

**MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024**



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## **PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: LECTURA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.
- 5.- TIEMPO: 20 min.
- 6.- TEMA: REGLAMENTO ESCOLAR.
- 7.- PROPOSITO: Mejorar la convivencia por medio de establecer normas que regulen la conducta dentro del colegio.
- 8.- CONTENIDOS: Identificar y respetar correctamente el reglamento interno del Colegio.
- 9.- PDA: Identifique y aplique las normas establecidas en el Colegio.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO (X), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO (X)**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:
- \* Para iniciar se realiza la presentación de la cada uno con la siguiente actividad:  
→ Dicen su nombre y un alimento que inicie con la primera letra de su nombre. Se les indica que deberán poner mucha atención pues después se les preguntará por algún compañero y tendrán que decir su nombre y el alimento que dijo.
- 15.- DESARROLLO:
- \* Se les pide que pongan atención a la lectura del reglamento.  
\* En cuaderno de Vida Saludable anotan los puntos más importantes de las normas del Colegio.
- 16.- CIERRE:
- Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( X ) Grupal ( )**
- \* De manera oral contestan algunas preguntas relacionadas con las reglas del Colegio.
- 17.- EVALUACIÓN: **Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**
- \* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.
- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
  - **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de la lectura de comprensión.
  - **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
- 18.- TAREA:
- \* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7



## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: PLATO DEL BUEN COMER
- 7.- PROPOSITO: IDENTIFICAR LOS ALIMENTOS QUE AYUDAN A MANTENER UNA BUENA SALUD.
- 8.- CONTENIDOS: ALIMENTACIÓN, PLATO DEL BUEN COMER.
- 9.- PDA: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el plato del bien comer. Identifica las características de una dieta equilibrada e inocua, así como las del agua simple potable.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:

\* Por medio del juego "Caricaturas..." los alumnos van diciendo los alimentos saludables según la categoría indicada.

### 15.- DESARROLLO:

A cada alumno se le entrega una copia para que resuelva las actividades relacionadas con el tema.

El Plato del Bien Comer representa los siguientes tres grupos de alimentos:

-Verduras y frutas - Cereales y tubérculos - Leguminosas y alimentos de origen animal-

→ Une con una línea las columnas con un color.

Frutas y verduras

Proporcionan energía. Por ejemplo: el arroz y el maíz.

→ Pinta cada grupo de alimentos del Plato del bien comer según la clave de color.

Leguminosas y alimentos de origen animal

Brindan fibra, vitaminas y minerales. Por ejemplo la naranja y el chayote

Cereales

Dan proteínas. Por ejemplo el queso y los frijoles.



Verde: Se pueden consumir en mucha cantidad.  
Amarillo: Deben comerse en cantidades suficientes.  
Rojo: Deben ingerirse en pocas cantidades.

### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Comentamos la importancia de la buena alimentación para mantener nuestra salud.

17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Para identificar las fortalezas y debilidades con respecto a este tema.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18.- TAREA:

\* No hay.



## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: EXPRESO MIS EMOCIONES.
- 7.- PROPOSITO: Identificar y expresar de manera correcta sus emociones y sentimientos.
- 8.- CONTENIDOS: Sentimientos y emociones.
- 9.- PDA: Describe cómo se expresan ambos estados del cuerpo, voz y conducta. Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma, así como la situación que provocó dicho estado de ánimo.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).**
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:  
 \* Mencionan sus emociones durante sus vacaciones y de su regreso a clases por medio del juego "Telaraña de emociones"



### 15.- DESARROLLO:

- \* Resuelven el ejercicio sobre datos personales.

**¡Todo sobre mí!**

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

¡Este soy yo!

Tengo \_\_\_\_\_ años.  
 Cumplio años el: \_\_\_\_\_

De grande quiero ser: \_\_\_\_\_

**Mis cosas favoritas:**

Pasatiempo: \_\_\_\_\_ Color: ★ \_\_\_\_\_

Comida: \_\_\_\_\_ Fruta: \_\_\_\_\_

Caricatura: \_\_\_\_\_ Deporte: \_\_\_\_\_

Animal: \_\_\_\_\_

¡Esta es mi familia!

## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera espontánea comparten el ejercicio realizado.

\* Guardan la hoja en carpeta de evidencias.

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Compartimos lo que más les gustó de la actividad.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica sus sentimientos, emociones y las expresa de manera segura y correcta.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

# PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: DESCRIPCIONES.

7.- PROPOSITO: Aprenda qué son los adjetivos calificativos, su utilidad e importancia al describir sucesos, personas, hechos y lugares.

8.- CONTENIDOS: Descripciones.

9.- PDA: Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos. Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejora, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales. .

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRÍTICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Se les pide que mencionen lo que saben sobre los adjetivos calificativos y para que se usan.

\* Se escuchan participaciones.

\* Observan lo que se escribe en el pizarrón

Son palabras que se usan para decir como son las personas, animales o cosas.



**15.- DESARROLLO:**

\* Se les entrega una copia para que resuelvan los ejercicios sobre adjetivos calificativos.

1. Escribe los adjetivos que completen la descripción del flautista:

muy flaco                      mágica                      descuidada  
 arrugada                      bastante alto

Físicamente era \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.  
 Su ropa lucía \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.  
 Tenía una flauta \_\_\_\_\_.

2. Completa las frases para describir el escenario de la ilustración.

angosto                      bajas                      en medio                      anchas

a) Las murallas son \_\_\_\_\_.  
 b) Hay un río que es \_\_\_\_\_.  
 c) El río pasa por \_\_\_\_\_ de la ciudad.  
 d) Las calles son \_\_\_\_\_.

3. Describe en el recuadro a los personajes. Usa adjetivos

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( X ) Grupal ( )

\* Se indica que cada uno irá diciendo las respuestas de los ejercicios y que de manera honesta calificarán sus trabajos.

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* aclaración de dudas surgidas durante la realización del ejercicio.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica y aplica de manera correcta los adjetivos calificativos.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

**18.- TAREA:**

\* No hay.



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*  
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
 VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**  
**C.E. 2024 - 2025**



CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: RECORDEMOS LA DIVISIÓN.

7.- PROPOSITO: Identificar el procedimiento para resolver las divisiones.

8.- CONTENIDOS: Tablas de multiplicar y divisiones.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Con el juego "El rey pide" se les preguntan las tablas de multiplicar.

\* ¿Qué es una división? ¿Cuáles son las partes de ella?

Recordamos lo que es una división y sus componentes.

*Dividir es una distribución equitativa, es decir, repartir entre partes o grupos iguales. ...*

*La división es una operación inversa a la multiplicación y puede considerarse como una resta repetida.*

Se compone así:

**Dividendo** es el número que se va a dividir.

**Divisor** es el número que divide.

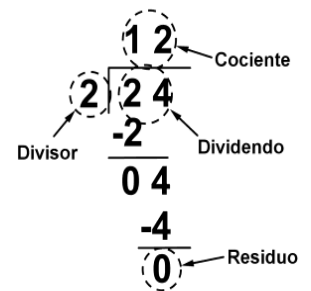
**Cociente** es el resultado de la división.

**Resto** es lo que ha quedado del dividendo, que no se ha podido dividir porque es más pequeño que el divisor.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve las operaciones divisorias.

$2 \overline{)14}$	$3 \overline{)15}$	$4 \overline{)20}$	$5 \overline{)45}$
$8 \overline{)48}$	$6 \overline{)18}$	$7 \overline{)49}$	$4 \overline{)28}$
$6 \overline{)36}$	$5 \overline{)30}$	$3 \overline{)24}$	$7 \overline{)21}$



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos el ejercicio realizado.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que tablas de multiplicar son las que presentan dificultad y poder reforzar con ejercicios.

- **ACTITUDINAL**: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL**: Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.

- **PROCEDIMENTAL**: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.

**MIÉRCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024**



**Colegio "Villa de las Flores" S.C.**  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A  
2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.  
3.- TRIMESTRE: PRIMERO  
4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.  
5.- TIEMPO: 50 min.  
6.- TEMA: CÁLCULO MENTAL.  
7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.  
8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.  
9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.  
10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).  
11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).  
12.- RECURSOS: Visuales.  
13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.  
14.- INICIO:  
\* Se les pide que pasen al pizarrón para anotar el número que se les indica, después dirán cual cifra esta es la posición de las decenas, centenas, unidades, millares, etc.  
15.- DESARROLLO:  
\* En su cuaderno resuelve las sumas que se le dan, conforme van terminando se anota el tiempo que se tardaron en resolverlo.

**CÁLCULO MENTAL**

$20 + 30 =$	$30 + 40 =$	$50 + 30 =$	$40 + 50 =$	$30 + 50 =$	$40 + 30 =$
$40 + 10 =$	$60 + 20 =$	$20 + 70 =$	$20 + 20 =$	$80 + 10 =$	$50 + 40 =$
$30 + 30 =$	$30 + 60 =$	$40 + 40 =$	$20 + 50 =$	$30 + 70 =$	$60 + 30 =$
$50 + 20 =$	$70 + 10 =$	$60 + 40 =$	$10 + 60 =$	$90 + 10 =$	$20 + 80 =$
				$50 + 50 =$	

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos las sumas realizadas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que tablas de multiplicar son las que presentan dificultad y poder reforzar con ejercicios.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: RECORDEMOS LAS SUMAS.

7.- PROPOSITO: Identificar el procedimiento para resolver las sumas.

8.- CONTENIDOS: Sumas, valor posicional.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican sumar números naturales de hasta cuatro cifras.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Se les pide que pasan al pizarrón para anotar el número que se les indica, después dirán cual cifra esta es la posición de las decenas, centenas, unidades, millares, etc.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve las sumas que copia del pizarrón.

Blanco	Azul	Naranja
4900+1350	5780+3220	560+367
Morado	Amarillo	Verde
4685+2947	3748+1232	267+990

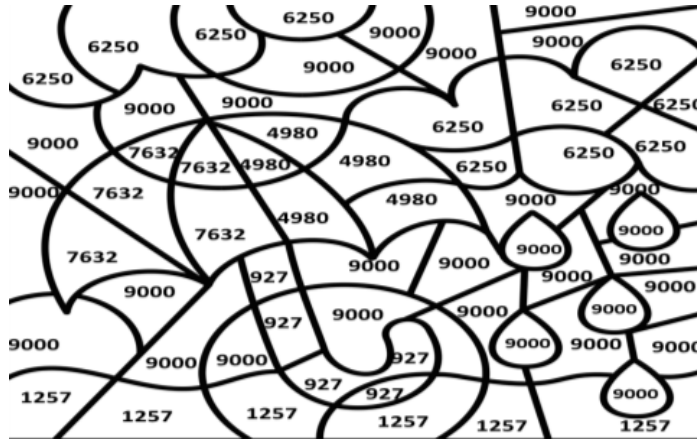


## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos las sumas realizadas.

\* Verificadas las sumas se les anota en el pizarrón una clave de colores para que colorean el dibujo que se les entrega



## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que tablas de multiplicar son las que presentan dificultad y poder reforzar con ejercicios.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la división.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: PROBLEMAS AMBIENTALES.

7.- PROPOSITO: Identificar el procedimiento para resolver las divisiones.

8.- CONTENIDOS: Tablas de multiplicar y divisiones.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES

Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Los alumnos comentan los cambios en el ambiente que han ocurrido últimamente y mencionan las posibles causas de ello.

\* ¿Qué es el medio ambiente? ¿qué es la contaminación?

\* Conversamos sobre la importancia de las acciones para cuidar el medio ambiente y nuestra salud.

15.- DESARROLLO:

\* Se les pide que en su cuaderno anoten lo que se dicta.

### ¿Qué es un problema ambiental?

→ **Problema** causado por algún tipo de contaminación.

