

RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Martes 27 de Agosto de 2024.**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 3º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Química**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA:26 al 30 de Agosto de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Introducción a la Química**

**7.- PROPÓSITOS:** **Explicar qué es la química, su importancia en la vida diaria y cómo afecta a nuestro entorno.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO (X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** **Reflexiona acerca de los hábitos de consumo responsable, para la toma de decisiones orientadas a la sustentabilidad.**

**10.- CONTENIDOS:** **Definición de química, ramas de la química (orgánica, inorgánica, física, analítica), y ejemplos de su aplicación en la vida cotidiana.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores**

**13.-** **INICIO: Preguntas introductorias: Me presento como nuevo profesor de matemáticas, y les pregunto los nombres a los alumnos.**

**Preguntamos si alguien sabe ¿Qué significa la palabra química? ¿Conoces alguna rama de la química?**

**14.- DESARROLLO: Realiza una lluvia de ideas sobre qué es la Química y cómo afecta la vida diaria. Pide a los estudiantes que investiguen ejemplos de fenómenos químicos en su entorno y los compartan con la clase.**

**Anotar en el cuaderno**



**15.- CIERRE: Los alumnos realizan un dibujo para ilustrarlo con colores en su cuaderno.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan los términos de los conceptos básicos de química.**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Miércoles 28 de Agosto de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 3º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Química**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA:26 al 30 de Agosto de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Unidades y Medidas**

**7.- PROPÓSITOS:** **Familiarizar a los estudiantes con las unidades de medida y la importancia de la precisión en las mediciones. Esto establece una base para realizar experimentos y comprender los resultados en términos cuantitativos.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( **X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. () PENSAMIENTO CRÍTICO (X) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.- 10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** **Identifica las unidades de medición que se ocupan en su entorno escolar, familiar y en su comunidad.**

**Identifica cuáles son, cómo se definen y cuál es la simbología de las unidades**

**básicas y derivadas del Sistema Internacional de Unidades.**

**10.- CONTENIDOS: Magnitudes y medidas.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, copia crucigrama**

**13.- INICIO: Empezamos preguntándole a los alumnos ¿Que unidades de medida conocen?, y que nos den algunos ejemplos y donde utilizamos las medidas en nuestra vida cotidiana.**

**14.- DESARROLLO: Realiza el siguiente crucigrama:**

**A crossword puzzle with text and images

Description automatically generated**

**15.- CIERRE: Se revisan las palabras del crucigrama, y se intercambian cuadernos para calificar las palabras**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (X ) Equipo ( ) Grupal ( X )**

**Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan el repaso de las unidades de medida**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla correctamente el tema.**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Jueves 29 de Agosto de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 3º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Química**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA:26 al 30 de Agosto de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: La Materia**

**7.- PROPÓSITOS:** **Introducir los conceptos básicos de la materia, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de analizar y evaluar información de manera efectiva.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( **X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. (**X**) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. () PENSAMIENTO CRÍTICO ( X) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** **Indaga sobre los saberes y prácticas del uso de materiales y sus propiedades y características para construcción, vestimenta, artefactos de uso común.**

**10.- CONTENIDOS: La materia puede ser descrita por sus propiedades físicas y químicas.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, copia**

**13.- INICIO: Empezamos preguntando a los alumnos si saben ¿Que es la materia? ¿Dónde encontramos materia? ¿En cuantos estados se divide la materia?**

**14.- DESARROLLO: Anotamos en el cuaderno lo siguiente.**

**La materia es todo aquello que tiene masa y ocupa un volumen. Tanto la física como la química estudian la materia desde distintos puntos de vista. Todo lo que nos rodea está compuesto de materia, que puede presentarse en diversos estados.**

**La materia se presenta en tres estados o formas de agregación: sólido, líquido y gaseoso.**

**Dadas las condiciones existentes en la superficie terrestre, sólo algunas sustancias pueden hallarse de modo natural en los tres estados, tal es el caso del agua.**

**La mayoría de las sustancias se presentan en un estado concreto. Así, los metales o las sustancias que constituyen los minerales se encuentran en estado sólido y el oxígeno o el CO2 en estado gaseoso:**

**Los sólidos: Tienen forma y volumen constantes. Se caracterizan por la rigidez y regularidad de sus estructuras.**

**Los líquidos: No tienen forma fija pero sí volumen. La variabilidad de forma y el presentar unas propiedades muy específicas son características de los líquidos.**

**Los gases: No tienen forma ni volumen fijos. En ellos es muy característica la gran variación de volumen que experimentan al cambiar las condiciones de temperatura y presión.**

**Realiza un cuadro donde pongas los estados de la materia, y anotes 5 ejemplos con su dibujo. (no olvides colorearlos)**

**15.- CIERRE: Cada alumno va a desarrollar sus ilustraciones del apunte**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan las propiedades físicas y químicas.**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla correctamente el tema.**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Viernes 30 de Agosto de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Química**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 2 al 6 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: La Materia (Repaso)**

**7.- PROPÓSITOS:** **Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los temas básicos de la materia.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. () ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( **X** ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( **X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** **10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** **Indaga sobre los saberes y prácticas del uso de materiales y sus propiedades y características para construcción, vestimenta, artefactos de uso común.**

**10.- CONTENIDOS: Cuestionario de Repaso**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, copia**

**13.- INICIO: Comenzaremos preguntando los estados de la materia que vimos la clase anterior, ¿Qué es la materia? ¿Cuáles son los estados de la materia?**

**Se comienza la clase, preguntando acerca de las medidas del sistema decimal**

**14.- DESARROLLO: Escribe en tu cuaderno lo siguiente:**

**A black and white picture of different types of objects

Description automatically generated**A close-up of a paper

Description automatically generated

**15.- CIERRE: Realiza la siguiente actividad y pégala en tu cuaderno, se intercambian los cuadernos para calificarnos.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (X ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan el repaso de la materia**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla correctamente el tema**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)