

RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Lunes 2 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 1º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Biología**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 2 al 6 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Características de los Seres Vivos**

**7.- PROPÓSITOS:** **Revisar las características que definen a los seres vivos.** **Los seres vivos experimentan crecimiento (aumento en tamaño) y desarrollo (cambios en la estructura y función a lo largo de la vida).**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. () ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( **X** ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( **X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):Compara las características comunes de los seres vivos, identifica que todos tienen estructuras especializadas asociadas a la nutrición, la relación con el medio y la reproducción y los distingue como rasgos adaptativos que favorecen la sobrevivencia de las especies.**

**10.- CONTENIDOS:** **Las características de los seres vivos son los rasgos que definen a los organismos y los distinguen de los objetos inanimados.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

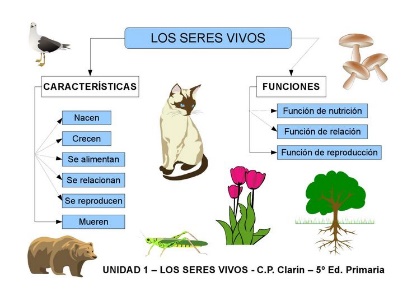
**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores**

**13.- INICIO: Se inicia con preguntas para saber ¿Saben las características de los seres vivos? ¿Qué características nos llaman más la atención?**

**14.- DESARROLLO: Escribe en tu cuaderno lo siguiente:**

**La vida es el conjunto de cualidades propias de los seres vivos, ellos tienen una compleja estructura material y poseen características que la diferencia de los seres inanimados, entre las que se distinguen la irritabilidad, adaptación, reproducción, metabolismo, crecimiento y homeostasis.**

**Realiza el siguiente mapa en tu cuaderno.**



**Discusión sobre las características de los seres vivos (organización celular, metabolismo, homeostasis, crecimiento, adaptación, respuesta a estímulos, reproducción).**

**15.- CIERRE: Se realiza la clasificación de ejemplos en vivos y no vivos.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan las características de los seres vivos**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Martes 3 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 1º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Biología**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 2 al 6 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Método Científico**

**7.- PROPÓSITOS:** **Introducir el método científico y su aplicación en la biología.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. () ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( **X** ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( **X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Compara las características comunes de los seres vivos, identifica que todos tienen estructuras especializadas asociadas a la nutrición, la relación con el medio y la reproducción y los distingue como rasgos adaptativos que favorecen la sobrevivencia de las especies.**

**10.- CONTENIDOS: El método científico proporciona una estructura para la investigación que permite obtener resultados válidos y reproducibles. Aquí tienes un desglose del contenido y el propósito para una clase sobre el método científico.11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores**

**13.- INICIO: El método científico es un proceso sistemático utilizado para investigar fenómenos, adquirir nuevos conocimientos o corregir y ampliar conocimientos previos. Explicación de los pasos del método científico (observación, hipótesis, experimentación, análisis y conclusión).**

**14.- DESARROLLO:**

**Ejercicio práctico en clase donde los estudiantes formulen una hipótesis y diseñen un experimento simple.**

**En el vaso desechable se pone un pedazo de algodón y, encima de éste, las semillas de frijol; se cubren con otro algodón y se añade un poco de agua. Todos los días se debe poner un poco de agua y debemos dejarlo en un lugar donde le dé el sol. El tiempo de germinación es de aproximadamente 7 días.**

**15.- CIERRE: Cada alumno ilustrara el tema con dibujos coloreados.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan los pasos del método científico.**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Miércoles 3 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 1º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Biología**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 2 al 6 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Repaso Clasificación de los Seres Vivos**

**7.- PROPÓSITOS:** O**rganizar y categorizar los organismos en grupos basados en sus características compartidas**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. () ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( **X** ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (**X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):Compara las características comunes de los seres vivos, identifica que todos tienen estructuras especializadas asociadas a la nutrición, la relación con el medio y la reproducción y los distingue como rasgos adaptativos que favorecen la sobrevivencia de las especies.**

**10.- CONTENIDOS: Los seres vivos abarca una variedad de contenidos fundamentales que permiten a los estudiantes comprender la diversidad de la vida y sus características esenciales.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, copia**

**13.- INICIO: Comenzamos la clase preguntando a los alumnos ¿Cuántos reinos existen? Y ¿Como se dividen los seres vivos?**