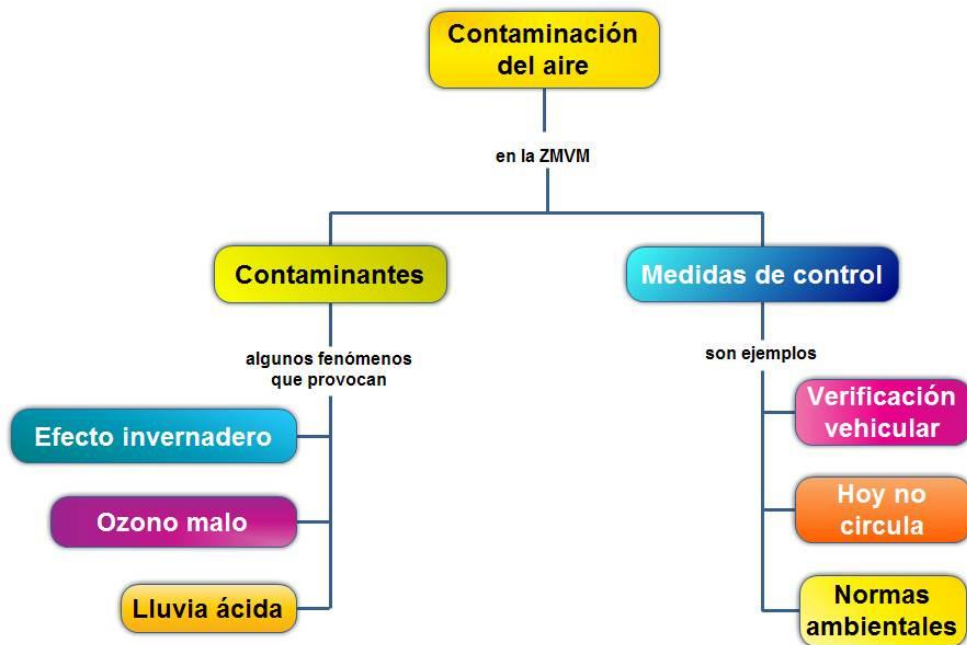
→ Un **problema ambiental** es toda aquella alteración que provoca un desequilibrio en el medio ambiente, afectándolo negativamente.

→ **El cambio climático**, la pérdida de los ecosistemas terrestres y acuáticos y de su biodiversidad, la escasez y contaminación de los recursos hídricos y los **problemas** de la calidad del aire son algunos de los problemas más importantes que encontramos en nuestro país.

16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Copia el organizador gráfico sobre la contaminación del aire.



17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Identificar los conocimientos que tienen sobre los problemas ambientales y las acciones para prevenirla y combatirlas

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de poner en práctica las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: PALABRAS LOCAS.

7.- PROPOSITO: Aprenda qué son los adjetivos calificativos, su utilidad e importancia al describir sucesos, personas, hechos y lugares.

8.- CONTENIDOS: Descripciones.

9.- PDA: Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos. Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejora, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales. .

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Por filas se les entregan unas tarjetas con palabras y tienen que formar una oración coherente. La fila que lo haga más rápido se le da una estrellita de ganador.

\* ¿Crees que es importante que las palabras tengan un orden a la hora de escribir o hablar? ¿Por qué?

15.- DESARROLLO:

\* Se les pide que en su cuaderno peguen la hoja que se le da y que poniendo atención y analizando las palabras dadas formen frases u oraciones coherentes. Al final colorear.

**instrucciones:** Ordena las palabras para formar la frase y escríbelas en las líneas que se te presentan.

éxito del secreto  
constancia el es  
La

parecer ser  
mejor que Es

el es El éxito  
lleva camino al  
trabajo.

responsable de  
mi Yo mismo  
único el soy

## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( X ) Grupal ( )

\* Se revisa el ejercicio realizado.

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica si tienen aprendido las estructura de las oraciones.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la estructura de las oraciones.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* No hay.



**JUEVES 29 DE AGOSTO DE 2024**

Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 20 min.

6.- TEMA: DICTADO DE PALABRAS.

7.- PROPOSITO: Mejorar la ortografía en el proceso de la escritura, descripción y redacción de textos diversos.

8.- CONTENIDOS: Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.

