más consume y que son saludable y no saludable

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que están entendiendo la importancia de llevar una alimentación sana.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* No hay.



**VIERNES 6 DE SEPTIEMBRE DE 2024**

**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**

*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: CÁLCULO MENTAL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: CALCULO MENTAL.

7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.

8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.

9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Por medio del juego "la papa caliente" van dando respuesta a las operaciones mencionadas.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve operaciones de cálculo mental.

## FICHA DE CÁLCULO MENTAL

$220 + 40 = \square$  $340 + 50 = \square$  $410 + 60 = \square$  $520 + 70 = \square$  $610 + 80 = \square$



$235 + 40 = \square$  $340 + 55 = \square$  $430 + 12 = \square$  $550 + 33 = \square$  $625 + 40 = \square$

$7 \times 4 = \square$  $3 \times 0 = \square$  $4 \times 7 = \square$  $3 \times 6 = \square$  $7 \times 2 = \square$



$3 \times 4 = \square$  $4 \times 5 = \square$  $4 \times 2 = \square$  $5 \times 3 = \square$  $6 \times 4 = \square$

$240 - 10 = \square$  $340 - 20 = \square$  $450 - 30 = \square$  $550 - 40 = \square$  $670 - 50 = \square$



$225 - 25 = \square$  $345 - 30 = \square$  $435 - 10 = \square$  $555 + 50 = \square$  $645 - 40 = \square$

$2 \times 4 = \square$  $4 \times 5 = \square$  $1 \times 7 = \square$  $5 \times 8 = \square$  $7 \times 2 = \square$



$5 \times 4 = \square$  $7 \times 5 = \square$  $8 \times 2 = \square$  $9 \times 3 = \square$  $6 \times 7 = \square$

### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos las operaciones realizadas.

### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica las operaciones realizadas y se aclaran dudas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Aplica el proceso correcto para solucionar operaciones básicas.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **AÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: Estados de la República Mexicana.

7.- PROPOSITO: Identificar los estados de la República Mexicana, su localización y sus capitales.

8.- CONTENIDOS: Estados de la República Mexicana.

9.- PDA: Identifica y localiza los estado de la República Mexicana así como sus capitales.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Recordamos lo visto en la clase pasada.

### 15.- DESARROLLO:

- \* Utilizando el mapa que trajeron colorean los estados de la República que están escritos en el pizarrón.
- \* De ser necesario utiliza el Atlas para realizar el ejercicio.



### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

- \* Revisamos actividad realizada.

### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- \* Identificar los conocimientos que tiene de los estados de la República y sus capitales.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de poner en práctica las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18.- TAREA:

- \* No hay.



Colegio "Villa de las flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 – 2025

CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: HISTORIA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: ETAPAS DE LA HISTORIA.
- 7.- PROPOSITO: Identificar los acontecimientos pasados que repercuten en la actualidad.
- 8.- CONTENIDOS: La historia.
- 9.- PDA: Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición

de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía. Analiza la participación de los principales actores del movimiento de independencia, entre los que destacan: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Leona Vicario, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide. Analiza la participación de grupos no visibilizados: personas esclavizadas, pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, mujeres, niñas, niños, jóvenes y adultos mayores, entre otros. Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos desde el inicio hasta la consumación de la independencia de México, reconociendo los cambios en el territorio de lo que aún se denominaba la Nueva España. Dialoga acerca de cómo la construcción de una identidad nacional, denominada mexicana, impactó en la constitución de las identidades culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes que habitaban nuestro territorio.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (X), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (X), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (X), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: \* Visuales. \* Auditivos.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Recordamos lo que es la historia.

\* Se menciona que para su estudio la historia se clasifica en varias etapas.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno copia el organizador gráfico del pizarrón.

Etapas de la historia				
Prehistoria	Edad Antigua	Edad Media	Edad Moderna	Edad Contemporánea
Se inicia desde la aparición de los homínidos hasta el inicio de la escritura	Comienza desde la aparición de la escritura hasta la caída del Imperio Romano	Comienza desde la caída del Imperio Romano hasta el descubrimiento de América	Se inicia desde el descubrimiento de América hasta la Revolución Francesa	Se inicia desde la Revolución Francesa hasta la actualidad
				
Algunos de los principales sucesos ocurridos fueron				
Se divide en • Edad de piedra • Paleolítico • Neolítico • Edad de bronce • Bronce • Cobre • Hierro	• Aparecen las grandes civilizaciones: Egipto, Grecia, Roma, Fenicia y Mesopotamia. • Nace y es crucificado Cristo. • Se realizan las invasiones bárbaras.	• Se crea el imperio Carolingio. • Se establece el feudalismo • Se realiza el arte gótico • Se realizan las cruzadas • Se impone la iglesia cristiana.	• Se realiza el proceso de descubrimiento y colonización de América. • Realizan teorías y descubrimientos científicos. • Se desarrolla el arte • Aparecen religiones protestantes	• Se produce la Revolución Francesa • Se elimina el absolutismo de los reyes • Se establece el capitalismo. • Se produce la Revolución Industrial • Ocurre la 1ª y 2ª guerra Mundial. • Ocurre el holocausto nazi

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Leemos lo escrito y las etapas que veremos durante este ciclo escolar.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Verificar los conocimientos previos sobre el concepto de historia.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.





Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 2: DEL 2 AL DE SEPTIEMBRE.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO DEL SALÓN.
- 7.- PROPOSITO: Establecer las normas que regularán la convivencia en el salón.
- 8.- CONTENIDOS: Acuerdos del salón.
- 9.- PDA: Lee, analiza y responde preguntas relacionadas con algún texto en especial.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRÍTICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( )
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
\* Se les pide que vayan pensando en las reglas que tendrán en el salón, tomando en cuenta que para toda regla hay una sanción.
- 15.- DESARROLLO:  
\* Se reúnen en parejas y escriben dos reglas y sus sanciones correspondientes.



- 16.- CIERRE:  
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )  
\* En plenaria cada pareja expone sus normas y sanciones para que de manera democrática se establezcan en el salón  
\* Una vez establecidas cada uno las copiarán en su cuaderno.
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluar su habilidad para trabajar en equipos, llegar a acuerdos.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica de manera concisa lo que es un instructivo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS  
RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 2: DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: FRACCIONES.

7.- PROPOSITO: Identificar las características de las fracciones.

8.- CONTENIDOS: Fracciones.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a identificar y representar fracciones.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Revisamos la tarea realizada y aclarando dudas.

15.- DESARROLLO:

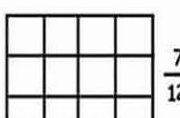
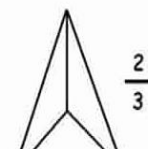
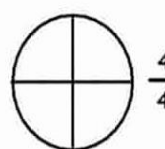
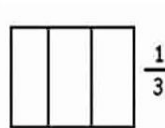
\* En su cuaderno resuelve los ejercicios sobre fracciones para reforzar el tema.

1- Escribe las siguientes fracciones como se indica: 2- Colorea para representar las fracciones siguientes:

Dos quintos	$\frac{2}{5}$
Tres octavos	
Cuatro medios	
Cinco sextos	
Seis tercios	
Siete décimos	

Ocho cuartos	
Nueve séptimos	
Diez quinceavos	
Once novenos	
Cinco doceavos	
Ocho tercios	

Trece medios	
Quince cuartos	
Seis sextos	
Diez quintos	
Cuatro sextos	
Nueve octavos	





**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Revisamos ejercicios.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

\* Se verifica que identifiquen las fracciones y su atención y destreza para armar rompecabezas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* No hay.