



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



VERSIÓN 7RG-  
PRI-02-03



**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**  
**C.E. 2024 - 2025**  
**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**  
**FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Lectura
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 20 minutos.
- 6.- TEMA: "Se ofrece abuelo en adopción"
- 7.- PROPOSITO: Leer textos atendiendo a una adecuada precisión, expresividad y velocidad. Resumir oralmente y por escrito textos adaptados a su edad.
- 8.- CONTENIDOS: Comprensión lectora, habilidades lingüísticas, lectura en voz alta, fluidez lectora.
- 9.- PDA: Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "Un abuelo en adopción" ¿Qué es una lectura? ¿Por qué es importante leer? ¿Qué es la comprensión lectora? ¿Cómo nos ayuda leer en voz alta? ¿Qué es un anuncio? ¿Para qué nos sirven los anuncios? ¿Dónde podemos utilizarlos? ¿Cómo podemos utilizarlos? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
- **Actividad rompe hielo:** Lluvia de ideas con las preguntas.
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una lectura? ¿Por qué es importante leer? ¿Qué es la comprensión lectora? ¿Cómo nos ayuda leer en voz alta? ¿Qué es un anuncio? ¿Para qué nos sirven los anuncios? ¿Dónde podemos utilizarlos? ¿Cómo podemos utilizarlos?
- 15.- DESARROLLO:  
Los alumnos deberán de escuchar con atención la explicación dada por la maestra respecto a la lectura lo cual les permitirá poder comprender de lo que se habla y realizar las actividades correspondientes.

**¿Qué son los anuncios publicitarios?**

Un anuncio publicitario puede tratar no solamente de un producto específico, sino de algún servicio o algún evento. Dábamnos como ejemplo, un anuncio publicitario para ir a un juego de futbol, el anuncio nos intenta convencer no de comprar el partido, o de utilizar el estadio vacío, sino de asistir a un evento deportivo, de un deporte muy popular. Un ejemplo de anuncio publicitario de servicios es un plomero anunciándose para que las familias lo contraten para algún arreglo en casa, es decir, el plomero no se vende, vende un servicio que él sabe realizar. Los anuncios publicitarios se pueden transmitir por diversos medios, siendo hasta hace unos años, el más famoso, la televisión, por medio de la cual, los anuncios publicitarios podían llegar al instante a



# NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

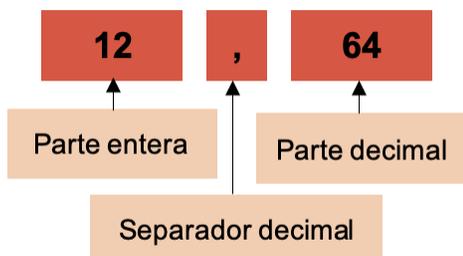
## CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO**

**FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Matemáticas
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de agosto al 30 de agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: "Números decimales hasta milésimos"
- 7.- PROPOSITO: Leer y escribir (dictados y escritos) números con cifras y con letras hasta 999.999.999. Componer y descomponer números de hasta nueve cifras.
- 8.- CONTENIDOS: Números naturales, números decimales, decimos, centésimos y milésimos.
- 9.- PDA: Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "números decimales hasta milésimos" ¿Qué es el valor posicional? ¿Dónde utilizamos o para que utilizamos el valor posicional? ¿Qué son los números decimales? ¿Dónde utilizamos los números decimales? ¿Qué posición ocupan los números decimales? ¿Cómo utilizamos los números decimales? ¿Dónde podemos utilizar los números decimales en nuestra vida cotidiana? ¿De que forma tu utilizas los números decimales? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
- **Actividad rompe hielo:** Lluvia de ideas con las preguntas.
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el valor posicional? ¿Dónde utilizamos o para que utilizamos el valor posicional? ¿Qué son los números decimales? ¿Dónde utilizamos los números decimales? ¿Qué posición ocupan los números decimales? ¿Cómo utilizamos los números decimales? ¿Dónde podemos utilizar los números decimales en nuestra vida cotidiana? ¿De qué forma tu utilizas los números decimales?
- 15.- DESARROLLO:
- Los alumnos deberán de escuchar con atención la explicación dada por la maestra respecto al tema "Los números decimales" lo cual les permitirá poder recordar sus aprendizajes previos y realizar las actividades correspondientes.

### Los números decimales.

Un número decimal es aquel que tiene una parte entera y otra parte decimal, ambas partes separadas por el separador decimal que puede ser un punto, una coma o un apóstrofo. El número decimal es una forma de escribir una fracción.



De esta definición, se distinguen tres partes fundamentales de un número decimal:

La parte entera siempre se ubica a la izquierda del separador y la parte decimales se encuentra a la derecha del separador decimal.

Cada cifra de la parte decimal representa una fracción decimal, por tanto, los decimales son un valor entre 0 y 1, siendo números cuyo valor posicional se basan en potencias de 10 (la expresión  $10^n$ , donde n es

un número entero).

A medida que la cifra del decimal se va alejando del separador decimal, el valor posicional de los dígitos se divide por 10 y mientras más lejos del separador decimal se encuentra será  $\frac{1}{10}$  más pequeño. Para comprender lo mencionado, se tomará como ejemplo el número decimal anterior 12,64 donde se tiene:

Decena	Unidad	,	$\frac{6}{10}$	$\frac{4}{100}$
1	2	,	6	4

De esto, que la parte decimal también la nombran parte fraccionaria y por tanto un número decimal se puede entender como una fracción decimal o como un número entero más una fracción decimal.

### Valor posicional

Como se ha mencionado, cada dígito de la parte decimal ocupa una posición y dependiendo de esta tiene un valor. Para diferenciarlos, cada posición recibe un nombre, los cuales se muestran en la tabla a continuación:

Separador decimal	Décimas	Centésimas	Milésimas	Diezmilésimas	Cienmilésimas	Millonésimas
,	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	$\frac{1}{10000}$	$\frac{1}{100000}$	$\frac{1}{1000000}$

Todos los valores posicionales de los decimales terminan en "ésimas" y no existe unésimas.

Una manera de nombrar la parte decimal es según el valor posicional, así, por ejemplo, el número decimal 12,64 se puede leer como doce y sesenta y cuatro centésimas.

También existen otras maneras de leerlo, como doce enteros y sesenta y cuatro centésimas. Otra forma sería, doce comas sesenta y cuatro centésimas.

### Características

Los números decimales tienen diferentes características que se mencionan a continuación:

- El producto de dos números decimales siempre es el mismo, sin importar el orden en el que se multipliquen.
- Si un número entero y un número decimal se multiplican en cualquier orden, el producto sigue siendo el mismo.
- Si una fracción decimal se multiplica por 1, el producto es la propia fracción decimal.
- Si una fracción decimal se multiplica por 0, el producto es cero (0).
- Al dividir un número decimal por 1, el cociente es el mismo número decimal.
- Si un número decimal se divide por el mismo número, el cociente es 1.
- Si 0 se divide por cualquier decimal, el cociente es 0.
- La división de un número decimal por 0 no es posible, ya que el recíproco de 0 no existe.

### Clasificación y tipos

Dependiendo de la parte decimal, pueden distinguirse cuatro tipos:

- Decimal exacto o finito: se caracteriza por tener una parte decimal finita, 0,342; 4,09; 127,5390192.
- Decimal infinito no periódico: si la parte decimal no se repite y existe una continuidad hacia el infinito. Por ejemplo  $\pi = 3,1415926535897932384626433832795\dots$ , su parte decimal es infinita y no sigue un patrón de repetición.
- Decimal periódico puro: su parte decimal se repite indefinidamente (período) inmediatamente después de la coma, por ejemplo; 3,12121212...  
Para no escribir repetidamente la parte decimal y simplificar su escritura se coloca una línea horizontal sobre los decimales que se repiten,  $3, \overline{12}$ .
- Decimal periódico mixto: en este la parte periódica no está enseguida de la coma, por ejemplo; 0,12454545... Su escritura también se puede simplificar de la siguiente forma:  $0, \overline{1245}$ .

### Operaciones con números decimales

En los números decimales es posible realizar cualquiera de las operaciones matemáticas básicas.

#### Suma de números decimales

La suma de decimales se realiza igual a una suma de enteros.

Primero se deben colocar los sumandos en forma vertical, ordenando tanto la parte entera como la decimal según su valor posicional, uno debajo del otro, manteniendo el separador decimal intacto.

	Centena	Decena	Unidad	Punto decimal	décimas	centésimas	Milésimas
	1	6	7	.	3	7	2
+		9	5	.	6	5	
	2	6	3	.	0	2	2

Se debe considerar que la parte entera se ordena posicionalmente antes del separador decimal, de derecha a izquierda, en cambio la parte decimal, se ordena después del separador decimal de izquierda a derecha. Ejemplo.

### Resta de números decimales

El proceso de restar números decimales es similar a la resta de enteros, considerando el valor posicional de la parte entera y la parte decimal.

En los lugares donde la longitud de los números decimales no sea la misma se deben escribir ceros. Por ejemplo; realizar la resta:  $147,37 - 75,751$ .

Centena	Decena	Unidad	Punto decimal	décimas	centésimas	Milésimas	
1	4	7	.	3	7	0	←Se escribe el cero para igualar la parte decimal
-	7	5	.	7	5	1	
7	1	.	6	1	9		

### Multiplicación de números decimales

Para la multiplicación de números decimales se multiplican los números como enteros, es decir; como si no estuviese el separador decimal.

Una vez realizada la multiplicación, y en el resultado se corre la coma hacia la izquierda, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

### División de números decimales

En la división de números decimales se pueden tener varios casos:

- División de un número decimal por un número entero, el proceso es el mismo como una división de números enteros, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones: primero se dividen los dos números ignorando el punto decimal. Luego, el punto decimal en el cociente se coloca en la misma posición que en el dividendo. Por ejemplo,  $248,2 \div 2 = 124,1$ .

- División de dos números decimales: existen varios métodos, el más sencillo es el siguiente, Se multiplica el divisor por tantas decenas como sea necesario hasta obtener un número entero, y lo mismo se hace con el dividendo, pero por el mismo número de decenas. Luego se divide como números enteros. Por ejemplo:  $45,6 \div 7,8$ .

45,6 se convierte en 456 y 7,8 se convierte en 78. Ahora se divide  $456 \div 78$ .

456	78
660	5,84
360	
-48-	

## 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

Apunte y actividad:

Martes 27 de Agosto de 2024

Realizaremos un apunte con respecto a la definición de los números decimales y como estos los podemos implementar dentro de nuestra vida cotidiana, así mismo realizaremos un ejemplo de como podemos ubicar el valor posicional de los números decimales. Al finalizar se les pedirá a los alumnos que realicen la siguiente actividad en la que colocaran el valor posicional correspondiente a cada uno de los números de la siguiente tabla, para ello deberán hacer uso del ejemplo revisado.

Un **número decimal** es un número que tiene una parte entera y una parte fraccionaria representada por una coma o un punto decimal

Los **números decimales se usan comúnmente en la vida diaria** para representar cantidades que no son números enteros

La **parte entera de un número decimal** representa la cantidad de unidades completas, mientras que la **parte decimal** representa una fracción de una unidad

Cantidad	Centenas	Decenas	Unidades	Punto decimal	Decimos	Centésimos	Milésimos
124.365	1	2	4	.	3	6	5
12.395							
568.387							
993.324							
232.402							
211.202							
586.598							

Una vez terminada la tabla deberán escoger 4 cantidades y escribirlas con letra.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

- **ACTITUDINAL:** Lograr identificar el valor posicional de los numero decimales.
- **CONCEPTUAL:** Números decimales hasta milésimos
- **PROCEDIMENTAL:** identificar cuales son los numero decimales e implementarlos dentro de las operaciones básicas.

Se evaluará que los alumnos logren resolver operaciones básicas con números decimales y logren colocar el valor posicional a cada uno de ellos de forma correcta.

**18.- TAREA: No hay tarea.**



Colegio “Villa de las Flores” S.C.  
*“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”*  
 www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**

**FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Español
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: “Canasta de frutas”
- 7.- PROPOSITO: Leer textos atendiendo a una adecuada precisión, expresividad y velocidad. Resumir oralmente y por escrito textos adaptados a su edad.
- 8.- CONTENIDOS: Comprensión lectora, habilidades lingüísticas, lectura en voz alta, fluidez lectora.
- 9.- PDA: Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.

13.- MATERIALES: Sillas, lapicera, cuaderno de español.

14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas para romper el hielo y comenzar con el juego de presentación hacia los niños. ¿Cómo se llaman? ¿Qué les gusta hacer? ¿Qué les gusta jugar? ¿Qué materia les gusta? ¿Qué materia no les gusta? ¿Qué es lo que esperan aprender este ciclo? ¿Cómo les gustaría trabajar? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual permitirá tener un panorama a el ambiente de trabajo y la dinámica que se va llevar dentro del salón de clase.

- **Actividad rompe hielo:** Lluvia de ideas con las preguntas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cómo se llaman? ¿Qué les gusta hacer? ¿Qué les gusta jugar? ¿Qué materia les gusta? ¿Qué materia no les gusta? ¿Qué es lo que esperan aprender este ciclo? ¿Cómo les gustaría trabajar?

### 15.- DESARROLLO:

Se les explicara a los alumnos la actividad que vamos a realizar con respecto a la presentación de la clase y como nos desarrollaremos dentro de ella.

El juego se llama canasta de frutas, se les pedirá a los alumnos que elijan una fruta, cada uno de ellos deberán escoger una fruta diferente, es decir, no se pueden repetir frutas. Una vez que todos tengan su nombre se explicaran las reglas del juego, se les dirá que jugaremos a contar la historia de una niña llamada Alicia que fue al mercado a comprar ciertas frutas que su mamá le encargo.

Cada vez que ellos escuchen el nombre de la fruta que eligieron deberán cambiar de lugar con la otra fruta, es decir se menciona: fresa, piña, pera y guayaba; los alumnos que tengan ese nombre de frutas deberán de cambiar de lugar. La regla es que nadie debe permanecer en el mismo lugar.

Así mismo se ira repitiendo el juego varias veces, cuando se mencione la palabra “canasta de frutas”, todos deberán de cambiar de lugar.

El detalle del juego consiste que cada vez que se mencione “canasta de frutas” se irán descartando sillas, para que así se vayan saliendo jugadores, cada que un jugador salga deberá contestar a la pregunta que la maestra le haga (dichas preguntas van encaminadas a conocer a los alumnos, es decir, se preguntara sobre sus gustos, disgustos, etc.)

Esta dinámica nos permitirá romper el hielo entre los alumnos y la docente, conocer lo que les gusta y sobre todo conocer la forma de trabajo de los alumnos.

### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

**Actividad:**

Martes 27 de Agosto de 2024

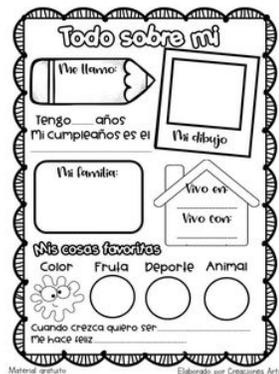
Una vez que terminemos con el juego se les preguntara a los alumnos si les gusto la dinámica y que otras formas de trabajo proponen. Para finalizar la intención de la clase se les pedirá que contesten la siguiente hoja en la que platicaran a cerca de ellos.

### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Reconocer quienes somos y como nos desarrollamos dentro de un grupo social.
- **CONCEPTUAL:** Mi identidad.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar la importancia de los demás dentro de nuestro día a día.

Se evaluará que los alumnos logren identificar la identidad de cada uno y como dentro de un grupo de clase podemos trabajar.

18.- TAREA: No hay tarea.



Colegio “Villa de las Flores” S.C.  
“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

## **NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

**FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Lectura
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: "Biodiversidad"
- 7.- PROPOSITO: Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.
- 8.- CONTENIDOS: Biodiversidad, animales, ecosistemas, seres vivos, el cuidado del planeta.
- 9.- PDA: Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera, así como la importancia para la vida humana y de las demás especies.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (x), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de ciencias naturales, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "Biodiversidad" ¿Qué es la biodiversidad? ¿Qué es la flora? ¿Qué es la fauna? ¿Qué son los seres vivos? ¿Qué son los organismos vivos? ¿Qué es el medio ambiente? ¿Qué es el entorno? ¿Cómo influye la biodiversidad en un país? ¿Qué significa que México sea un país megadiverso? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Qué es un país megadiverso? (juego de palabras).
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la biodiversidad? ¿Qué es la flora? ¿Qué es la fauna? ¿Qué son los seres vivos? ¿Qué son los organismos vivos? ¿Qué es el medio ambiente? ¿Qué es el entorno? ¿Cómo influye la biodiversidad en un país? ¿Qué significa que México sea un país megadiverso?
- 15.- DESARROLLO:  
Los alumnos deberán de escuchar con atención la explicación dada por la maestra respecto al tema "Biodiversidad" lo cual les permitirá poder comprender de lo que se habla y realizar las actividades correspondientes.

### **BIODIVERSIDAD.**

¿Qué es la biodiversidad?

La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de la vida. Este reciente concepto incluye varios niveles de la organización biológica. Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado, a su variabilidad genética, a los ecosistemas de los cuales forman parte estas especies y a los paisajes o regiones en donde se ubican los ecosistemas. También incluye los procesos ecológicos y evolutivos que se dan a nivel de genes, especies, ecosistemas y paisajes.

El concepto fue acuñado en 1985, en el Foro Nacional sobre la Diversidad Biológica de Estados Unidos. Edward O. Wilson (1929 - ), entomólogo de la Universidad de Harvard y prolífico escritor sobre el tema de conservación, quien tituló la publicación de los resultados del foro en 1988 como "biodiversidad".

Los seres humanos hemos aprovechado la variabilidad genética y "domesticado" por medio de la selección artificial a varias especies; al hacerlo hemos creado una multitud de razas de maíces, frijoles, calabazas, chiles, caballos, vacas, borregos y de muchas otras especies. Las variedades de especies domésticas, los

procesos empleados para crearlas y las tradiciones orales que las mantienen son parte de la biodiversidad cultural. En cada uno de los niveles, desde genes hasta paisaje o región, podemos reconocer tres atributos: composición, estructura y función. La composición es la identidad y variedad de los elementos (incluye qué especies están presentes y cuántas hay), la estructura es la organización física o el patrón del sistema (incluye abundancia relativa de las especies, abundancia relativa de los ecosistemas, grado de conectividad, etc.) y la función son los procesos ecológicos y evolutivos (incluye a la depredación, competencia, parasitismo, dispersión, polinización, simbiosis, ciclo de nutrientes, perturbaciones naturales, etc.).

### ¿Qué es la biodiversidad?

La biodiversidad es como un cofre lleno de tesoros. Pero, en vez de monedas y joyas, tiene animalitos, plantitas, insectitos y muchos seres vivos diferentes. Es la variedad de vida que encontramos en el planeta, desde un pequeño insecto que vuela cerca de una flor, hasta una gigante ballena que nada en el mar.

¿Se han fijado que cuando van al parque hay muchas aves distintas? Pues, eso es un ejemplo de biodiversidad. Hay pajaritos que cantan, otros que vuelan muy alto, y algunos que tienen colores brillantes. Y lo mismo pasa en el mar, en el bosque, en el desierto y en todos los lugares del mundo.

### ¿Por qué es importante cuidarla?

Imaginen que tienen una caja de lápices de colores. Al principio, tienen muchos colores para dibujar y todo es divertido. Pero si empezamos a perder colores, pronto no podríamos dibujar tan bonito, ¿verdad? Pues con la biodiversidad pasa algo parecido. Si no cuidamos a los animalitos, plantitas e insectitos, podríamos perderlos, y el mundo no sería tan maravilloso como es ahora. Cada animal, planta o insecto tiene un papel especial en la naturaleza. Algunos nos ayudan a tener frutas y flores, como las abejas que van de flor en flor. Otros nos ayudan a mantener el equilibrio, como las ranitas que se comen a los mosquitos. Y algunos simplemente nos hacen sonreír con sus travesuras o su belleza.

### ¿Por qué México es un país megadiverso?

México es un país megadiverso porque tiene una gran cantidad de especies de plantas y de animales. De esta forma, México cumple los parámetros de flora, fauna o clima que requiere este concepto. Tiene litorales tanto en el Pacífico como en el Atlántico, lo que contribuye a esta riqueza. México se encuentra dentro de un exclusivo grupo de naciones que posee el 70% de diversidad de plantas y animales de nuestro planeta.

Los otros países megadiversos son Colombia, Perú, Congo, China, Malasia, Australia, Indonesia, India, Madagascar, Ecuador y Brasil, aunque para muchos expertos, también se pueden clasificar en este grupo a Sudáfrica, Estados Unidos, Filipinas, Papúa Nueva Guinea y Venezuela.

Los países con mayor biodiversidad están en la zona intertropical, mientras que hacia las regiones más templadas la variedad es menor. México, por su ubicación intertropical, y por tener costas tanto en el océano Pacífico como en el Atlántico, es uno de los países con mayor biodiversidad del planeta.

### México megadiverso

México es considerado un país "megadiverso", ya que forma parte del selecto grupo de naciones (17) poseedoras de la mayor diversidad de animales y plantas. Entre todos estos países, está representada casi el 70% de la diversidad mundial de especies (considerando los grupos más estudiados: anfibios, reptiles, aves y mamíferos y plantas vasculares).. Este concepto es distinto al concepto de biodiversidad. El principal criterio para pertenecer al grupo de los países megadiversos es el endemismo. Para ser megadiverso, un país debe tener por lo menos 5,000 especies endémicas de plantas. Otros criterios incluidos en el concepto son: diversidad de especies, diversidad de niveles taxonómicos superiores (géneros, familias, etc.), y diversidad de ecosistemas, incluyendo la presencia de ecosistemas marinos y de selvas tropicales (Mittermeier et al. 2004). México es uno de los tres países megadiversos (junto con Estados Unidos y Colombia) con litorales tanto en el Atlántico como en el Pacífico.

## 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

Apunte y actividad:

Martes 27 de Agosto de 2024

Realizaremos el siguiente mapa mental acerca de la biodiversidad, dentro del mismo se les pedirá que escriban ejemplos y los dibujen, su importancia, así como también el porque que es un país megadiverso y como es que gracia a su riqueza es considera de esa forma.

Posteriormente realizaremos la siguiente actividad acerca de la biodiversidad y la diversidad de México.

Se llama **biodiversidad** a la gran variedad de seres vivos que habita el planeta. Hasta el momento se conocen casi dos millones de especies de organismos en la Tierra y para su estudio se les ha clasificado en cinco grupos o reinos: el Monera, que incluye organismos como las bacterias; el Protista, con representantes como las amibas; el Fungi, que abarca todas las especies de hongos; el Vegetal y el Animal.

La diversidad y el número de especies que pueden convivir en un lugar depende de condiciones físicas como el clima y el relieve. Cuando el medio cambia de manera precipitada, algunos seres vivos no son capaces de adaptarse y desaparecen.

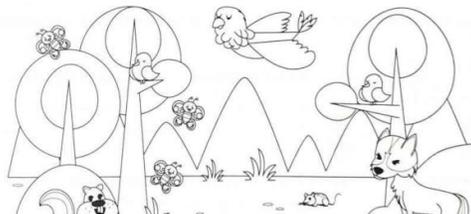
Los seres vivos no podemos sobrevivir, evolucionar ni desarrollarnos si no interactuamos con otras especies y con el entorno, somos parte de la biodiversidad.

México es considerado un país **megadiverso** por la heterogeneidad de su relieve y su clima.

La explotación desmedida de algunas especies y la contaminación, entre otras causas, han provocado la desaparición de muchas especies en México. Por ejemplo, en los canales de Xochimilco de la Ciudad de México, habita el ajolote que, debido a la expansión de la mancha urbana y a la contaminación, está desapareciendo.

- ¿Por qué México es un país megadiverso? \_\_\_\_\_
- ¿Qué lugar ocupa México en la escala mundial de países megadiversos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos y cuáles países de América son megadiversos? \_\_\_\_\_

3. Colorea los animales que están protegidos o en vías de extinción.



## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Reconocer la importancia de la biodiversidad y el impacto que tenemos sobre ella.
- **CONCEPTUAL:** La biodiversidad y los países megadiversos.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar que es la biodiversidad y los países megadiversos.

Se evaluará que los alumnos logren identificar que es la biodiversidad, la importancia y el impacto que tenemos los seres humanos en el cuidado del planeta.

## 18.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-0MS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Formación cívica y ética.
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos
- 6.- TEMA: "La discriminación"
- 7.- PROPOSITO: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.
- 8.- CONTENIDOS: Discriminación, igualdad de género, equidad, empatía.
- 9.- PDA: Reconoce que los derechos humanos son universales, indivisibles, interdependientes, progresivos, inalienables, irrenunciables.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO (x), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de formación cívica y ética, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "La

discriminación” ¿Qué es la discriminación? ¿Por qué se da la discriminación? ¿Cómo podemos contrarrestar la discriminación? ¿Qué es la igualdad de género? ¿Qué es la equidad? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.

- **Actividad rompe hielo:** Dialogo entre pares.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la discriminación? ¿Por qué se da la discriminación? ¿Cómo podemos contrarrestar la discriminación? ¿Qué es la igualdad de género? ¿Qué es la equidad?

## 15.- DESARROLLO:

Los alumnos deberán de escuchar con atención la explicación dada por la maestra respecto a la discriminación lo cual les permitirá poder comprender de lo que se habla y realizar las actividades correspondientes.

### LA DISCRIMINACIÓN

Una alegoría de discriminación, en la que el grupo de tazas blancas rechaza y excluye a la taza azul. En comportamiento social, la discriminación (del latín *discriminatio*, -ōnis) es el trato desigual hacia una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, diferencias físicas, políticas, de sexo, de edad, de condición física o mental, orientación sexual, etc. En filosofía moral se ha definido a la discriminación como un trato o consideración «desventajosa». Esta definición es comparativa: una persona no tiene que ser dañada para ser discriminada, simplemente tiene que ser tratada «peor» que otras por razones arbitrarias. La reacción o interacción inicial que le sucede un grupo influencia el comportamiento real del individuo hacia el propio grupo o a su líder, restringe a miembros de un grupo de privilegios u oportunidades disponibles para otro grupo, lo que conduce a la exclusión del individuo o a entidades basadas en una toma de decisiones ilógica o irracional. La mayor parte de las personas afectadas por la discriminación son individuos pertenecientes a las denominadas minorías, pequeños grupos dentro de una sociedad, aunque hay muchos casos en los que estos grupos no son pequeños. Existen tradiciones, políticas, ideas, prácticas y leyes discriminatorias en muchos países e instituciones en todas partes del mundo, incluso en territorios donde la discriminación está mal vista. En algunos lugares se ha intentado beneficiar a quienes habían sido tradicionalmente víctimas de discriminación a través de mecanismos de discriminación positiva, como el establecimiento de leyes de cuotas para favorecer el acceso de la mujer a los cargos de representación o para favorecer la contratación de personas con discapacidad.

### Individual, colectiva e institucional

La discriminación individual es aquella que se produce entre un individuo y otro. Es decir, cuando una persona trata de manera distinta y negativa a otra persona sin que exista una razón contextual diferenciada. Esta forma de discriminación se contraponen a la discriminación colectiva, que ocurre cuando se da un trato diferenciado de un grupo a otro, negativo e inferior por las mismas razones. La discriminación colectiva la sufren los colectivos LGBT, por ejemplo, y se da en casos de discriminación racial, como en EE. UU. durante los años 60 o las presiones que sufren aquellas personas que profesan ciertas religiones en países islamistas.

### Tipos de discriminación por criterio

Discriminación por clase social

Obreros viviendo en condiciones infrahumanas en plena Revolución Industrial.

Clasismo es el prejuicio y discriminación basados en la pertenencia o no a determinadas clases sociales.

Según el diccionario de la RAE, es la actitud de quienes defienden la discriminación por motivos de pertenencia a otra clase social. Por lo general, un clasista asume su pertenencia a una u otra clase y obra en consecuencia para beneficiar los intereses de quienes son de su misma clase y en perjuicio de quienes no pertenecen a ella. La discriminación clasista es posible debido a que se asume que la sociedad está separada en clases sociales. De la discriminación clasista son víctimas quienes ocupan la posición de la clase baja o clase media por las clases dominantes.

Discriminación por edad

La discriminación por edad o edadismo es la estereotipificación y discriminación contra personas o colectivos por motivo de edad. Engloba una serie de creencias, normas y valores que justifican la discriminación de las personas según su edad. Otros términos no recomendados, pero empleados en ocasiones, han sido el préstamo inglés *ageism* (de *age* 'edad' y el sufijo *-ism*), *edadismo* (sin una segunda «d»), *viejismo*, *ancianismo*, *gerontofobia* o *etarismo*.

Discriminación por género

Sede de la Asociación Nacional Contra el Sufragio Femenino. Las reivindicaciones históricas para eliminar la discriminación sexual han generado fuerte oposición en la sociedad ya que los cambios en la igualdad legal

suponían y suponen cambios profundos en las mentalidades.

Sexismo, discriminación sexual o discriminación de género es el prejuicio o discriminación basada en el sexo o género. También se refiere a las condiciones o actitudes que promueven estereotipos de roles sociales establecidos en diferencias sexuales. Las actitudes sexistas se sostienen en creencias y estereotipos tradicionales sobre los distintos roles de género. El término se utiliza principalmente para referirse a la discriminación que se ejerce contra las mujeres. La discriminación sexual no es solo un concepto dependiente de actitudes individuales, sino que se encuentra incorporado en numerosas instituciones de la sociedad.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

**Apunte y actividad:**

Martes 27 de Agosto de 2024

Los alumnos realizarán un organizador gráfico en el cual rescatarán la información más relevante que se tocó durante la clase, para ello se les pondrá el siguiente mapa como referencia y se les pedirá que, a partir de este, realicen el suyo. Como actividad de reforzamiento realizaremos los siguientes cuadros con diferentes ejemplos y se les pedirá que contesten acorde lo revisado en clase.



