

RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: 28 de Agosto de 2024**

**Clase 01**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Enrique Monciño Sandoval GRADO: 2 GRUPO:A**

**2.- ASIGNATURA:FCyE**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 1**

**5.- TIEMPO: 50**

**6.- TEMA: Sentido de Pertenencia.**

**7.- PROPÓSITOS:Reconocer la importancia de pertenecer a un grupo e identificar sus caractrísticas.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( **X** ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( X ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. ( **X** ) PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ( ) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.- CONTENIDOS:Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.**

**11.- RECURSOS: Notas técnicas, Libro.**

**12.- MATERIALES: Cuederno, pluma, lapiz.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. DISEÑAR ALGUNAS FICHAS O SEÑALAMIENTO DE PAUSAS**

**13.-** **INICIO: Se da la bienvenida al aula de clase, Se piede a los estudiantes que durante diez minutos hagan recuento de alguna característica de los derechos humanos. Pueden mencionar que son i)intrinsecos, ii)universales, iii)inalienables, iv)irrenunciables, v)progresivos, vi) imprescriptibles. Preguntaremos si todos entienden el sentido de dichas características.**

* **Actividad rompe hielo: Preguntar las características de lso derechos humanos.**
* **Preguntas introductorias: ¿Cuáles son las caracteristicas de los derechos humanos?**

**14.- DESARROLLO: Organizaremos una competencia dividiendo al salón de clases en dos secciones. Los integrantes de un equipo pasarán al pizarrón la mayor parte de las características de los grupos a los que pertenecen o han pertenecido; Se deben considerar los cuatro grupos de las páginas 10 y 11 del libro. Describir como se sintieron cuando eran integrantes de dichos grupos (seguros, alegres, presionados etc.) Ganará el equipo que escriba más características.**

Como todo conflicto, la guerra fría tenía que terminar, aquí están los principales motivos por los que se puso fin a este estado de tensión que tuvo al mundo desde 1947 a 1991

**15.- CIERRE: Se suguiere a los alumnos que reflexionen acerca de las influencias que consideran positivas al pertenecer a cada uno de los grupos mencionados: primarios, secundarios, terciarios y de referencia o aspiracionales. Por ejemplo: “En mi familia, que es un grupo primario, aprendí a ser ordenado y empático con la gente; en mi equipo de basquet, aprendí a ser competitivo, pero al mismo tiempo a dar más valor al juego en conjunto”**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**Se elabora un cuadro sinóptico u otro esquema que rescate los conceptos clave**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Se evalua la actitud durante la clase.**
* **CONCEPTUAL: Temas esta comprendido por medio de conceptos plasmados en el cuaderno (apuntes)**
* **PROCEDIMENTAL: Desglose de los procedimientos para acceder al desarrollo del tema visto en clase.**

**17.- TAREA:**

****

Lic. Ana Lilia Hernámdez

Dirección Académica

Enrique Monciño Sandoval

Profersor