9.- PDA: Identifique y aplique el uso correcto de las reglas ortográficas.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

### 14.- INICIO:

\* Para iniciar se realiza la presentación de la cada uno con la siguiente actividad:

→ Dicen su nombre y un alimento que inicie con la primera letra de su nombre. Se les indica que deberán poner mucha atención pues después se les preguntará por algún compañero y tendrán que decir su nombre y el alimento que dijo.

### 15.- DESARROLLO:

\* Se les pide que en su cuaderno de español anoten la fecha, la materia (ortografía), después la palabra "Dictado", así como los números del 1 al 10 en forma de lista.

\* Se menciona que van a pasar al pizarrón a escribir las palabras y que cada uno "calificará" su dictado, siendo en todo momento honestos, pues eso ayudará a mejorar su ortografía.

\* Se les dictan palabras, deberán escribirlas con pluma y al finalizar se va pasando a los alumnos a escribirlas

en el pizarrón, se verifica que la haya escrito de manera correcta, de no ser así se pide a otro compañero que le ayude, una vez que la palabra este bien escrita, cada alumno verifica que la haya escrito correctamente, de ser así colocarán una palomita ✓ y de haberla escrito de manera incorrecta la encerraran en un círculo ○

\* Siempre deberán calificar con cualquier color, menos rojo y negro.

- |               |              |             |              |              |
|---------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. girasol.   | 2. jitomate. | 3. alcohol. | 4. calabaza. | 5. ambiente. |
| 6. herradura. | 7. zopilote. | 8. amplio.  | 9. venenosa. | 10. bisturí. |

#### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Se les pide que cada uno de los errores los repitan 5 veces.

#### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Cada alumno se evaluó para identificar sus errores ortográficos y les sirva de aprendizaje.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

#### 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: INSTRUCTIVO

7.- PROPOSITO: Identifique las características de los instructivos

8.- CONTENIDOS: Seguimientos

9.- PDA: Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos. Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejora, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales. .

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

#### 14.- INICIO:

\* Comentamos que es lo que necesitan para hacer su comida favorita, o armar su juego favorito.

\* ¿Qué es un instructivo? ¿Cuáles son las características del instructivo?

\* Como ya te habrás dado cuenta, la palabra "instructivo" guarda una gran relación con el término "instrucción",



y es que un **instructivo** es básicamente eso, un conjunto de instrucciones o indicaciones que por lo general se presentan de manera escrita y ordenada.

### 15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anota lo siguiente.

### ¿QUÉ ES UN INSTRUCTIVO?

Un instructivo es una herramienta que describe de manera ordenada y clara los pasos a seguir para realizar una determinada acción o tarea.



### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Se les entrega una hoja y se les pide que escriban un instructivo sobre su comida o juguete favorito.

### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluar el conocimiento sobre las características de los instructivos y su utilidad.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica de manera concisa lo que es un instructivo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

### 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: RECORDEMOS LAS MULTIPLICACIONES
- 7.- PROPOSITO: Identificar el procedimiento para resolver las multiplicaciones.
- 8.- CONTENIDOS: Multiplicaciones, valor posicional.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números naturales de hasta tres cifras en el multiplicando y uno en el multiplicador.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ),

## APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Recordamos las tablas de multiplicar.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve las multiplicaciones que copia del pizarrón.

$$\begin{array}{r} 870 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 969 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 603 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 727 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 259 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 570 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 860 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 709 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos las multiplicaciones realizadas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que tablas de multiplicar son las que presentan dificultad y poder reforzar con ejercicios.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: PROYECTOS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: ALIMENTACIÓN SANA

7.- PROPOSITO: Reconocer que el llevar una alimentación es de suma importancia para mantener la salud.

8.- CONTENIDOS: Multiplicaciones, valor posicional.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números naturales de hasta tres cifras en el multiplicando y uno en el multiplicador.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRÍTICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

#### 14.- INICIO:

\* Recordamos las tablas de multiplicar.


#### 15.- DESARROLLO:

\* Resuelve los ejercicios relacionados con el proyecto.

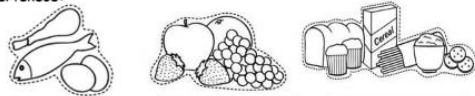
Actividad: Alimentación saludable.