Lee las situaciones, anota Si o No y argumenta por qué.

Situación	¿Lo aceptarías?	Argumento
A María no la dejan entrar en la escuela porque no lleva uniforme. Sus padres no han tenido dinero para comprarlo.		
Nadie quiere juntarse con Carlos porque es homosexual.		
Itzel habla náhuatl y muy poco español; ningún niño quiere jugar con ella.		

Escribe los efectos que pueden tener las situaciones de discriminación.

Casos de discriminación	Efectos
A los ancianos no les dan trabajo.	
Las mujeres reciben un sueldo menor que los hombres por realizar trabajos similares.	
A los jóvenes punk no los dejan entrar en la escuela.	

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Identificar la importancia de erradicar la discriminación.
- **CONCEPTUAL:** La discriminación y los tipos que existen.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar y reflexionar sobre la discriminación en nuestra sociedad y como es que podemos reducirla.

Se evaluará que los alumnos propongan soluciones que permitan contrarrestar la discriminación, así como la importancia de hacerlo.

**18.- TAREA:** No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
 VERSIÓN 7



**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**

**FECHA: MIÉRCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes.

GRADO: 6°

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: Cálculo mental.

3.- TRIMESTRE: Primer trimestre

4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.

5.- TIEMPO: 20 minutos.

6.- TEMA: "Sumo y resto"

7.- PROPOSITO: Sumar, restar, multiplicar y dividir números naturales hasta los millones.

8.- CONTENIDOS: Comprensión numérica, habilidades lógico matemático, resolución de problemas.

9.- PDA: A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta de números decimales, naturales y fraccionarios con diferentes denominadore.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.

13.- MATERIALES: Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.

14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "Cálculo mental" ¿Qué son las matemáticas? ¿Cómo las matemáticas nos ayudan en nuestro día a día? ¿Qué es el cálculo mental? ¿De qué manera nos ayuda el cálculo mental? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.

- **Actividad rompe hielo: La pelota preguntona.**
- **Preguntas introductorias: ¿Qué son las matemáticas? ¿Cómo las matemáticas nos ayudan en nuestro día a día? ¿Qué es el cálculo mental? ¿De qué manera nos ayuda el cálculo mental?**

15.- DESARROLLO:

Los alumnos deberán escuchar con atención lo que es el cálculo mental y la importancia que tiene para apoyar a nuestra resolución de problemas.

### Cálculo mental

El cálculo mental para niños es un proceso que busca estimular la memoria funcional de los más pequeños. Esta es una memoria a largo plazo que conserva los pasos para resolver determinadas situaciones, como un problema matemático. El cálculo mental es, entonces, la capacidad para realizar operaciones matemáticas sin necesidad de utilizar herramientas externas como anotaciones o calculadoras. Por el contrario, todas las operaciones se realizan mentalmente y con mucha agilidad. En la educación infantil, ayuda a los niños a recordar datos matemáticos y encontrar las respuestas con mayor rapidez. Además, permite fortalecer otras destrezas como redondear números y llegar a cálculos estimados. Desarrollar esta habilidad desde el comienzo de la educación de los más pequeños implica mejorar su sentido numérico. Además de ponerlo en práctica en todos los ámbitos de su vida. Para desarrollar el cálculo mental en niños es fundamental hacer ejercicios prácticos donde la operación matemática sea visible. Gracias a estos ejercicios, será más fácil para los niños conservar en su memoria la información y utilizarla en el momento adecuado. Además, es importante que dichos ejercicios se relacionen directamente con la vida real. De esta forma que puedan aprender mientras hacen mercado, calculan el valor total de una compra, entre otros.

### Importancia del cálculo mental

El cálculo mental es una habilidad que aporta muchos beneficios tanto en la vida diaria como en el ámbito académico o profesional. Puesto que nos permite mejorar nuestra capacidad de razonamiento, además de nuestro pensamiento lógico y abstracto. A continuación, se mencionan los principales beneficios del cálculo mental:

Mejora la capacidad de resolver problemas: cuando se está acostumbrado a realizar cálculos mentales, se desarrolla una mayor capacidad para analizar y comprender problemas, así como para encontrar soluciones efectivas.

Favorece el rendimiento académico: quienes tienen buenas habilidades de cálculo mental suelen obtener mejores resultados en las materias relacionadas con las matemáticas. Ya que, están más habituadas a manejar números.

## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

Apunte y actividad:

Miércoles 28 de Agosto de 2024

Una vez que recordemos la importancia del cálculo mental, realizaremos una actividad para favorecer nuestras habilidades matemáticas.

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Importancia del cálculo mental.
- **CONCEPTUAL:** Resolución de problemas de suma y resta.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar la importancia de la resolución de problemas de suma y resta.

Se evaluará que los alumnos logren resolver problemas de operaciones básicas.

18.- TAREA: No hay tarea.

1.-  $6 + 5 - 4 + 4 - 3 + 3 - 8 + 8 - 5 + 9 =$

2.-  $9 + 6 - 5 - 7 + 8 + 5 - 7 + 4 - 4 + 6 =$

3.-  $8 + 6 + 5 - 8 + 4 - 7 + 5 - 6 + 4 + 9 =$

4.-  $14 + 7 + 4 - 9 + 3 - 9 + 7 - 5 + 3 + 6 =$

5.-  $11 + 7 - 6 - 7 + 9 - 7 + 6 - 4 + 5 + 7 =$

6.-  $9 + 5 - 4 + 7 - 9 + 4 - 5 + 6 + 8 - 6 =$

7.-  $9 + 5 - 8 + 6 - 8 + 7 - 5 + 4 - 3 + 5 =$

8.-  $13 + 8 - 7 + 9 - 6 + 7 - 9 + 8 - 9 + 6 =$

9.-  $8 + 5 - 8 - 3 + 9 - 8 + 4 + 5 + 6 - 7 =$

10.-  $16 - 4 + 9 - 4 + 8 + 3 - 7 + 5 - 9 + 4 - 6 + 8 - 6 - 3 + 7 =$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**

FECHA: **MIÉRCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes.

GRADO: 6°

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: Matemáticas

3.- TRIMESTRE: Primer trimestre

4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.

5.- TIEMPO: 50 minutos

6.- TEMA: "Números decimales"

7.- PROPOSITO: Leer y escribir (dictados y escritos) números con cifras y con letras hasta 999.999.999.

8.- CONTENIDOS: numeración, sucesiones, números naturales.

9.- PDA: Expresa oralmente la sucesión numérica hasta billones, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).**

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.

13.- MATERIALES: Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.

14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "Números decimales" ¿Qué revisamos la clase anterior? ¿Cómo nos ayudaban los números decimales? ¿Qué fue lo que revisamos la clase anterior? ¿De qué manera utilizamos los números decimales? ¿Dónde utilizamos los números decimales? ¿Cómo se resuelven operaciones con números decimales? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.

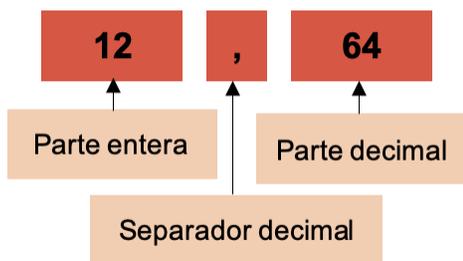
- **Actividad rompe hielo: La pelota preguntona.**
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué revisamos la clase anterior? ¿Cómo nos ayudaban los números decimales? ¿Qué fue lo que revisamos la clase anterior? ¿De qué manera utilizamos los números decimales? ¿Dónde utilizamos los números decimales? ¿Cómo se resuelven operaciones con números decimales?

15.- DESARROLLO:

Los alumnos deberán escuchar con atención lo que es el cálculo mental y la importancia que tiene para apoyar a nuestra resolución de problemas.

Los números decimales.

Un número decimal es aquel que tiene una parte entera y otra parte decimal, ambas partes separadas por el separador decimal que puede ser un punto, una coma o un apóstrofo. El número decimal es una forma de escribir una fracción.



De esta definición, se distinguen tres partes fundamentales de un número decimal:

La parte entera siempre se ubica a la izquierda del separador y la parte decimales se encuentra a la derecha del separador decimal.

Cada cifra de la parte decimal representa una fracción decimal, por tanto, los decimales son un valor entre 0 y 1, siendo números cuyo valor posicional se basan en potencias de 10 (la expresión  $10^n$ , donde n es un número entero).

A medida que la cifra del decimal se va alejando del separador decimal, el valor posicional de los dígitos se divide por 10 y mientras más lejos del separador decimal se encuentra será  $\frac{1}{10}$  más pequeño.

Para comprender lo mencionado, se tomará como ejemplo el número decimal anterior 12,64 donde se tiene:

Decena	Unidad		$\frac{6}{10}$	$\frac{4}{100}$
1	2	,	6	4

De esto, que la parte decimal también la nombran parte fraccionaria y por tanto un número decimal se puede entender como una fracción decimal o como un número entero más una fracción decimal.

Valor posicional

Como se ha mencionado, cada dígito de la parte decimal ocupa una posición y dependiendo de esta tiene un valor. Para diferenciarlos, cada posición recibe un nombre, los cuales se muestran en la tabla a continuación:

Separador decimal	Décimas	Centésimas	Milésimas	Diezmilésimas	Cienmilésimas	Millonésimas
,	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	$\frac{1}{10000}$	$\frac{1}{100000}$	$\frac{1}{1000000}$

Todos los valores posicionales de los decimales terminan es "ésimas" y no existe unésimas.

Una manera de nombrar la parte decimal es según el valor posicional, así, por ejemplo, el número decimal 12,64 se puede leer como doce y sesenta y cuatro centésimas.

También existen otras maneras de leerlo, como doce enteros y sesenta y cuatro centésimas. Otra forma sería, doce comas sesenta y cuatro centésimas.

Características

Los números decimales tienen diferentes características que se mencionan a continuación:

- El producto de dos números decimales siempre es el mismo, sin importar el orden en el que se multipliquen.
- Si un número entero y un número decimal se multiplican en cualquier orden, el producto sigue siendo el mismo.

- Si una fracción decimal se multiplica por 1, el producto es la propia fracción decimal.
- Si una fracción decimal se multiplica por 0, el producto es cero (0).
- Al dividir un número decimal por 1, el cociente es el mismo número decimal.
- Si un número decimal se divide por el mismo número, el cociente es 1.
- Si 0 se divide por cualquier decimal, el cociente es 0.
- La división de un número decimal por 0 no es posible, ya que el recíproco de 0 no existe.

### Clasificación y tipos

Dependiendo de la parte decimal, pueden distinguirse cuatro tipos:

- Decimal exacto o finito: se caracteriza por tener una parte decimal finita, 0,342; 4,09; 127,5390192.
- Decimal infinito no periódico: si la parte decimal no se repite y existe una continuidad hacia el infinito. Por ejemplo  $\pi = 3,1415926535897932384626433832795\dots$ , su parte decimal es infinita y no sigue un patrón de repetición.
- Decimal periódico puro: su parte decimal se repite indefinidamente (período) inmediatamente después de la coma, por ejemplo; 3,12121212...

Para no escribir repetidamente la parte decimal y simplificar su escritura se coloca una línea horizontal sobre los decimales que se repiten,  $3, \overline{12}$ .

- Decimal periódico mixto: en este la parte periódica no está enseguida de la coma, por ejemplo; 0,12454545... Su escritura también se puede simplificar de la siguiente forma:  $0, \overline{1245}$ .

### Operaciones con números decimales

En los números decimales es posible realizar cualquiera de las operaciones matemáticas básicas.

#### Suma de números decimales

La suma de decimales se realiza igual a una suma de enteros.

Primero se deben colocar los sumandos en forma vertical, ordenando tanto la parte entera como la decimal según su valor posicional, uno debajo del otro, manteniendo el separador decimal intacto.

	Centena	Decena	Unidad	Punto decimal	décimas	centésimas	Milésimas
	1	6	7	.	3	7	2
+		9	5	.	6	5	
	2	6	3	.	0	2	2

Se debe considerar que la parte entera se ordena

posicionalmente antes del separador decimal, de derecha a

izquierda, en cambio la parte decimal, se ordena después del separador decimal de izquierda a derecha.

Ejemplo.

#### Resta de números decimales

El proceso de restar números decimales es similar a la resta de enteros, considerando el valor posicional de la parte entera y la parte decimal.

En los lugares donde la longitud de los números decimales no sea la misma se deben escribir ceros. Por ejemplo; realizar la resta:  $147,37 - 75,751$ .

	Centena	Decena	Unidad	Punto decimal	décimas	centésimas	Milésimas
	1	4	7	.	3	7	0
-		7	5	.	7	5	1
		7	1	.	6	1	9

← Se escribe el cero para igualar la parte decimal

#### Multiplicación de números decimales

Para la multiplicación de números decimales se multiplican los números como enteros, es decir; como si no estuviese el separador decimal.

Una vez realizada la multiplicación, y en el resultado se corre la coma hacia la izquierda, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

#### División de números decimales

En la división de números decimales se pueden tener varios casos:

- División de un número decimal por un número entero, el proceso es el mismo como una división de

números enteros, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones: primero se dividen los dos números ignorando el punto decimal. Luego, el punto decimal en el cociente se coloca en la misma posición que en el dividendo. Por ejemplo,  $248,2 \div 2 = 124,1$ .

- División de dos números decimales: existen varios métodos, el más sencillo es el siguiente, Se multiplica el divisor por tantas decenas como sea necesario hasta obtener un número entero, y lo mismo se hace con el dividendo, pero por el mismo número de decenas. Luego se divide como números enteros. Por ejemplo:  $45,6 \div 7,8$ .

$$\begin{array}{r} 456 \quad | \quad 78 \\ 660 \\ 360 \\ \hline -48- \end{array}$$

45,6 se convierte en 456 y 7,8 se convierte en 78. Ahora se divide  $456 \div 78$ .

## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

Apunte y actividad:

Miércoles 28 de Agosto de 2024

Recordaremos el apunte que revisamos la clase pasada y haremos una lluvia de ideas para complementar el apunte acerca de los números decimales. Posteriormente realizaremos las siguientes operaciones para recordar como se realizan.