**14.- DESARROLLO: Realiza un mapa conceptual de las características de los seres vivos con la siguiente información:**

**A white paper with black text

Description automatically generated**

**15.- CIERRE: Cada alumno ilustrara el tema con dibujos coloreados.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan las características de los seres vivos**
* **PROCEDIMENTAL: Se desarrolla el tema correctamente**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: Jueves 5 de Septiembre de 2024**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elisa Peña Muñoz GRADO: 1º GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Biología**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 2 al 6 de Septiembre de 2024**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Cuestionario (Repaso)**

**7.- PROPÓSITOS:** **Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los temas básicos de biología.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. () ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( **X** ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( **X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.-PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Compara las características comunes de los seres vivos, identifica que todos tienen estructuras especializadas asociadas a la nutrición, la relación con el medio y la reproducción y los distingue como rasgos adaptativos que favorecen la sobrevivencia de las especies.**

**10.- CONTENIDOS: Los seres vivos abarca una variedad de contenidos fundamentales que permiten a los estudiantes comprender la diversidad de la vida y sus características esenciales.**

**11.- RECURSOS: nota técnica**

**12.- MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores**

**13.- INICIO: Se realiza cuestionario de repaso de estas primeras clases.**

**Se comienza la clase, preguntando si saben ¿Qué son los múltiplos? ¿Que son los divisores?**

**14.- DESARROLLO:**

**Escribir en el cuaderno el siguiente cuestionario e ilústralo:**

**1. Conceptos Básicos de Biología**

1. **¿Qué es la biología?**
   * **A) El estudio de las estrellas**
   * **B) El estudio de los seres vivos y su interacción con el medio ambiente**
   * **C) El estudio de la física**
   * **D) El estudio de la historia**
2. **¿Cuál de las siguientes es una característica de los seres vivos?**
   * **A) Pueden moverse de lugar**
   * **B) Tienen una estructura celular organizada**
   * **C) No necesitan energía**
   * **D) No responden a estímulos**
3. **¿Qué significa metabolismo?**
   * **A) La capacidad de un organismo para reproducirse**
   * **B) El proceso de convertir alimentos en energía**
   * **C) La capacidad de adaptarse a cambios en el ambiente**
   * **D) La capacidad de un organismo para crecer**

**2. Método Científico**

1. **¿Cuál es el primer paso del método científico?**
   * **A) Realizar un experimento**
   * **B) Formular una hipótesis**
   * **C) Hacer una observación**
   * **D) Analizar los resultados**
2. **¿Qué es una hipótesis?**
   * **A) Una conclusión definitiva sobre un experimento**
   * **B) Una predicción educada que se puede probar**
   * **C) Un tipo de experimento**
   * **D) Una observación directa**

**3. Características de los Seres Vivos**

1. **¿Cuál de las siguientes opciones no es una característica de los seres vivos?**
   * **A) Crecimiento**
   * **B) Movimiento**
   * **C) Homeostasis**
   * **D) Inanimación**
2. **¿Qué es la homeostasis?**
   * **A) La capacidad de un organismo para reproducirse**
   * **B) La capacidad de mantener un entorno interno constante**
   * **C) La capacidad de crecer en tamaño**
   * **D) La capacidad de interactuar con otros organismos**

**4. Aplicaciones y Relevancia**

1. **¿Por qué es importante estudiar biología?**
   * **A) Para entender cómo se forman las estrellas**
   * **B) Para conocer mejor el funcionamiento de los seres vivos y cómo afectan al medio ambiente**
   * **C) Para aprender sobre la historia de las civilizaciones**
   * **D) Para estudiar las leyes físicas**
2. **¿Cómo afecta la biología a tu vida diaria? (Pregunta abierta)**
   * **Responde brevemente:**

**5. Ejemplos y Clasificación**

1. **Clasifica los siguientes ejemplos en seres vivos o no vivos:**
   * **A) Una planta**
   * **B) Una piedra**
   * **C) Un perro**
   * **D) Un libro**

**15.- CIERRE:Se contesta en grupo para verificar las respuestas.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( X )**

**Se resuelve de manera grupal con el fin de que los alumnos comprueben y verifiquen sus resultados y se revisa la actividad**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Observa la participación de cada alumno**
* **CONCEPTUAL: que los alumnos entiendan el cuestionario de repaso**
* **PROCEDIMENTAL: que logren entender los temas vistos en la semana.**

**17.- TAREA:**

**No hay tarea**

Lic. Ana Lilia Hernández Sánchez

Dirección Académica

Nombre y firma del profesor (a)