

RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Lunes 2 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Física**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 2 al 6 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Fuerza y Efectos de las Fuerzas**

**7.- PROPÓSITOS:** **Mostrar cómo las fuerzas afectan el movimiento de los objetos y comenzar a familiarizar a los estudiantes con las leyes de Newton de manera tangible. Esto les ayuda a entender la relación entre fuerza y movimiento.8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( **X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. (  ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** **Identifica los elementos y los diferentes tipos de movimiento relacionados con la velocidad y aceleración y realiza experimentos sencillos.**

**10.- CONTENIDOS: El tema de fuerza y efectos de las fuerzas en física para secundaria aborda cómo las fuerzas afectan el movimiento y el comportamiento de la materia**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores**

**13.- INICIO: se inicia con preguntas para saber si saben las características de la fuerza, donde la empleamos y que ejemplos podemos decir de alguna situación en particular.**

**14.- DESARROLLO: Realiza la sopa de letras de los tipos de fuerzas**

A close-up of a word search puzzle

Description automatically generated

**15.- CIERRE: Cada alumno recorta y se pega la hoja en el cuaderno.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan los conceptos de fuerza y como los usamos en nuestra vida diaria**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla correctamente el tema.**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Martes 3 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Física**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 2 al 6 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: La Energía**

**7.- PROPÓSITOS:** **Explicar las diferentes formas de energía y cómo se transforman de una forma a otra mediante experimentos prácticos. Esto ayuda a los estudiantes a comprender la conservación de la energía y sus aplicaciones.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (X) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. (  ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO (X) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** **Analiza las características de la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva.**

**10.- CONTENIDOS: El tema de la energía de la materia en física para explora cómo la energía se manifiesta en la materia y cómo se puede transformar y transferir.**

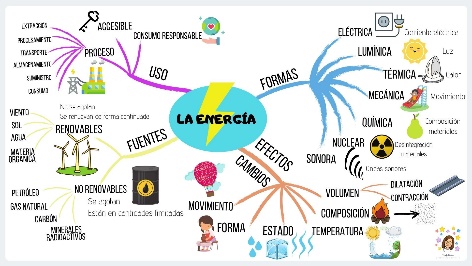
**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores**

**13.- INICIO: Empezamos la clase preguntando a los alumnos ¿Cuáles son los tipos de energía más comunes que conocemos? ¿En dónde encontramos la energía? ¿Podrían decirme algos ejemplos?**

**14.- DESARROLLO:**

**Copiar el siguiente mapa mental de la energía**



**15.- CIERRE: Ilustra con dibujos el mapa que elaboraste en tu cuaderno**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan las fuentes de energía**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Miércoles 3 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Física**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 2 al 6 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Las Fuerzas y su Efecto en los Objetos**

**7.- PROPÓSITOS: Abordar los conceptos básicos de las fuerzas, cómo se aplican, y cómo afectan el movimiento y el estado de los objetos. Es fundamental para entender cómo las fuerzas influyen en el comportamiento de los objetos en la vida diaria.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( **X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** **Identifica los elementos y los diferentes tipos de movimiento relacionados con la velocidad y aceleración y realiza experimentos sencillos.**

**10.- CONTENIDOS: Una fuerza es una interacción que puede cambiar el estado de movimiento de un objeto o su forma. Se mide en Newtons (N).**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, copias**

**13.- INICIO: Comenzamos la clase preguntando a los alumnos si saben ¿Qué es la fuerza que aplican a los objetos? Pedimos que los alumnos den algunos ejemplos.**

**14.- DESARROLLO: Realiza un mapa conceptual con la siguiente información e ilustrala:**

**Fuerza: Una interacción que puede cambiar el estado de movimiento de un objeto.**

**Tipos de Fuerzas: Gravedad, fricción, fuerza normal, y fuerza aplicada.**

**Efectos de las Fuerzas: Cómo las fuerzas pueden acelerar, desacelerar, o cambiar la dirección de un objeto.**

**A page of a book with pictures

Description automatically generated with medium confidenceA close-up of a diagram

Description automatically generated**

**15.- CIERRE: Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: Que los alumnos entiendan el repaso de las Fuerzas**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Jueves 5 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Física**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 2 al 6 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: La Gravedad**