Cociente con 1 cifra decimal.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a. $74 \div 4$  | e. $118 \div 5$ |
| b. $624 \div 5$ | f. $524 \div 8$ |
| c. $396 \div 8$ | g. $183 \div 5$ |
| d. $262 \div 5$ | h. $30 \div 4$  |

Ordena de mayor a menor los siguientes números:

- 701,43; 705,5; 803,41; 701,61
- 6,129; 6,13; 6,2; 6,94
- 22,1; 22; 22,01; 22,2
- 7,99; 7,897; 7,125; 7,651

Cociente con 2 cifras decimales.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a. $67 \div 4$   | c. $54 \div 8$    |
| b. $180 \div 16$ | d. $1494 \div 24$ |

Ordena de menor a mayor los siguientes números:

- 236,55; 236,65; 263,555; 236,555
- 417,281; 417,182; 417,821; 417,822
- 916; 915,47; 915,471; 915,174
- 55,1; 55,5; 55,55; 55,6

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Lograr identificar el valor posicional de los numero decimales.
- **CONCEPTUAL:** Números decimales hasta milésimos
- **PROCEDIMENTAL:** identificar cuáles son los numero decimales e implementarlos dentro de las operaciones básicas.

Se evaluará que los alumnos logren resolver operaciones básicas con números decimales y logren colocar el valor posicional a cada uno de ellos de forma correcta.

## 18.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7



**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

# CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

## FECHA: MIÉRCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Español
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: "Artículos de opinión"
- 7.- PROPOSITO: Redactar textos narrativos incluyendo diálogos, descripciones, textos libres siguiendo un orden temporal.
- 8.- CONTENIDOS: Los anuncios publicitarios, artículos de opinión, artículos, opiniones objetivas, argumentos.
- 9.- PDA: Comparte con sus compañeras y compañeros la información investigada y dialoga, para que, entre todos y todas, reflexionen sobre la relevancia de la prevención y elijan el problema colectivo sobre lo que harán.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "Artículos de opinión" ¿Qué son los artículos de opinión? ¿Cómo se estructuran los artículos de opinión? ¿Para qué nos sirven los artículos de opinión? ¿Cómo podemos escribirlos? ¿Para qué funciona escribirlos? ¿Han escrito alguno? ¿Qué se necesita para comenzar a escribir uno? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
- **Actividad rompe hielo: La pelota preguntona.**
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los artículos de opinión? ¿Cómo se estructuran los artículos de opinión? ¿Para qué nos sirven los artículos de opinión? ¿Cómo podemos escribirlos? ¿Para qué funciona escribirlos? ¿Han escrito alguno? ¿Qué se necesita para comenzar a escribir uno?
- 15.- DESARROLLO:
- Los alumnos deberán escuchar con atención la explicación de la maestra acerca de los artículos de opinión y para que los utilizamos.

### Artículos de opinión.

El artículo de opinión es un género periodístico, en el que su autor expresa una opinión sobre cualquier tema de actualidad.

De naturaleza argumentativa y persuasiva, **se caracteriza por presentar una posición determinada ante un asunto**. Así como por realizar un análisis más o menos profundo del mismo, para llegar a una conclusión o presentar unas valoraciones propias.

Por lo general, los realizan periodistas o escritores con amplia trayectoria. También personalidades de reconocido prestigio en un área determinada.

**Su finalidad es la de influenciar y orientar a la opinión pública** en un determinado sentido. Y con ello aportar opiniones fundamentadas que enriquezcan el debate en un área específica o ante un hecho significativo.

Su evolución ha ido de la mano de la prensa. Ya en el siglo XVIII comenzaron a ser habituales los artículos de opinión, mientras que en el XIX tuvieron gran influencia social y política.

Pero fue durante el pasado siglo cuando el artículo de opinión llegó a su máxima expresión. Hoy en día continúa su influencia, especialmente a través de la prensa digital.

### Características del artículo de opinión

- Su **objetivo** fundamental es **expresar una postura** y ofrecer valoraciones, opiniones y análisis sobre temas de interés público, para orientar o influir al público lector.
- **Siempre va firmado** por su autor.
- Su **autor**, por lo general, es una **persona que goza de prestigio, credibilidad y autoridad** en relación con determinados temas o áreas de conocimiento. No necesariamente tiene que ser un periodista.
- Tiende a ser una **exposición, de carácter argumentativo y persuasivo**, en torno a un asunto o acontecimiento, para lo cual emplea un lenguaje que suele ser ameno, sencillo, claro y conciso.
- Trata **temas variados**, siempre y cuando estos sean actuales, relevantes y pertinentes.
- Suele tener **independencia de criterio** con respecto a la línea editorial del periódico, aunque, por lo general, el grueso de los articulistas suele compartirla, y su presencia en el tabloide persigue el fin de reforzarla.
- Por lo general sigue una **estructura determinada**, propia de este género.

### Estructura del artículo de opinión

En el artículo de opinión podemos reconocer una estructura básica que se divide en cuatro partes.

**Título:** todo texto periodístico debe titularse con un enunciado breve y conciso, preferiblemente llamativo, sobre el contenido del artículo.

**Introducción:** constituye la primera parte del artículo. Debe adelantar, sin desarrollar, las ideas principales en torno al asunto que se abordará. Lo idóneo es que despierte el interés del lector.

**Cuerpo:** es la parte donde se desarrollarán y analizarán las principales ideas en torno al tema o asunto central del artículo. Se esgrimirán argumentos. Y finalmente estos se contrastan con posturas opuestas. En este apartado se razonará de forma argumentativa y profunda sobre el asunto a tratar.

**Conclusión:** la conclusión coincidirá con la resolución del artículo. El autor presentará la tesis o postura defendida (la opinión) e, incluso, podrá adicionar alguna recomendación o frase que motive al lector a tomar acción.

### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

**Apunte y actividad:**

Miércoles 28 de Agosto de 2024

Realizaremos un mapa conceptual acerca de los artículos de opinión, los alumnos deberán realizarlo en su cuaderno y posteriormente revisaremos un ejemplo para observar cada una de las partes.

**QUÉ ES**  
Un tipo de texto periodístico que tiene como finalidad despertar interés en el lector a través de la opinión pública, tratando los temas polémicos en primera persona.

**CARACTERÍSTICAS**  
La extensión de un texto periodístico suele ser breve.  
• El nombre del autor siempre debe aparecer.  
• La opinión debe estar fundamentada en argumentos y fundamentos.  
• El texto puede encontrarse como parte de la columna de una revista o periódico.  
• El tema a tratar siempre debe ser algo de la actualidad.  
• El criterio del autor es totalmente libre.  
• Siempre lleva un titular antes de comenzar el desarrollo.  
• Tiene como objetivo ofrecer la visión personal.

**OPINIÓN**  
TRIBUNAL LUISER GARCÍA GONZÁLEZ  
*Hoja de ruta en los programas de desarrollo rural*  
Incluye en ella porque siempre, en algunas instituciones, más la intención, el propósito de ellas, de hacer el desarrollo de un territorio circunscrito y evaluado en el territorio objeto de su desarrollo.

### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( x ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Redactar un artículo de opinión acerca de un tema de su interés.
- **CONCEPTUAL:** Los artículos de opinión y su estructura.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar la importancia de redactar textos de opinión.

Se evaluará que los alumnos logren escribir artículos de opinión.

### 18.- TAREA: No hay tarea.



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

# PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.**

**FECHA: MIÉRCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Historia.
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: “Desarrollo económico durante el porfiriato”
- 7.- PROPOSITO: Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características del México antiguo y el actual.
- 8.- CONTENIDOS: El porfiriato, forma de gobierno, actividades económicas, avances del país.
- 9.- PDA: Analiza críticamente las transformaciones en la forma de gobierno en México durante el siglo XX: el fin del porfiriato, La revolución Mexicana y la promulgación de la constitución de 1917, que reafirma el sistema federal, la separación y equilibrio de Poderes; las posteriores reformas legales que garantizan la participación política equitativa e igualitaria, tales como la reforma constitucional de 1953 que reconoce el derecho al voto de las mujeres.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (x), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de historia, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema “Desarrollo económico en el porfiriato” ¿Qué es el porfiriato? ¿En qué periodo se da? ¿En qué contexto se da el porfiriato? ¿Quién era su principal representante? ¿Qué comercios se daban durante el porfiriato? ¿Qué actividades económicas realizaban los pobladores? ¿Qué leyes había y por qué? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
  - **Actividad rompe hielo: Un paso a la historia.**
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el porfiriato? ¿En qué periodo se da? ¿En qué contexto se da el porfiriato? ¿Quién era su principal representante? ¿Qué comercios se daban durante el porfiriato? ¿Qué actividades económicas realizaban los pobladores? ¿Qué leyes había y por qué?
- 15.- DESARROLLO:

Los alumnos deberán escuchar con atención la explicación de la maestra acerca del desarrollo económico durante el porfiriato y que impacto tenía.

## El porfiriato

Porfirio Díaz fue un militar que destacó por su participación en la Guerra de Reforma y en la Intervención francesa en la que logró recuperar para la causa republicana la Ciudad de México y Puebla. Conocido como el héroe del 2 de abril, contendió por la presidencia contra Benito Juárez en 1867 y 1871, y al ser derrotado proclamó el Plan de la Noria. Vencido, a la muerte de Juárez, por Sebastián Lerdo de Tejada, Díaz se retiró a Veracruz donde logró posicionarse políticamente gracias a la impopularidad creciente de Lerdo. Al acercarse la reelección de este, Porfirio Díaz decidió rebelarse militarmente en su contra. Díaz gozaba de gran prestigio entre los militares y de renombre en los círculos políticos del país. El triunfo del Plan de Tuxtepec, lo llevó a la presidencia de México para gobernar desde 1876 hasta 1911, con una breve interrupción durante el gobierno de Manuel González.

En los 31 años de Porfiriato se construyeron en México más de 19 000 kilómetros de vías férreas gracias a la

inversión extranjera; el país quedó comunicado por la red telegráfica; se realizaron inversiones de capital extranjero en minería, agricultura, petróleo, entre otros rubros y se impulsó la industria nacional.

Con la entrada de José Ives Limantour en Hacienda en 1893 surgió un auge de las compañías enajenadoras de terrenos comunes baldíos, se modificó la Constitución de 1857 para permitir las reelecciones y se aprobó la ley que otorgaba la gran explotación minera a los capitales de los Estados Unidos y el Reino Unido. Limantour, tras la crisis de 1891, abrió el país a la inversión extranjera y promovió la creación de nuevas industrias. La corrupción, el fraude electoral y la represión fueron las propuestas de la administración Díaz a las tensiones sociales, nacidas del contraste entre una oligarquía poderosa, controladora de los resortes económicos y políticos y una población de casi 13 millones de personas ligadas mayoritariamente a la tierra. La crisis de 1907 y las luchas de sucesión en el seno del gobierno favorecieron el inicio de la revolución mexicana, dirigida por Madero.

En este periodo se continuó el esfuerzo iniciado con Manuel González por superar la educación en todos sus niveles; hombres de la talla de Joaquín Baranda, Ezequiel Chávez, Enrique C. Rébsamen, Ignacio Manuel Altamirano y Justo Sierra Méndez le dieron lustre a este proceso que incluyó desde los jardines de niños hasta la educación superior, pasando por la formación de maestros.

Aunque Porfirio Díaz reiteraba que ya el país se encontraba listo para la democracia, realmente nunca quiso dejar el poder y en 1910, a la edad de 80 años, presentó su candidatura para una nueva reelección, la cual fue rechazada por el público obrero. Ante estos hechos, Francisco I. Madero convocó a la rebelión, la cual surgió el 20 de noviembre de ese año, y terminó con la entrada triunfal a la ciudad, derrotando al dictador.

Chihuahua fue el principal escenario de las derrotas porfiristas, ya que Pancho Villa y Pascual Orozco conquistaron Ciudad de Guerrero, la ciudad de Mal Paso, venció en la batalla de Casas Grandes, Chihuahua y la toma de Ciudad Juárez, por el Sur, Emiliano Zapata al frente de sus tropas campesinas, amagaban la capital y derrotaron en Cuautla al 5.º Regimiento de Oro (el mejor batallón del Ejército federal) aunque irrelevantes en el plano militar, fueron las batallas que facilitaron el camino de los revolucionarios hacia la victoria contra la dictadura. Habiendo tenido esos fracasos en el terreno militar y otros en el plano de las negociaciones, Díaz prefirió renunciar a la presidencia y abandonó el país, en mayo de 1911, viviendo en el exilio en París, Francia, hasta su muerte.

### Finanzas públicas y desarrollo económico

Díaz heredó una hacienda pública en quiebra. Las deudas con el extranjero y con prestamistas nacionales eran considerables. Para el arreglo de las finanzas los ministros de hacienda (Matías Romero, Manuel Dublán y José Yves Limantour) recurrieron a diversas vías:

- ✓ Redujeron gastos públicos y administraron los recursos de forma adecuada.
- ✓ Ejercieron mayor control de los ingresos.
- ✓ Crearon nuevos impuestos que no obstaculizaban al comercio.

Gracias a un nuevo préstamo, reestructuraron la deuda interna y externa, lo que permitió ganar la confianza de los inversionistas y obtener otros empréstitos e inversiones.

Se llegó a un acuerdo con los acreedores con el fin de diferir los pagos y establecer una tasa de interés fija.

Así, la administración de los recursos nacionales se hacía con participación pública y privada. El Banco Nacional Mexicano, fundado en 1882, se fusionó con el Banco Mercantil Mexicano y dio origen al Banco Nacional de México en 1884. En este banco participaba capital mexicano y español, y tenía las siguientes funciones: recaudaba impuestos, otorgaba préstamos y anticipos al gobierno y se encargaba de la Tesorería General. Con todas estas medidas, en 1894 se registró un superávit.

Porfirio buscaba que el país se ligara a la economía internacional como exportador de productos agrícolas o minerales, pero también fomentó el desarrollo de la industria y del comercio interior; y sin duda, México se convirtió en un importante exportador de materias primas, además de que se produjo en el país la primera revolución industrial; empero, se trató de un desarrollo desigual que benefició solo a algunos sectores, regiones y grupos. Díaz crea nuevas haciendas privadas y amplía las antiguas. Hasta 1910, aproximadamente once mil haciendas controlaban 57% del territorio nacional mientras quince millones de campesinos, alrededor de 95% de las familias rurales, carecían de tierra.

### Actividad marítima y portuaria

Durante esta época la marina mercante nacional recibió un impulso inusitado. Se legisló mediante códigos de fechas 1884 y 1889, se reconoció que la marina se encontraba en un estado deplorable. El jefe del Departamento de Marina, de la Secretaría de Guerra y Marina, opina que la Marina Mercante Nacional es una idea tan noble como levantada y por lo mismo, había que fomentar la construcción de astilleros y de barcos para ella. En 1897 fue inaugurada la Escuela Naval Militar en la que se preparaban oficiales para la marina de

guerra. También se crearon las compañías Transatlántica Mexicana, la Mexicana de Navegación y la Naviera del Pacífico, que perduraron por varias décadas. Al final del Porfiriato se intensificó el tráfico marítimo en el Golfo de México, toda vez que llegaban periódicamente buques de diez compañías navieras, entre europeas, estadounidenses y mexicanas. Por lo que toca al Pacífico, solo una línea británica y dos mexicanas daban servicio. Con el crecimiento del tráfico marítimo hubo necesidad de acondicionar varios puertos, como los de Veracruz, Manzanillo, Salina Cruz y especialmente el de Tampico. Motivo de preocupación del gobierno, fue el enlace de los puertos con el interior del país y para ese fin se construyeron las vías férreas que comunicaron a Veracruz con la capital, Salina Cruz y Coatzacoalcos; no se concluyó la de México a Acapulco y solamente una parte de la México a Tampico.