1. Colorea y escribe los grupos de alimentos que componen el plato del buen comer y responde:


Se le conoce como \_\_\_\_\_  
es una guía visual que divide los alimentos en tres grupos principales para promover una alimentación sana y balanceada.



2. Escribe debajo de los alimentos a qué grupo del plato del buen comer pertenece:



3. Dibuja y escribe un menú saludable con alimentos de los tres grupos:



#### 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* En su cuaderno elabora una tabla donde anote los alimentos que más consume y que son saludable y no saludable

Alimentos que consumes y que son recomendables para uso cotidiano	Alimentos que consumes y que no son recomendables para uso cotidiano

#### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que están entendiendo la importancia de llevar una alimentación sana.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

#### 18.- TAREA:

\* No hay.



**VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024**

Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

**PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: CRUCIGRAMA DE OPERACIONES.

7.- PROPOSITO: Reforzar la habilidad de resolver problemas matemáticos.

8.- CONTENIDOS: Operaciones básicas.

9.- PDA: Resuelve operaciones básicas aplicando el cálculo mental.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Por medio del juego “la papa caliente” van dando respuesta a las operaciones mencionadas.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve el crucigrama de operaciones.

**CRUCIGRAMA DE OPERACIONES**

**instrucciones:** Resuelve el siguiente crucigrama de operaciones con calculo mental

The crossword puzzle grid is as follows:

		35							
		+	52	=					
				-			+	13	=
			-	32		26	=		
	+		+						+
	16					+		=	2
		-		-	50	-	100		
	-					=		-	8
	22	=		÷	2			-	

16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera grupal revisamos las sumas realizadas.

17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica las operaciones realizadas y se aclaran dudas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Aplica el proceso correcto para solucionar operaciones básicas.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- **TAREA:**

\* No hay.



## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **AÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: CUARTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.
- 3.- TRIMESTRE: PRIMERO
- 4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.
- 5.- TIEMPO: 50 min.
- 6.- TEMA: PROBLEMAS AMBIENTALES.
- 7.- PROPOSITO: Identificar el procedimiento para resolver las divisiones.
- 8.- CONTENIDOS: Tablas de multiplicar y divisiones.
- 9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal.
- 10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).
- 11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).**
- 12.- RECURSOS: Visuales.
- 13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.
- 14.- INICIO:
- \* Los alumnos comentan los cambios en el ambiente que han ocurrido últimamente y mencionan las posibles causas de ello.
  - \* ¿Qué es el medio ambiente? ¿qué es la contaminación?
  - \* Conversamos sobre la importancia de las acciones para cuidar el medio ambiente y nuestra salud.
- 15.- DESARROLLO:
- \* Se les pide que en su cuaderno resuelva el ejercicio sobre problemas ambientales.

Arrastra cada imagen donde corresponda.

### Problemas ambientales

Lee las siguientes definiciones y relaciona adecuadamente.

- Contaminación del aire
- Contaminación del suelo
- Contaminación del agua

- Usar pesticidas en la agricultura
- Arrojar petróleo y basura
- Con el humo que expulsan los carros.

Contaminación del aire	
Contaminación del agua	
Contaminación del suelo	



Escribe la letra V si la oración es verdadera y la letra F si la oración es falsa.

- Debemos echar los desperdicios en las papeleras.
- El humo de las fábricas contaminan el aire.
- Debemos sembrar más árboles porque purifican el aire.
- Debemos de contaminar el agua para evitar enfermedades.



## 16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Revisamos actividad realizada.

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Identificar los conocimientos que tienen sobre los problemas ambientales y las acciones para prevenirla y combatirlas

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de poner en práctica las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

## 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

C.E. 2024 - 2025

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJES.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA: LECTURA DE COMPRENSIÓN (SISAT).

7.- PROPOSITO: Reforzar la comprensión lectora.

8.- CONTENIDOS: Lectura de comprensión.

9.- PDA: Lee, analiza y responde preguntas relacionadas con algún texto en especial.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO ( ), INTERCULTURALIDAD CRÍTICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( )

11.- METODOLOGIA: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X)**, **STEM ( )**, **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( )**, **APRENDIZAJE DE SERVICIO ( )**.