**7.- PROPÓSITOS:** **Mostrar cómo la gravedad afecta a los objetos y cómo se comportan bajo su influencia. Esto ayuda a los estudiantes a comprender la constante gravitacional y su impacto en el movimiento de los cuerpos.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( **X** ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. (  ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (  ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( X ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** **Identifica los elementos y los diferentes tipos de movimiento relacionados con la velocidad y aceleración y realiza experimentos sencillos.**

**10.- CONTENIDOS: La gravedad en física para secundaria aborda cómo esta fuerza fundamental afecta a la materia en el universo.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores**

**13.- INICIO: Se realiza cuestionario de repaso de estas primeras clases.**

**Se comienza la clase, preguntando si saben ¿Qué es la gravedad? ¿Por qué es importante tener gravedad? ¿Para que utilizamos la gravedad?**

**14.- DESARROLLO:**

**La gravedad es una fuerza de atracción que existe entre dos cuerpos debido a su masa. Es la fuerza que hace que los objetos sean atraídos hacia el centro de la Tierra, y también hacia otros cuerpos celestes, como la Luna, el Sol y los planetas.**

**La gravedad es esencial para el funcionamiento del universo y nuestra vida diaria de varias maneras:**

**Mantenimiento de la Estructura de la Tierra y Otros Planetas:**

**La gravedad es responsable de mantener a la Tierra y otros planetas en su forma esférica. Sin gravedad, no existirían cuerpos celestes con una forma redonda.**

**Mantiene la Atmósfera de la Tierra:**

**La gravedad mantiene la atmósfera terrestre unida al planeta, evitando que el aire se disperse al espacio. Esto es crucial para la vida, ya que proporciona el oxígeno necesario para respirar y regula la temperatura.**

**Permite la Existencia de la Vida:**

**La gravedad afecta la forma en que los líquidos se comportan en la Tierra. Por ejemplo, permite que el agua fluya hacia los océanos y ríos, y es esencial para los procesos biológicos como la circulación sanguínea en los organismos.**

* **Dividir a los estudiantes en grupos y da a cada grupo varios objetos.**
* **Pedir a los estudiantes que dejen caer los objetos desde una misma altura y midan el tiempo que tardan en llegar al suelo utilizando el cronómetro.**
* **Registra los tiempos y discute si los objetos diferentes tardan lo mismo en caer.**

**15.- CIERRE: Discute cómo todos los objetos, sin importar su peso, caen al mismo ritmo en ausencia de resistencia del aire.**

**Reflexiona sobre la importancia de la gravedad en la vida cotidiana y en la ciencia.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan el repaso**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Viernes 6 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 2º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Física**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 2 al 6 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Cuestionario (Repaso)**

**7.- PROPÓSITOS:** **Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los temas básicos de biología.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. () ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( **X** ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( **X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** **Identifica los elementos y los diferentes tipos de movimiento relacionados con la velocidad y aceleración y realiza experimentos sencillos.**

**10.- CONTENIDOS: Cuestionario de Repaso**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores**

**13.- INICIO: Se realiza cuestionario de repaso de estas primeras clases.**

**Se comienza la clase, preguntando acerca de las medidas del sistema decimal**

**14.- DESARROLLO:**

**Escribir en el cuaderno el siguiente cuestionario e ilústralo:**

Cuestionario de Repaso

1. ¿Cuál es la unidad básica de medida de la longitud en el Sistema Internacional?

a) Kilogramo

b) Metro

c) Segundo

d) Newton

2. ¿Qué medida se usa para expresar la rapidez con la que un objeto cambia su posición?

a) Aceleración

b) Velocidad

c) Trabajo

d) Fuerza

3. ¿Qué describe la primera ley de Newton?

a) La relación entre la fuerza, la masa y la aceleración.

b) El principio de acción y reacción.

c) Un objeto en reposo permanecerá en reposo y un objeto en movimiento permanecerá en movimiento a menos que una fuerza externa actúe sobre él.

d) La conservación de la energía.

4. ¿Qué sucede con la presión cuando se aumenta el área sobre la que se aplica una fuerza constante?

a) La presión aumenta.

b) La presión disminuye.

c) La presión permanece igual.

d) La presión se multiplica por la fuerza.

5. ¿Cómo se mide la temperatura en el Sistema Internacional de Unidades?

a) En Kelvin

b) En Celsius

c) En Fahrenheit

d) En Joules

**15.- CIERRE: Se resuelve el cuestionario entre todos e intercambiamos cuadernos para calificarlo**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan el cuestionario de repaso**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)