Los trabajos se realizaron de manera continua durante el gobierno del general Díaz, y hacia fines del siglo se indica que se firmaba un contrato para mejorar y sanear el puerto de Manzanillo; se reconocían la costa e islas orientales de Yucatán para el establecimiento de su señalización; se instalaban las oficinas del servicio de faros en los puertos de Progreso, Puerto Ángel y Mazatlán, dándose principio a las obras de instalación del faro en punta de Zapotitlán y se encontraba ya en servicio el de Isla Mujeres; se hacían trabajos de reconocimiento en la costa de Campeche para estudiar la mejor localización del puerto; se llevaba a término el proyecto del nuevo puerto de Altata; continuaban las obras del puerto y saneamiento de Manzanillo. En Tampico se comenzaban los trabajos para la reconstrucción del muelle fiscal; se inauguraban varios faros en la costa oriental de Yucatán y en Puerto Ángel, Oaxaca, así como algunas balizas luminosas en Antón Lizardo, Veracruz y en el Puerto de la ciudad de La Paz, Baja California Sur. Los puertos de Veracruz, Tampico y Salina Cruz, siempre merecieron la más alta atención del gobierno del general Díaz.

### Consecuencias sociales

Si bien durante el porfiriato se lograron avances en la pacificación del país, el costo social de este progreso fue enorme; la desigualdad aumentó a niveles pocas veces vistos, se crearon zonas de explotación sistemática de indígenas a los cuales casi se les trataba como esclavos, como Valle Nacional y buena parte de Yucatán. Además, una represión a la prensa libre, que era silenciada ya fuese por medio de sobornos o bien por torturas y desapariciones. Las represiones que Díaz ejercía sobre las personas que exigían una mejor calidad de vida fueron justificadas con una doctrina filosófica: el Positivismo, la cual proponía "Orden y progreso". Así, el "Orden" lo mantenía con represiones a los manifestantes, y con ese factor, tener el "progreso", que era el crecimiento económico que en esa época se logró.

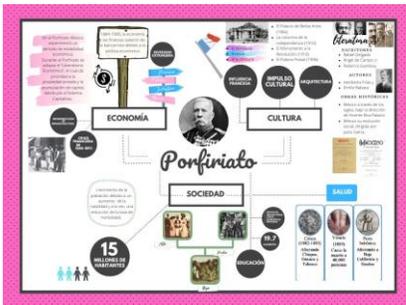
#### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

Apunte y actividad:

Miércoles 28 de Agosto de 2024

Realizaremos un mapa conceptual acerca del porfiriato, para recordar los datos más significativos, así mismo realizaremos la siguiente actividad en la completaran las oraciones con respecto a la información revisada en clase.



PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DEL PORFIRIATO

◊ Consulta tu libro de Historia y completa correctamente el siguiente texto.

Porfirio Díaz asumió por primera vez la presidencia en el año de \_\_\_\_\_. Los primeros años de su gobierno fueron de ajustes y buscó \_\_\_\_\_.

El primer periodo presidencial de Díaz duró hasta \_\_\_\_\_. Lo sustituyó en el cargo su amigo el general \_\_\_\_\_, quien contribuyó con la reorganización del país y además creó \_\_\_\_\_ y también \_\_\_\_\_.

En \_\_\_\_\_ el general Díaz volvió a ocupar la presidencia. Contó con el apoyo de \_\_\_\_\_.

En los siguientes años Díaz se reelegió \_\_\_\_\_ veces. Su gobierno se convirtió en \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

Por eso a esta etapa la historia se la conoce como: \_\_\_\_\_.

#### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Reconocer el desarrollo económico que existía durante el porfiriato.
- **CONCEPTUAL:** Desarrollo económico en el porfiriato.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar el impacto que tiene el porfiriato en la actualidad.

Se evaluará que los alumnos logren identificar como es que un evento histórico marco la pauta para la creación de nuevos medios de transporte y como a su vez impulso la economía, así mismo que aprendan a valorar las ventajas y desventajas de este periodo.

#### 18.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.**

**FECHA: MIÉRCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Geografía.
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: "El PIB en diferentes países y continentes"
- 7.- PROPOSITO: Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos del mundo. Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.
- 8.- CONTENIDOS: El PIB, los países, los continentes, las formas de comercialización.
- 9.- PDA: Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes. Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y áreas con el comercio y el turismo de los continentes.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (x), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (), STEM (), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ().
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de geografía, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "El PIB en diferentes países y continentes" **¿Qué es el PIB? ¿Cómo se saca el PIB? ¿Para qué nos sirve conocer el PIB de otros continentes? ¿Qué es el comercio? ¿Cómo impulsa el comercio a los países? ¿Qué otros factores involucran el PIB?** Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
  - **Actividad rompe hielo: Soy un país.**
  - **Preguntas introductorias: ¿Qué es el PIB? ¿Cómo se saca el PIB? ¿Para qué nos sirve conocer el PIB de otros continentes? ¿Qué es el comercio? ¿Cómo impulsa el comercio a los países? ¿Qué otros factores involucran el PIB?**
- 15.- DESARROLLO:  
Los alumnos deberán escuchar con atención la explicación de la maestra acerca del tema El PIB en diferentes países y continentes.

### ¿Qué es el PIB?

El producto interno bruto o producto interior bruto (PIB), también conocido como producto bruto interno (PBI) en algunos países de Hispanoamérica, es una magnitud macroeconómica que expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios de demanda final de un país o región durante un período determinado,

normalmente de un año o trimestrales. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define el PIB como: «una medida agregada de producción igual a la suma de los valores brutos agregados de todas las unidades residentes e institucionales dedicadas a la producción y los servicios (más impuestos y menos subsidios, sobre productos no incluidos en el valor de sus productos)». Una publicación del FMI establece que «el PIB mide el valor monetario de los bienes y servicios finales, que son comprados por el usuario final, producidos en un país en un período de tiempo determinado (por ejemplo, un trimestre o un año). El PIB es usado como objeto de estudio de la macroeconomía. Su cálculo se encuadra dentro de la contabilidad nacional. Para su estimación, se emplean varios enfoques complementarios. Tras el pertinente ajuste de los resultados obtenidos, en forma parcial, resulta incluida en su cálculo la economía sumergida. No obstante, existen limitaciones a su uso, además de los mencionados ajustes necesarios para la economía sumergida, el impacto social o ecológico de diversas actividades puede ser importante para lo que se esté estudiando, y puede no estar recogido en el PIB. Existen diversas medidas alternativas al PIB que pueden ser útiles para determinadas comparaciones.

### ¿Qué es el PIB?

El producto interior bruto (PIB) es un indicador económico que refleja el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un territorio en un determinado periodo de tiempo. Se utiliza para medir la riqueza que genera un país. También se conoce como producto bruto interno (PBI).

Puntos clave

- El PIB es un indicador económico que refleja el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un territorio en un determinado periodo de tiempo, utilizado para medir la riqueza de un país.
- Hay varios tipos: nominal (sin considerar inflación), real (ajustado por inflación), per cápita (dividiendo el PIB total por la población), y PPA (ajustado por paridad del poder adquisitivo).
- El crecimiento económico se mide por la tasa de variación del PIB, y un incremento indica generalmente un aumento en el consumo, la inversión y el gasto, beneficiando la economía.
- A pesar de su amplio uso, el PIB tiene limitaciones y críticas, como que no mida la distribución de la riqueza, ni considere el impacto medioambiental, o que no tenga en cuenta la calidad de vida.

### El PIB explicado fácil

El Producto Interno Bruto es una manera de medir cuánto produce económicamente un país. Para calcularlo, sumamos el valor de todo lo que se ha creado en el país, tanto ya sean bienes o servicios. Es decir, desde la producción de manzanas, libros y coches por ejemplo, hasta servicios ofrecidos por taxistas, dentistas, abogados, bancos o profesores, entre muchos otros. No todo se puede contar en el PIB. Algunas actividades, como lo que la gente produce para su propio consumo o lo que se conoce como 'economía sumergida', quedan fuera porque es difícil medirlas. Hay algunos datos que no se pueden incluir en el cálculo del PIB, simplemente porque son muy difíciles de medir. Dos ejemplos de ello podrían ser lo que la gente produce para su propio consumo, o lo que se conoce como 'economía sumergida'. El resultado de todo ello mide el tamaño de la economía de un país, es decir, toda su riqueza económica. Cuánto mayor es el PIB de un país, mayor es su capacidad económica y por tanto, mayor es su capacidad para generar empleo e inversión. Se suele calcular trimestralmente, aunque el dato que se suele utilizar para medir el tamaño de una economía es el PIB anual, es decir, todo lo producido en ese territorio durante un año.

### Tipos de PIB

#### PIB nominal

El PIB nominal se refiere al valor del Producto Interno Bruto (PIB) sin tener en cuenta los efectos de la inflación. Representa el valor de todos los bienes y servicios producidos en una economía a precios corrientes, es decir, a los precios actuales en el momento de la medición.

Esto implica que los cambios en los precios de los bienes y servicios influyen directamente en el valor del PIB nominal. Por lo tanto, si hay un aumento generalizado de los precios, el PIB nominal tiende a aumentar, incluso si no hay un aumento en la cantidad de producción real.

Este indicador es útil para realizar comparaciones directas entre períodos de tiempo específicos y para evaluar el tamaño de una economía. Sin embargo, debido a que no considera la inflación, no proporciona una medida precisa del crecimiento económico real o del poder adquisitivo. Para tener en cuenta los efectos de la inflación y obtener una imagen más precisa del crecimiento económico, se utiliza el PIB real.

#### PIB real

El PIB real es una medida de PIB que ha sido ajustada teniendo en cuenta los efectos de la inflación, por lo

que proporciona un resultado más realista del crecimiento económico de un país. Este tipo de PIB utiliza los precios constantes para eliminar el impacto inflacionista. El cálculo del PIB real implica utilizar un índice de precios (el Índice de Precios al Consumo o IPC) para ajustar los valores del PIB nominal a los precios de un año base determinado. Esto permite medir los cambios en la cantidad de producción económica en términos reales. En resumen, el PIB puede estimarse utilizando los precios descontando la inflación o sin descontarla, por lo que los resultados obtenidos no son iguales. Suele ser recomendable utilizar el valor de PIB real, ya que como hemos explicado anteriormente, ofrece una imagen más precisa de la actividad económica de un país.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

**Apunte y actividad:**

Miércoles 28 de Agosto de 2024

Realizaremos el siguiente organizador grafico en el que colocaremos los aspectos más importantes acerca de lo que es el PIB y de que manera influye en los países. De la misma forma para concluir realizaremos la siguiente actividad que complementa e ilustra el trabajo realizado.



**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Reconocer el desarrollo económico que existía durante el porfiriato.
- **CONCEPTUAL:** Desarrollo económico en el porfiriato.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar el impacto que tiene el porfiriato en la actualidad.

Se evaluará que los alumnos logren identificar como es que un evento histórico marco la pauta para la creación de nuevos medios de transporte y como a su vez impulso la economía, así mismo que aprendan a valorar las ventajas y desventajas de este periodo.

**18.- TAREA:** No hay tarea.



Colegio “Villa de las Flores” S.C.  
*“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”*  
[www.cvf.edu.mx](http://www.cvf.edu.mx)



RG-PRI-02-03  
 VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**

**FECHA: JUEVES 29 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Naomi Guadalupe Casillas Valdes. **GRADO:** 6° **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** Ortografía
- 3.- **TRIMESTRE:** Primer trimestre
- 4.- **SEMANA:** Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- **TIEMPO:** 20 minutos.

6.- TEMA: “Reglas de acentuación/ Acentuación de monosílabos”

7.- PROPOSITO: Conocer y aplicar las reglas básicas de ortografía y acentuación.

8.- CONTENIDOS: Escritura de palabras, comprensión de palabras, acentuación, orden y limpieza.

9.- PDA: Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales para indicar secuencias, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.

13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.

14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema “Reglas de acentuación” ¿Qué es la ortografía? ¿Para qué nos sirve la ortografía? ¿Qué es un acento? ¿Cómo se cuándo debo poner acentos? ¿Qué pasa si no coloco un acento? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.

- **Actividad rompe hielo:** Abatelenguas preguntones.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la ortografía? ¿Para qué nos sirve la ortografía? ¿Qué es un acento? ¿Cómo se cuándo debo poner acentos? ¿Qué pasa si no coloco un acento?

15.- DESARROLLO:

Los alumnos deberán de escuchar con atención la explicación dada por la maestra respecto a las reglas de acentuación lo cual les permitirá recordar su importancia y así mismo podrán realizar las actividades correspondientes.

ACENTUACIÓN DE PALABRAS MONOSÍLABAS

- ✓ Las palabras agudas tienen la sílaba tónica en último lugar.
- ✓ Las palabras agudas llevan tilde si acaban en: -n, -s o vocal.
- ✓ Las palabras llanas son las que tienen la sílaba tónica en penúltimo lugar.
- ✓ Las palabras llanas llevan tilde cuando no terminan en vocal, en -n o en -s.
- ✓ Las palabras esdrújulas son las que tienen la sílaba tónica en el antepenúltimo lugar. Todas las palabras esdrújulas llevan tilde.

✓ APRENDEMOS: Por regla general los monosílabos no llevan tilde. Pero algunos llevan tilde diacrítica, que sirve para distinguir palabras que tienen la misma forma, pero distinta categoría gramatical y distinto significado. Algunos casos:

CON TILDE	SIN TILDE
Él (pronombre personal)	El (Determinante articulo)
Tú (pronombre personal)	Tu (Det. Adjetivo posesivo)
Mí (Pronombre personal)	Mi (Det. Adjetivo posesivo)
Sé (verbo saber)	Se (Pronombre personal)
Dé (verbo dar)	De (Preposición)
Té (Nombre)	Te (Pronombre personal)
Sí (Afirmación)	Si (Conjunción condicional)
Sí (Pronombre personal)	
Más (Adverbio de cantidad)	Mas (Conjunción adverbial)

nos

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

Actividad:

Jueves 29 de Agosto de 2024

Los alumnos escribirán las ideas principales que realizamos y posteriormente realizarán la actividad buscando cada uno de los monosílabos correspondientes.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Identificar los acentos de los palabras monosílabas.

✓ Encuentra en la sopa de letras los monosílabos que corresponden a las siguientes definiciones:

1. Pronombre personal, segunda personas singular: .....
2. Forma del verbo dar : .....
3. Preposición: .....
4. Adverbio de afirmación: .....
5. Determinante adjetivo posesivo, primera persona singular: .....
6. Adverbio de cantidad: .....
7. Pronombre personal, tercera persona singular: .....
8. Determinante adjetivo posesivo, segunda persona singular: .....