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Lápiz.

### 14.- INICIO:

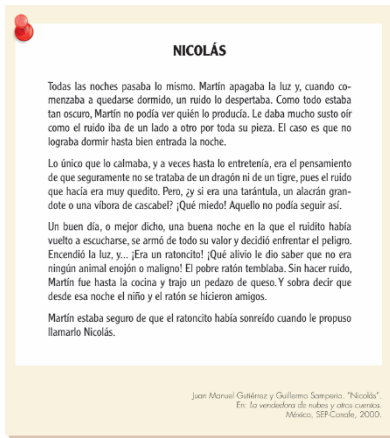
\* Se les comenta que se les dará una lectura, la cual leerán y posteriormente contestar unas preguntas.

### 15.- DESARROLLO:

\* Se les entrega la lectura y de manera grupal se lee.

\* Después se les da un tiempo pertinente para que la lean de manera individual.

\* Escriben su nombre y fecha y la entregan a la maestra.



## 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )

\* Anotan las preguntas que se le dictan para que las respondan tomando en cuenta la lectura realizada.

1. ¿De qué trata la lectura?
2. ¿Por qué no lograba dormir Martín?
3. ¿Qué era lo único que calmaba a Martín en la noche?
4. ¿Quién es Nicolás?
5. ¿Por qué Martín fue a la cocina sin hacer ruido?

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Evaluar su habilidad de comprensión lectora.

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica de manera concisa lo que es un instructivo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica de manera correcta las características del instructivo.

## 18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 7

## PLANO DIDÁCTICO/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**C.E. 2024 - 2025**

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA.

GRADO: CUARTO

GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 1: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO.

5.- TIEMPO: 50 min.

6.- TEMA:

7.- PROPOSITO: Identificar el procedimiento para resolver las multiplicaciones.

8.- CONTENIDOS: Multiplicaciones, valor posicional.

9.- PDA: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números naturales de hasta tres cifras en el multiplicando y uno en el multiplicador.

10.- EJE ARTICULADOR: INCLUSIÓN ( ), PENSAMIENTO CRÍTICO (X), INTERCULTURALIDAD CRITICA ( ), IGUALDAD DE GÉNERO ( ), VIDA SALUDABLE ( ), APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA ( ), ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS ( ).

11.- METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (X), STEM ( ), APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ( ), APRENDIZAJE DE SERVICIO ( ).

12.- RECURSOS: Visuales.

13.- MATERIALES: \* Cuaderno. \* Copias. \* Lápiz.

14.- INICIO:

\* Recordamos las tablas de multiplicar.

15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve las multiplicaciones que copia del pizarrón.

**FRACCIONES**  
Identifica el nombre con su fracción

UN MEDIO	UN TERCIO	UN CUARTO
UN QUINTO	UN SEXTO	UN SÉPTIMO
UN OCTAVO	UN DÉCIMO	DOS TERCIOS
DOS CUARTOS	DOS QUINTOS	DOS DÉCIMOS
TRES CUARTOS	TRES QUINTOS	TRES DÉCIMOS

Busca la fracción que corresponde a cada un de los nombres que aparecen en la cuadrícula vacía. Recorta y pega cada una en su sitio y obtendrás un dibujo.

 $\frac{3}{4}$	 $\frac{3}{10}$	 $\frac{3}{5}$
 $\frac{1}{5}$	 $\frac{1}{7}$	 $\frac{1}{6}$
 $\frac{1}{2}$	 $\frac{1}{4}$	 $\frac{1}{3}$
 $\frac{2}{4}$	 $\frac{2}{10}$	 $\frac{2}{5}$
 $\frac{1}{8}$	 $\frac{2}{3}$	 $\frac{1}{10}$

16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

\* De manera individual pasan al pizarrón para escribir la fracción que se indica y verificar que sea la pieza correcta en el rompecabezas.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

\* Se verifica que identifiquen las fracciones y su atención y destreza para armar rompecabezas.

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de identificar partes y procedimiento de la multiplicación.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.