D	B	A	L	A	L	E	Ó	G	C	A	Ó	F
J	O	Ú	Ó	H	P	I	P	J	I	L	K	D
Z	D	M	V	B	K	Ó	Q	É	L	Z	F	I
I	É	Q	I	X	M	M	T	A	D	X	É	C
N	Z	C	L	K	A	V	Á	Ó	I	L	D	S
M	Ó	A	A	E	S	Z	L	L	M	D	T	G
P	N	M	N	Q	I	B	T	Ú	A	A	O	R

- **CONCEPTUAL:** Palabras monosílabas.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar las reglas para acentuar palabras monosílabas.

Se evaluará que los alumnos logren acentuar de manera correcto los monosílabos revisados.

18.- **TAREA:** No hay tarea.



Colegio “Villa de las Flores” S.C.  
*“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”*  
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
 VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

**NIVEL:** PRIMARIA

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO:** **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO**

**FECHA:** JUEVES 29 DE AGOSTO DE 2024

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Naomi Guadalupe Casillas Valdes.      **GRADO:** 6°      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** Matemáticas
- 3.- **TRIMESTRE:** Primer trimestre
- 4.- **SEMANA:** Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- **TIEMPO:** 50 minutos.
- 6.- **TEMA:** “Área del triángulo”
- 7.- **PROPOSITO:** Conocer las fórmulas de las áreas de: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.
- 8.- **CONTENIDO:** Figuras geométricas, triángulos, formulas, áreas y perímetros.
- 9.- **PDA:** Construye y usa formulas para calcular el área de rectángulos, romboides y triángulos, utiliza unidades convencionales ( $m^2$  y  $cm^2$ ) para expresar resultados.
- 10.- **EJE ARTICULADOR:** INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- **METODOLOGIA:** **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ()**, **STEM (x)**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.
- 12.- **RECURSOS:** Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- **MATERIALES:** Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- **INICIO:** Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema “área y perímetro del triángulo” **¿Qué es una figura geométrica? ¿Cuáles figuras geométricas conocemos? ¿Dónde las podemos encontrar? ¿Qué es el perímetro? ¿Cómo se calcula? ¿Qué es el área? ¿Cómo se calcula el área del triángulo? ¿Qué formulas necesito?** Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
- **Actividad rompe hielo:** Ruleta de preguntas.
  - **Preguntas introductorias:** **¿Qué es una figura geométrica? ¿Cuáles figuras geométricas conocemos? ¿Dónde las podemos encontrar? ¿Qué es el perímetro? ¿Cómo se calcula? ¿Qué es el área? ¿Cómo se calcula el área del triángulo? ¿Qué formulas necesito?**
- 15.- **DESARROLLO:**  
 Los alumnos deberán de escuchar con atención la explicación dada por la maestra respecto a el área y perímetro del triángulo lo cual les permitirá recordar lo que ya conocían y así mismo podrán realizar las actividades correspondientes.

**ÁREA Y PERÍMETRO DE UN TRIÁNGULO.**

El perímetro de un triángulo es la longitud del contorno alrededor del triángulo. Por otro lado, el área del triángulo es una medida bidimensional que representa el espacio ocupado por la figura. El perímetro de un triángulo puede ser encontrado al sumar las longitudes de sus tres lados y su área puede ser encontrada al multiplicar por un medio al producto de su base y de su altura.

### ¿Cómo calcular el área de un triángulo?

El área de cualquier triángulo puede ser calculada al multiplicar por un medio al producto de su base y de su altura. Entonces, tenemos la siguiente fórmula:

$$A = \frac{1}{2} \times \text{base} \times \text{altura}$$

$$A = \frac{1}{2} \times b \times h$$

en donde, b es la longitud de la base y h es la longitud de la altura.

### Calcular el área de un triángulo isósceles

Podemos obtener una fórmula para el área de un triángulo isósceles al expresar su altura en término de sus lados. Entonces, recordando que la Altura del Triángulo Isósceles puede ser calculada usando la siguiente fórmula:

$$h = \sqrt{a^2 - \frac{b^2}{4}}$$

podemos sustituirla en la fórmula del área de un triángulo para tener la siguiente fórmula:

$$A = \frac{1}{2} (a^2 - \frac{b^2}{4}) \times b$$

en donde,

- b es la longitud de la base del triángulo isósceles
- h es la altura del triángulo
- a es la longitud de los lados congruentes del triángulo isósceles

Calcular el área de un triángulo equilátero

El área de un triángulo equilátero puede ser calculada usando una fórmula expresada en términos de la longitud de sus lados. Entonces, recordando que la fórmula de la Altura de un Triángulo Equilátero es la siguiente:

$$h = \frac{\sqrt{3}}{2} a$$

podemos sustituirla en la fórmula del área de un triángulo para obtener la siguiente fórmula:

$$A = \frac{\sqrt{3}}{4} a^2$$

en donde, a es la longitud de uno de los lados del triángulo equilátero.

## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

### Actividad:

Jueves 29 de Agosto de 2024

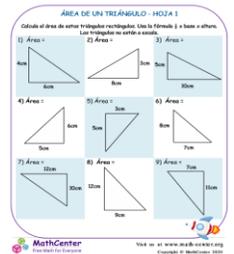
Los alumnos deberán anotar en su cuaderno los conceptos de lo que son el área y el perímetro así mismo se realizarán una serie de ejemplos en el pizarrón los cuales los alumnos deberán seguir como referencia para realizar la siguiente actividad:

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Identificar como se calcula el área de los triángulos.
- **CONCEPTUAL:** Área y perímetro de los triángulos.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar las fórmulas para calcular los valores del área y perímetro de un triángulo.

Se evaluará que los alumnos logren identificar y emplear las formulas para sacar el área y perímetro de los triángulos.

18.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
 VERSIÓN 7

# PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES**

FECHA: **JUEVES 29 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Proyectos del aula.
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 100 minutos.
- 6.- TEMA: "El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia"
- 7.- PROPOSITO: Participa en la elaboración del reglamento del aula.
- 8.- CONTENIDO: Figuras geométricas, triángulos, formulas, áreas y perímetros.
- 9.- PDA: Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la primaria.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x)**, **STEM ()**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "Acuerdos de convivencia" **¿Qué son los acuerdos de convivencia? ¿Para qué son los acuerdos de convivencia? ¿Cómo podemos crear los acuerdos de convivencia? ¿Cómo crees que debe ser un acuerdo de convivencia? ¿Qué es la convivencia respetuosa? ¿Qué es la equidad?** Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
- **Actividad rompe hielo:** Ruleta de preguntas.
  - **Preguntas introductorias:** **¿Qué son los acuerdos de convivencia? ¿Para qué son los acuerdos de convivencia? ¿Cómo podemos crear los acuerdos de convivencia? ¿Cómo crees que debe ser un acuerdo de convivencia? ¿Qué es la convivencia respetuosa? ¿Qué es la equidad?**

## 15.- DESARROLLO:

Los alumnos deberán de escuchar con atención la explicación dada por la maestra respecto al proyecto que vamos a trabajar, para ello primero abordaremos el tema acerca de los acuerdos de convivencia.

### **Acuerdos de convivencia**

Es esencial que los niños sigan las reglas en la escuela para que puedan aprender a vivir y trabajar juntos en armonía en el futuro. Las normas ayudan a crear un entorno ordenado en el que todos conocen su papel y sus responsabilidades. En este aspecto, un elemento muy importante para cumplir este objetivo son los acuerdos de convivencia.

Las normas mantienen la organización y el buen funcionamiento de las cosas. Ayudan a las personas a saber lo que se espera de ellas, ayudan a evitar las discusiones y los conflictos, además de que promueven la cooperación y el respeto. En este caso, si se quiere ser parte de una sociedad donde todos convivan en paz, es mejor empezar desde temprano a ver como influyen los valores que se practican día a día.

### **¿Qué es un acuerdo de convivencia?**

Son un tipo de acuerdo entre las instituciones y sus comunidades. Éstos suelen tener como objetivo abordar cuestiones problemáticas que pueden obstruir la sana convivencia de los miembros de la sociedad, por lo que se busca un punto donde todos estén coexistiendo sin dificultades. En este aspecto, se establecen las expectativas que se espera de la gente y, ayuda a garantizar que todas las partes implicadas trabajen para conseguir objetivos comunes.

Es común verlos en los ambientes escolares como un medio para preparar a los niños a integrarse adecuadamente a la sociedad, mostrándoles las formas adecuadas de interactuar con otras personas. En este aspecto, son beneficiosos tanto para la escuela como para la comunidad implicada. Trabajando juntos, ambas partes pueden esperar mejorar la calidad de vida de los alumnos.

### ¿Cómo se crea?

Cuando se trata de escuelas y sus comunidades circundantes, siempre existe la posibilidad de que surjan conflictos. Esto es especialmente cierto en los casos en que una comunidad considera que los niños o los maestros no reciben el mismo nivel de respeto. Para evitar que estos conflictos se vayan de las manos, muchas escuelas han elaborado acuerdos de convivencia escolar.

Para crearlo con éxito, es importante tener en cuenta algunos factores clave. En primer lugar, debe adaptarse específicamente a las necesidades del lugar. La comunicación entre ambas partes es crucial. Sin una comunicación regular, un acuerdo puede no ser eficaz ni sostenible. Por último, es importante hacer un seguimiento de los progresos realizados para garantizar el éxito continuado.

### ¿Qué debe incluir?

Un acuerdo de convivencia escolar debe crearse para garantizar que tanto los alumnos como los educadores se sientan cómodos en presencia del otro. El acuerdo debe definir las expectativas de comportamiento, comunicación y seguridad. Es importante que todos comprendan y respeten los términos para crear un entorno escolar armonioso. Por esta razón también debe incluir una explicación de las consecuencias que se pueden imponer si se incumplen las reglas.

Los niños deben mantener una serie de reglas básicas en la escuela para mantener el orden y respetar a los demás. Estas son algunas de las reglas que deben seguir los niños:

- Respetar a sus maestros y compañeros.
- No hacer ruido en clase.
- Levantar la mano para hablar.
- No comer en clase.
- Hacer todas las tareas escolares.
- Acatar las decisiones de los maestros.
- No pelear con los demás.
- Mantener limpia el aula.

A pesar de son actitudes relevantes para la escuela y durante el tiempo que se está en clases, no necesariamente se limitan a esto. También se destacan ciertos hábitos que promueven una vida saludable en el hogar. Los niños deben levantarse temprano y estar listos para la escuela a tiempo. Deben cepillarse los dientes, lavarse la cara y peinarse antes de salir. Deben llevar todos los útiles que necesitan para sus clases y así no tener dificultades para realizar las actividades.

#### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (  ) Equipo (  ) Grupal (  )

#### Actividad:

Jueves 29 de Agosto de 2024

Realizaremos una serie de actividades que nos van a permitir concretar el propósito del proyecto.

Primero realizaremos una reflexión acerca de los acuerdos de convivencia, después de ello se les pedirá que escriban en su cuaderno 5 normas de convivencia para el salón.

Platicaremos acerca de ellas y decidiremos cuales son las que utilizaremos en el salón.

Para finalizar nos dividiremos en equipos, entregare una cartulina a cada uno de los equipos. Deberán escribir en ella los acuerdos que consideren prudentes y los compartiremos en plenaria.

#### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- **ACTITUDINAL:** Identificar la importancia de los acuerdos de convivencia.
- **CONCEPTUAL:** Reglamento del salón de clase.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar la importancia de las normas de convivencia y de que manera podemos tener una buena convivencia entre todos.

Se evaluará que los alumnos logren identificar la importancia de los acuerdos de convivencia.

#### 18.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

# PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO**

FECHA: **VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Cálculo mental.
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 20 minutos.
- 6.- TEMA: "Sumo y resto"
- 7.- PROPOSITO: Sumar, restar, multiplicar y dividir números naturales hasta los millones.
- 8.- CONTENIDOS: Comprensión numérica, habilidades lógico matemático, resolución de problemas.
- 9.- PDA: A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta de números decimales, naturales y fraccionarios con diferentes denominadore.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN (), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA (), IGUALDAD DE GÉNERO (), VIDA SALUDABLE (), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ().
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ()**, **STEM (x)**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ()**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ()**.
- 12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- MATERIALES: Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "Cálculo mental" **¿Qué son las matemáticas? ¿Cómo las matemáticas nos ayudan en nuestro día a día? ¿Qué es el cálculo mental? ¿De qué manera nos ayuda el cálculo mental?** Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
- **Actividad rompe hielo: La pelota preguntona.**
  - **Preguntas introductorias: ¿Qué son las matemáticas? ¿Cómo las matemáticas nos ayudan en nuestro día a día? ¿Qué es el cálculo mental? ¿De qué manera nos ayuda el cálculo mental?**
- 15.- DESARROLLO:  
Los alumnos deberán escuchar con atención lo que es el cálculo mental y la importancia que tiene para apoyar a nuestra resolución de problemas.

## Cálculo mental

El cálculo mental para niños es un proceso que busca estimular la memoria funcional de los más pequeños. Esta es una memoria a largo plazo que conserva los pasos para resolver determinadas situaciones, como un problema matemático. El cálculo mental es, entonces, la capacidad para realizar operaciones matemáticas sin necesidad de utilizar herramientas externas como anotaciones o calculadoras. Por el contrario, todas las operaciones se realizan mentalmente y con mucha agilidad. En la educación infantil, ayuda a los niños a recordar datos matemáticos y encontrar las respuestas con mayor rapidez. Además, permite fortalecer otras destrezas como redondear números y llegar a cálculos estimados. Desarrollar esta habilidad desde el comienzo de la educación de los más pequeños implica mejorar su sentido numérico. Además de ponerlo en práctica en todos los ámbitos de su vida. Para desarrollar el cálculo mental en niños es fundamental hacer ejercicios prácticos donde la operación matemática sea visible. Gracias a estos ejercicios, será más fácil para los niños conservar en su memoria la información y utilizarla en el momento adecuado. Además, es importante que dichos ejercicios se relacionen directamente con la vida real. De esta forma que puedan aprender mientras hacen mercado, calculan el valor total de una compra, entre otros.

## Importancia del cálculo mental

El cálculo mental es una habilidad que aporta muchos beneficios tanto en la vida diaria como en el ámbito

académico o profesional. Puesto que nos permite mejorar nuestra capacidad de razonamiento, además de nuestro pensamiento lógico y abstracto. A continuación, se mencionan los principales beneficios del cálculo mental:

Mejora la capacidad de resolver problemas: cuando se está acostumbrado a realizar cálculos mentales, se desarrolla una mayor capacidad para analizar y comprender problemas, así como para encontrar soluciones efectivas.

Favorece el rendimiento académico: quienes tienen buenas habilidades de cálculo mental suelen obtener mejores resultados en las materias relacionadas con las matemáticas. Ya que, están más habituadas a manejar números.

#### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

**Apunte y actividad:**

Viernes 30 de Agosto de 2024

Una vez que recordemos la importancia del cálculo mental, realizaremos una actividad para favorecer nuestras habilidades matemáticas.

#### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Importancia del cálculo mental.
- **CONCEPTUAL:** Resolución de problemas de suma y resta.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar la importancia de la resolución de problemas de suma y resta.

Se evaluará que los alumnos logren resolver problemas de operaciones básicas.

#### 18.- TAREA: No hay tarea.

Calculo mental				
Sigue las instrucciones y escribe el número correcto				
NÚMERO	SUMA 100	RESTA 100	SUMA 1000	RESTA 1000
1250				
2475				
6315				
8902				
3200				
7470				



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO**

**FECHA: VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes. GRADO: 6° GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: Matemáticas
- 3.- TRIMESTRE: Primer trimestre
- 4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- TIEMPO: 50 minutos.
- 6.- TEMA: "Área del triángulo"
- 7.- PROPOSITO: Conocer las fórmulas de las áreas de: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.
- 8.- CONTENIDO: Figuras geométricas, triángulos, formulas, áreas y perímetros.
- 9.- PDA: Construye y usa formulas para calcular el área de rectángulos, romboides y triángulos, utiliza unidades convencionales ( $m^2$  y  $cm^2$ ) para expresar resultados.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (x), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (x), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM (x), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.

13.- MATERIALES: Cuaderno de matemáticas, copias, colores, lápiz, lectura.

14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema “área y perímetro del triángulo” **¿Qué es una figura geométrica? ¿Cuáles figuras geométricas conocemos? ¿Dónde las podemos encontrar? ¿Qué es el perímetro? ¿Cómo se calcula? ¿Qué es el área? ¿Cómo se calcula el área del triángulo? ¿Qué formulas necesito?** Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.

- **Actividad rompe hielo:** Ruleta de preguntas.
- **Preguntas introductorias:** **¿Qué es una figura geométrica? ¿Cuáles figuras geométricas conocemos? ¿Dónde las podemos encontrar? ¿Qué es el perímetro? ¿Cómo se calcula? ¿Qué es el área? ¿Cómo se calcula el área del triángulo? ¿Qué formulas necesito?**

15.- DESARROLLO:

Los alumnos deberán de escuchar con atención la explicación dada por la maestra respecto a el área y perímetro del triángulo lo cual les permitirá recordar lo que ya conocían y así mismo podrán realizar las actividades correspondientes.

### ÁREA Y PERÍMETRO DE UN TRIÁNGULO.

El perímetro de un triángulo es la longitud del contorno alrededor del triángulo. Por otro lado, el área del triángulo es una medida bidimensional que representa el espacio ocupado por la figura. El perímetro de un triángulo puede ser encontrado al sumar las longitudes de sus tres lados y su área puede ser encontrada al multiplicar por un medio al producto de su base y de su altura.

#### ¿Cómo calcular el área de un triángulo?

El área de cualquier triángulo puede ser calculada al multiplicar por un medio al producto de su base y de su altura. Entonces, tenemos la siguiente fórmula:

$$A = \frac{1}{2} \times \text{base} \times \text{altura}$$

$$A = \frac{1}{2} \times b \times h$$

en donde, b es la longitud de la base y h es la longitud de la altura.

#### Calcular el área de un triángulo isósceles

Podemos obtener una fórmula para el área de un triángulo isósceles al expresar su altura en término de sus lados. Entonces, recordando que la Altura del Triángulo Isósceles puede ser calculada usando la siguiente fórmula:

$$h = \sqrt{a^2 - \frac{b^2}{4}}$$

podemos sustituirla en la fórmula del área de un triángulo para tener la siguiente fórmula:

$$A = \frac{1}{2} (a^2 - \frac{b^2}{4}) \times b$$

en donde,

- b es la longitud de la base del triángulo isósceles
- h es la altura del triángulo
- a es la longitud de los lados congruentes del triángulo isósceles

Calcular el área de un triángulo equilátero

El área de un triángulo equilátero puede ser calculada usando una fórmula expresada en términos de la longitud de sus lados. Entonces, recordando que la fórmula de la Altura de un Triángulo Equilátero es la siguiente:

$$h = \frac{\sqrt{3}}{2} a$$

podemos sustituirla en la fórmula del área de un triángulo para obtener la siguiente fórmula:

$$A = \frac{\sqrt{3}}{4} a^2$$

en donde, a es la longitud de uno de los lados del triángulo equilátero.

## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

Actividad:

Viernes 30 de Agosto de 2024

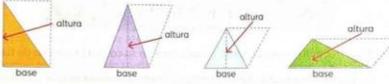
Los alumnos anotaran los siguientes ejemplos y posteriormente realizaran a actividad en la que deberán seleccionar las fórmulas y los resultados correctos.

El triángulo se llama de esa manera porque tiene tres (tri) ángulos.

Por la medida de sus lados, los triángulos se clasifican en equilátero, isósceles y escaleno. Con dos triángulos iguales, de cualquier tipo, se puede construir un paralelogramo.

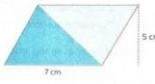
Como la fórmula para calcular el área de un paralelogramo es  $b \times h$ , entonces, la fórmula para calcular el área de un triángulo es, base (b) por altura (h) entre dos:  
 $A = \frac{b \times h}{2}$

Las unidades de medida de un área se leen en cuadrados ( $m^2$ ,  $cm^2$ ,  $mm^2$ ...).



1. Contesta y colorea el recuadro con la opción correcta.

A partir de la figura de la derecha, Paula y Antonio quieren determinar la fórmula para calcular el área de cualquier triángulo. Para ello, trazaron sobre cartulina dos triángulos y los recortaron formando un paralelogramo.



\* Al acomodar los triángulos como en la figura, Paula dice que es un trapecio y Antonio opina que es un romboide. ¿Quién tiene razón?

\* Paula dice que la operación para calcular el área de esta figura debe ser una multiplicación:  $7 \times 5$ , y Antonio opina que debe ser una suma:  $7 + 5$ . ¿Cuál es la operación correcta que deben realizar para calcular el área de esta figura?

\* Puesto que los dos triángulos son iguales, ¿qué operación deben realizar para hallar el área de cada uno? Antonio opina que  $\frac{7 \times 5}{2}$ . Paula dice que  $\frac{7 \times 5}{2}$ . La operación correcta es:

\* Si en la operación se sustituyen los números por las letras correspondientes: base (b) y altura (h), ¿con cuál de las siguientes fórmulas se calcula el área del triángulo?

$b \times h$         $\frac{b \times h}{2}$         $(b + h) \times \frac{h}{2}$

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Identificar como se calcula el área de los triángulos.
- **CONCEPTUAL:** Área y perímetro de los triángulos.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar las fórmulas para calcular los valores del área y perímetro de un triángulo.

Se evaluará que los alumnos logren identificar y emplear las fórmulas para sacar el área y perímetro de los triángulos.

## 18.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-OMS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES**

FECHA: **VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Naomi Guadalupe Casillas Valdes.

GRADO: 6°

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: Español

3.- TRIMESTRE: Primer trimestre

4.- SEMANA: Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.

5.- TIEMPO: 100 minutos.

6.- TEMA: "El poema y su estructura"

7.- PROPOSITO: Responder de forma correcta a preguntas literales, interpretativas y críticas de textos adecuados a su edad.

8.- CONTENIDOS: Los anuncios publicitarios, artículos de opinión, artículos, opiniones objetivas, argumentos.

9.- PDA: Reconoce las características tanto de cuentos de poemas.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( x ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (x)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**,

## APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Plan de clase, Plataforma, pizarrón.

13.- MATERIALES: Cuaderno de español, copias, colores, lápiz, lectura.

14.- INICIO: Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema “Los poemas y su estructura” **¿Qué es un poema? ¿Qué expresan los poemas? ¿Cómo nos ayudan los poemas? ¿De qué manera podemos escribir poemas? ¿Cuál es la estructura de los poemas? ¿Qué características tienen los poemas?** Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.

- **Actividad rompe hielo: El poema.**
- **Preguntas introductorias: ¿Qué es un poema? ¿Qué expresan los poemas? ¿Cómo nos ayudan los poemas? ¿De qué manera podemos escribir poemas? ¿Cuál es la estructura de los poemas? ¿Qué características tienen los poemas?**

## 15.- DESARROLLO:

Los alumnos deberán escuchar con atención la explicación de la maestra acerca de los poemas y para que los utilizamos.

### El poema y su estructura

Los poemas son obras escritas en verso, que buscan expresar las emociones o impresiones del mundo para el autor, en donde es común el uso de la rima y otras herramientas del lenguaje. Dentro de los poemas, podemos encontrar aquellos que son épicos, líricos; los hay en forma de odas, dramáticos, de amor, de amistad, etc. Son expresiones líricas, las cuales sujetan una narrativa muy bien estilizada, ya que eso mismo es parte de lo que se busca con la poesía, la belleza y su manifestación a través de la escritura. Es de esa manera, por la cual, los poemas son la fascinación de tantas personas en el mundo y, asimismo, los poetas, los escritores de estos, son tan adorados por todas partes.

La estrofa es el conjunto de versos cuya forma se repite a lo largo de un poema, con características iguales. En la poesía moderna, las estrofas no tienen todas el mismo número de versos, ni la medida ni la rima. Se reconocen porque en la estructura del poema van separadas por un espacio.

Las estrofas clásicas más comunes, son:

- Cuatro versos (cuarteta)
- Cinco versos (quintilla)
- Ocho versos (octava)
- Diez versos (décimas)

El verso es la menor división estructurada que encontramos en el poema. Sólo tiene razón de existir cuando se encuentra en función de otro u otros versos, formando parte primero de la estrofa o de la serie y luego del poema. El verso está constituido por oraciones o frases cortas, que se escriben una en cada línea. Cuando la obra literaria está escrita en verso, la llamamos poema. En cambio, cuando está escrita en prosa, la llamamos prosa poética.

### El ritmo

El ritmo es la musicalidad de un verso. Todo verso simple tiene siempre un acento en la penúltima sílaba y en los versos compuestos aparece un acento en la penúltima sílaba de cada hemistiquio. Este acento fijo en la penúltima sílaba se llama acento estrófico. Todos los acentos de cada verso que coinciden con el signo par o impar del acento estrófico son acentos rítmicos; los acentos que no coinciden con el signo par o impar del acento estrófico son acentos extrarrítmicos. Por fin, puede darse el caso de que junto a una sílaba que lleva acento rítmico aparece otra sílaba acentuada, el acento de esta sílaba se llama acento antirrítmico. Este acento es muy importante ya que el poeta puede servirse de él para remarcar una palabra sobre la que quiere llamar la atención.

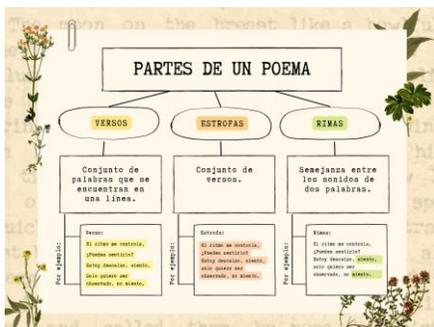
## 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

### Apunte y actividad:

**Viernes 30 de Agosto de 2024**

Realizaremos un mapa conceptual acerca de los poemas y las características que este tiene. Posteriormente realizaremos la siguiente actividad en la que identificaran las partes de los poemas.



1. Sombrea las estrofas de tres versos. Subraya la rima de cada verso y rodea la sinalefa.

#### A un arroyo

Cuando todo era flores tu camino,  
cuando todo era pájaros tu ambiente,  
cediendo de tu curso a la pendiente  
todo era en ti fugaz y repentino.

Vino el invierno con sus nieblas, vino  
el hielo que hoy estanca tu corriente,  
y en situación tan triste y diferente  
ni aun un pálido sol te da el destino.

Y así en la vida el incansable vuelo  
mientras que todo es ilusión, avanza  
en solo una hora cuanto mide el cielo.

Y cuando el duelo asoma en la distancia  
entonces como tu cambiado en hielo  
no puedes reflejar ni la esperanza.



Manuel Acuña

2. Contesta.

- ¿De cuántas sílabas...
- ¿Qué estado de ánimo...

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

- **ACTITUDINAL:** Identificar las características de los poemas.
- **CONCEPTUAL:** Los poemas y su estructura.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar la importancia de los poemas al expresar emociones.

Se evaluará que los alumnos logren escribir artículos de opinión.

**18.- TAREA: No hay tarea.**



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*  
www.cvf.edu.mx



MX-T-128302-2013-CMS  
RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.**

**FECHA: VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Naomi Guadalupe Casillas Valdes. **GRADO:** 6° **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia.
- 3.- **TRIMESTRE:** Primer trimestre
- 4.- **SEMANA:** Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- **TIEMPO:** 50 minutos.
- 6.- **TEMA:** "Desarrollo económico durante el porfiriato"
- 7.- **PROPOSITO:** Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características del México antiguo y el actual.
- 8.- **CONTENIDOS:** El porfiriato, forma de gobierno, actividades económicas, avances del país.
- 9.- **PDA:** Analiza críticamente las transformaciones en la forma de gobierno en México durante el siglo XX: el fin del porfiriato, La revolución Mexicana y la promulgación de la constitución de 1917, que reafirma el sistema federal, la separación y equilibrio de Poderes; las posteriores reformas legales que garantizan la participación política equitativa e igualitaria, tales como la reforma constitucional de 1953 que reconoce el derecho al voto de las mujeres.
- 10.- **EJE ARTICULADOR:** INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA (x), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- **METODOLOGIA:** APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (x), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).
- 12.- **RECURSOS:** Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- **MATERIALES:** Cuaderno de historia, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- **INICIO:** Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema "Desarrollo económico en el porfiriato" **¿Qué es el porfiriato? ¿En qué periodo se da? ¿En qué contexto se da el porfiriato? ¿Quién era su principal representante? ¿Qué comercios se daban durante el porfiriato? ¿Qué actividades económicas realizaban los pobladores? ¿Qué leyes había y por qué?** Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
  - **Actividad rompe hielo: Un paso a la historia.**
  - **Preguntas introductorias:** **¿Qué es el porfiriato? ¿En qué periodo se da? ¿En qué contexto se da el porfiriato? ¿Quién era su principal representante? ¿Qué comercios se daban durante el**

porfiriato? ¿Qué actividades económicas realizaban los pobladores? ¿Qué leyes había y por qué?

## 15.- DESARROLLO:

Los alumnos deberán escuchar con atención la explicación de la maestra acerca del desarrollo económico durante el porfiriato y que impacto tenía.

### El porfiriato

Porfirio Díaz fue un militar que destacó por su participación en la Guerra de Reforma y en la Intervención francesa en la que logró recuperar para la causa republicana la Ciudad de México y Puebla. Conocido como el héroe del 2 de abril, contendió por la presidencia contra Benito Juárez en 1867 y 1871, y al ser derrotado proclamó el Plan de la Noria. Vencido, a la muerte de Juárez, por Sebastián Lerdo de Tejada, Díaz se retiró a Veracruz donde logró posicionarse políticamente gracias a la impopularidad creciente de Lerdo. Al acercarse la reelección de este, Porfirio Díaz decidió rebelarse militarmente en su contra. Díaz gozaba de gran prestigio entre los militares y de renombre en los círculos políticos del país. El triunfo del Plan de Tuxtepec, lo llevó a la presidencia de México para gobernar desde 1876 hasta 1911, con una breve interrupción durante el gobierno de Manuel González.

En los 31 años de Porfiriato se construyeron en México más de 19 000 kilómetros de vías férreas gracias a la inversión extranjera; el país quedó comunicado por la red telegráfica; se realizaron inversiones de capital extranjero en minería, agricultura, petróleo, entre otros rubros y se impulsó la industria nacional.

Con la entrada de José Yves Limantour en Hacienda en 1893 surgió un auge de las compañías enajenadoras de terrenos comunes baldíos, se modificó la Constitución de 1857 para permitir las reelecciones y se aprobó la ley que otorgaba la gran explotación minera a los capitales de los Estados Unidos y el Reino Unido. Limantour, tras la crisis de 1891, abrió el país a la inversión extranjera y promovió la creación de nuevas industrias. La corrupción, el fraude electoral y la represión fueron las propuestas de la administración Díaz a las tensiones sociales, nacidas del contraste entre una oligarquía poderosa, controladora de los resortes económicos y políticos y una población de casi 13 millones de personas ligadas mayoritariamente a la tierra. La crisis de 1907 y las luchas de sucesión en el seno del gobierno favorecieron el inicio de la revolución mexicana, dirigida por Madero.

En este periodo se continuó el esfuerzo iniciado con Manuel González por superar la educación en todos sus niveles; hombres de la talla de Joaquín Baranda, Ezequiel Chávez, Enrique C. Rébsamen, Ignacio Manuel Altamirano y Justo Sierra Méndez le dieron lustre a este proceso que incluyó desde los jardines de niños hasta la educación superior, pasando por la formación de maestros.

Aunque Porfirio Díaz reiteraba que ya el país se encontraba listo para la democracia, realmente nunca quiso dejar el poder y en 1910, a la edad de 80 años, presentó su candidatura para una nueva reelección, la cual fue rechazada por el público obrero. Ante estos hechos, Francisco I. Madero convocó a la rebelión, la cual surgió el 20 de noviembre de ese año, y terminó con la entrada triunfal a la ciudad, derrotando al dictador.

Chihuahua fue el principal escenario de las derrotas porfiristas, ya que Pancho Villa y Pascual Orozco conquistaron Ciudad de Guerrero, la ciudad de Mal Paso, venció en la batalla de Casas Grandes, Chihuahua y la toma de Ciudad Juárez, por el Sur, Emiliano Zapata al frente de sus tropas campesinas, amagaban la capital y derrotaron en Cuautla al 5.º Regimiento de Oro (el mejor batallón del Ejército federal) aunque irrelevantes en el plano militar, fueron las batallas que facilitaron el camino de los revolucionarios hacia la victoria contra la dictadura. Habiendo tenido esos fracasos en el terreno militar y otros en el plano de las negociaciones, Díaz prefirió renunciar a la presidencia y abandonó el país, en mayo de 1911, viviendo en el exilio en París, Francia, hasta su muerte.

### Finanzas públicas y desarrollo económico

Díaz heredó una hacienda pública en quiebra. Las deudas con el extranjero y con prestamistas nacionales eran considerables. Para el arreglo de las finanzas los ministros de hacienda (Matías Romero, Manuel Dublán y José Yves Limantour) recurrieron a diversas vías:

- ✓ Redujeron gastos públicos y administraron los recursos de forma adecuada.
- ✓ Ejercieron mayor control de los ingresos.
- ✓ Crearon nuevos impuestos que no obstaculizaban al comercio.

Gracias a un nuevo préstamo, reestructuraron la deuda interna y externa, lo que permitió ganar la confianza de los inversionistas y obtener otros empréstitos e inversiones.

Se llegó a un acuerdo con los acreedores con el fin de diferir los pagos y establecer una tasa de interés fija.

Así, la administración de los recursos nacionales se hacía con participación pública y privada. El Banco Nacional Mexicano, fundado en 1882, se fusionó con el Banco Mercantil Mexicano y dio origen al Banco

Nacional de México en 1884. En este banco participaba capital mexicano y español, y tenía las siguientes funciones: recaudaba impuestos, otorgaba préstamos y anticipos al gobierno y se encargaba de la Tesorería General. Con todas estas medidas, en 1894 se registró un superávit.

Porfirio buscaba que el país se ligara a la economía internacional como exportador de productos agrícolas o minerales, pero también fomentó el desarrollo de la industria y del comercio interior; y sin duda, México se convirtió en un importante exportador de materias primas, además de que se produjo en el país la primera revolución industrial; empero, se trató de un desarrollo desigual que benefició solo a algunos sectores, regiones y grupos. Díaz crea nuevas haciendas privadas y amplía las antiguas. Hasta 1910, aproximadamente once mil haciendas controlaban 57% del territorio nacional mientras quince millones de campesinos, alrededor de 95% de las familias rurales, carecían de tierra.

### Actividad marítima y portuaria

Durante esta época la marina mercante nacional recibió un impulso inusitado. Se legisló mediante códigos de fechas 1884 y 1889, se reconoció que la marina se encontraba en un estado deplorable. El jefe del Departamento de Marina, de la Secretaría de Guerra y Marina, opina que la Marina Mercante Nacional es una idea tan noble como levantada y por lo mismo, había que fomentar la construcción de astilleros y de barcos para ella. En 1897 fue inaugurada la Escuela Naval Militar en la que se preparaban oficiales para la marina de guerra. También se crearon las compañías Transatlántica Mexicana, la Mexicana de Navegación y la Naviera del Pacífico, que perduraron por varias décadas. Al final del Porfiriato se intensificó el tráfico marítimo en el Golfo de México, toda vez que llegaban periódicamente buques de diez compañías navieras, entre europeas, estadounidenses y mexicanas. Por lo que toca al Pacífico, solo una línea británica y dos mexicanas daban servicio. Con el crecimiento del tráfico marítimo hubo necesidad de acondicionar varios puertos, como los de Veracruz, Manzanillo, Salina Cruz y especialmente el de Tampico. Motivo de preocupación del gobierno, fue el enlace de los puertos con el interior del país y para ese fin se construyeron las vías férreas que comunicaron a Veracruz con la capital, Salina Cruz y Coatzacoalcos; no se concluyó la de México a Acapulco y solamente una parte de la México a Tampico.

Los trabajos se realizaron de manera continua durante el gobierno del general Díaz, y hacia fines del siglo se indica que se firmaba un contrato para mejorar y sanear el puerto de Manzanillo; se reconocían la costa e islas orientales de Yucatán para el establecimiento de su señalización; se instalaban las oficinas del servicio de faros en los puertos de Progreso, Puerto Ángel y Mazatlán, dándose principio a las obras de instalación del faro en punta de Zapotitlán y se encontraba ya en servicio el de Isla Mujeres; se hacían trabajos de reconocimiento en la costa de Campeche para estudiar la mejor localización del puerto; se llevaba a término el proyecto del nuevo puerto de Altata; continuaban las obras del puerto y saneamiento de Manzanillo. En Tampico se comenzaban los trabajos para la reconstrucción del muelle fiscal; se inauguraban varios faros en la costa oriental de Yucatán y en Puerto Ángel, Oaxaca, así como algunas balizas luminosas en Antón Lizardo, Veracruz y en el Puerto de la ciudad de La Paz, Baja California Sur. Los puertos de Veracruz, Tampico y Salina Cruz siempre merecieron la más alta atención del gobierno del general Díaz.

### Consecuencias sociales

Si bien durante el porfiriato se lograron avances en la pacificación del país, el costo social de este progreso fue enorme; la desigualdad aumentó a niveles pocas veces vistos, se crearon zonas de explotación sistemática de indígenas a los cuales casi se les trataba como esclavos, como Valle Nacional y buena parte de Yucatán. Además, una represión a la prensa libre, que era silenciada ya fuese por medio de sobornos o bien por torturas y desapariciones. Las represiones que Díaz ejercía sobre las personas que exigían una mejor calidad de vida fueron justificadas con una doctrina filosófica: el Positivismo, la cual proponía "Orden y progreso". Así, el "Orden" lo mantenía con represiones a los manifestantes, y con ese factor, tener el "progreso", que era el crecimiento económico que en esa época se logró.

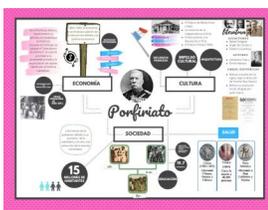
#### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

#### Apunte y actividad:

Viernes 30 de Agosto de 2024

Realizaremos un mapa conceptual acerca del porfiriato, para recordar los datos más significativos, así mismo realizaremos la siguiente actividad en la completaran las oraciones con respecto a la información revisada en clase.



17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Reconocer el desarrollo económico que existía durante el porfiriato.
- **CONCEPTUAL:** Desarrollo económico en el porfiriato.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar el impacto que tiene el porfiriato en la actualidad.

Se evaluará que los alumnos logren identificar la forma en el que el porfiriato impulso la economía del país.

18.- **TAREA:** No hay tarea.



Colegio “Villa de las Flores” S.C.  
“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”  
www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

**CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

**FECHA: VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Naomi Guadalupe Casillas Valdes. **GRADO:** 6° **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** Vida saludable.
- 3.- **TRIMESTRE:** Primer trimestre
- 4.- **SEMANA:** Del 27 de Agosto al 30 de Agosto del 2024.
- 5.- **TIEMPO:** 50 minutos.
- 6.- **TEMA:** ¿Cómo evito las adicciones?
- 7.- **PROPOSITO:** Reflexiona sobre hábitos que afectan positiva o negativamente en el estado de ánimo para lograr el bienestar personal y social.
- 8.- **CONTENIDOS:** Adicciones, problemas, cuidados.
- 9.- **PDA:** Reflexiona sobre hábitos que afectan positiva o negativamente en el estado de ánimo para lograr el bienestar personal y social.
- 10.- **EJE ARTICULADOR:** INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE (x), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- **METODOLOGIA:** APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO (x).
- 12.- **RECURSOS:** Plan de clase, Plataforma, pizarrón.
- 13.- **MATERIALES:** Cuaderno de vida saludable, copias, colores, lápiz, lectura.
- 14.- **INICIO:** Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema “Las adicciones” ¿Qué son las adicciones? ¿Cómo se generan las adicciones? ¿Qué adicciones existen? ¿Cómo podemos ayudar a los demás? ¿Cómo evitamos las adicciones? Estas preguntas las deberán responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.
- **Actividad rompe hielo:** La pelota preguntona.
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las adicciones? ¿Cómo se generan las adicciones? ¿Qué adicciones existen? ¿Cómo podemos ayudar a los demás? ¿Cómo evitamos las adicciones?
- 15.- **DESARROLLO:**  
Los alumnos deberán escuchar con atención la explicación acerca de las adicciones y que es lo que podemos hacer para contrarrestarlas.

**Las adicciones.**

En contra de lo que muchas veces se piensa, las adicciones en niños son una problemática frecuente en nuestro país. Una adicción es un hábito de consumo incontrolado, generalmente a una sustancia, como por ejemplo drogas, tabaco o alcohol. Sin embargo, existen también adicciones sin sustancia, como por ejemplo la adicción a los videojuegos, a internet o al teléfono. De hecho, en la edad infantil estas son las más frecuentes, y muy generalmente referidas al uso de tecnologías; sería ya en la adolescencia donde las adicciones a sustancias adquieren mayor importancia. Cuando hablamos de adicciones en niños, es importante distinguir si realmente se trata de una verdadera adicción. Muchas veces, se utiliza este término para designar un consumo excesivo de algo, aunque este no sea tan grave realmente. Por ello, es importante distinguir entre uso, abuso, dependencia y adicción.

La adicción sería en verdad únicamente el último caso, donde se produce una enfermedad crónica como dependencia de algo. Aquí, no se trata de que el sujeto abuse de una sustancia o tecnología, sino que realmente no puede controlar su necesidad y hará cuanto pueda, incluso si es perjudicial para si mismo, para poder satisfacer esa adicción. En consecuencia, no es correcto hablar de adicción al móvil o a los videojuegos en aquellos casos en que el niño los usa con mucha frecuencia. Por el contrario, el aspecto definitorio es precisamente que el menor no puede estar sin ese móvil o videojuego; y, derivado de esa dependencia, descuidará otras tareas u obligaciones que debiera realizar.

### ¿Que son las adicciones?

La adicción es una enfermedad caracterizada por el consumo compulsivo de drogas que afecta el comportamiento, las emociones y el funcionamiento cerebral. Básicamente, las adicciones producen una incapacidad de parar de consumir o de controlar la ingesta de sustancias psicoactivas, a pesar de las consecuencias negativas que produce en la vida de las personas.

¿Por qué las adicciones son una enfermedad? Las adicciones son más que un problema, son una enfermedad médica, psicológica, social y neurobiológica. Todas las drogas que se consumen en exceso estimulan directamente el sistema de **recompensa cerebral**, lo activan. Este sistema de recompensa es el encargado de reforzar el comportamiento, hace que hagamos lo mismo una y otra vez porque es gratificante o porque nos da placer.

Sin embargo, con las drogas el nivel de estimulación cerebral es tan intenso, que el resto de las responsabilidades se olvidan y pierden importancia. En resumen, las adicciones son una enfermedad porque modifican el comportamiento y producen daños en la voluntad, en el cerebro y en el estado de ánimo.

#### Datos claves

-  En México el 15% de las personas que ingieren alcohol desarrollan una adicción a su consumo.
-  La edad promedio en la que los mexicanos consumen por primera vez una droga de abuso es a los 14 años.
-  La marihuana es la segunda droga de inicio más frecuente en la población mexicana, con una prevalencia del 31.1%.
-  El alcohol es la principal droga de impacto entre los mexicanos, seguida por la cocaína que afecta al 17.5% de los consumidores.
-  24 doctores ofrecen tratamiento para las adicciones en doctoranytime.

#### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )

Apunte y actividad:

Viernes 30 de Agosto de 2024



Realizaremos una infografía acerca de las adicciones y como es que cada una de ellas genera consecuencias graves en la salud. Así mismo les pediremos a los alumnos que realicen un pequeño cartel en una hoja de color acerca como podemos prevenir las adicciones.

#### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( x ) Heteroevaluación ( x )

- **ACTITUDINAL:** Identificar las adicciones que existen.
- **CONCEPTUAL:** Reconocer que son las adicciones y de que manera impactan en la salud.
- **PROCEDIMENTAL:** Identificar las consecuencias de las adicciones y como las prevenimos.

Se evaluará que los alumnos logren identificar las consecuencias de las adicciones.

#### 18.- TAREA: No hay tarea.