RG-ING-02-07

VERSIÓN 7

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: MARTES 27**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Javier de Jesús Quiroz Juárez**

**GRUPO: 6°**

**2.- ASIGNATURA: inglés**

**3.- TRIMESTRE: 1RO**

**4.- SEMANA: 27 AL 30 de Agosto**

**5.- TIEMPO:100 min**

**6.- TEMA: Indicadores y descripción**

**7.- PROPÓSITOS: que el alumno conozca y entienda los fundamentos de la estructuración**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( **X** ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. () PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (**X**) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.- CONTENIDOS: Estructuración inicial con desarrollo avanzado**

**11.- RECURSOS: Pizarrón, marcadores, pictogramas, tarjetas**

**12.- MATERIALES: Cuaderno**

**13.-** **INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, el profesor explicará cuales son los 4 elementos que componen la estructuración del idioma inglés mediante mucho “ eliciting” para medir el nivel de los alumnos y hacer que comiencen a participar al mismo tiempo**

**14.- DESARROLLO: El profesor mostrará a los alumnos los 4 elementos y les dirá la función de cada uno, una vez aclarado, el profesor explicara la estructura de “Description”, los alumnos harán los apuntes correspondientes y harán ejercicios orales mediante la participación grupal.**

**15.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Cada alumno describirá a su compañero de alado en 15 segundos para practicar el tema visto.**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación (X ) Heteroevaluación( )**

* **ACTITUDINAL: Participación grupal e individual**
* **CONCEPTUAL: los 4 elementos y la estructura de description deberán estar en el cuaderno**
* **PROCEDIMENTAL: ejercicios orales en clase**

**17.- TAREA: no hay tarea**

**FECHA: MIÉRCOLES 28**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Javier de Jesús Quiroz Juárez**

**GRUPO: 6°**

**2.- ASIGNATURA: inglés**

**3.- TRIMESTRE: 1RO**

**4.- SEMANA: 27 AL 30 de Agosto**

**5.- TIEMPO:100 min**

**6.- TEMA: Structure for description special y OSASCOMP**

**7.- PROPÓSITOS: que el alumno sea capaz de describir en nivel avanzado**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( **X** ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. () PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (**X**) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.- CONTENIDOS: Estructuración de descripción especial**

**11.- RECURSOS: Pizarrón, marcadores, pictogramas, tarjetas**

**12.- MATERIALES: Cuaderno**

**13.- INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, el profesor preguntará ¿cuales son los 4 elementos que componen la estructuración del idioma inglés? Para medir el “ eliciting” de la clase anterior y comenzar a quitar el posible lack of vocabulary.**

**14.- DESARROLLO: El profesor preguntará la diferencia entre “como son y lo que son” , una vez aclarado, mostrará a los alumnos los elementos necesarios para la nueva estructura y les dirá la función”, los alumnos harán los apuntes correspondientes y harán ejercicios orales mediante la participación grupal.**

**15.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Cada alumno describirá que es en relación a su para practicar el tema visto.**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación (X ) Heteroevaluación( )**

* **ACTITUDINAL: Participación grupal e individual**
* **CONCEPTUAL: estructura de description especial deberá estar en el cuaderno**
* **PROCEDIMENTAL: ejercicios orales en clase**

**17.- TAREA: no hay tarea**

**FECHA: JUEVES 29**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Javier de Jesús Quiroz Juárez**

**GRUPO: 6°**

**2.- ASIGNATURA: inglés**

**3.- TRIMESTRE: 1RO**

**4.- SEMANA: 27 AL 30 de Agosto**

**5.- TIEMPO:100 min**

**6.- TEMA: orden de los adjetivos**

**7.- PROPÓSITOS: que el alumno ocupe más de una descripción y en el orden correspondiente.**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( **X** ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. () PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (**X**) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.- CONTENIDOS: Estructuración y acomodo de adjetivos por categorías cuando son más de uno.**

**11.- RECURSOS: Pizarrón, marcadores, pictogramas, tarjetas**

**12.- MATERIALES: Cuaderno**

**13.- INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de papa caliente, donde los alumnos mencionaran la mayor cantidad de objectives que se les ocurran para ir eliminando el lack of vocabulary en ese aspecto , después, el profesor preguntará cuales son las características de la descripción especial y cuál es la diferencia contra una descripción simple (desarrollo de participación y pensamiento propio en la función de la estructuración)**

**14.- DESARROLLO: El profesor mostrará a los alumnos una serie de descripciones simples y preguntará “¿es posible tener todos dentro de una misma idea?”, una vez obtenidas las respuestas, el profesor dará la explicación correspondiente y los alumnos harán los apuntes correspondientes y harán ejercicios orales mediante la participación grupal.**

**15.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Cada alumno describirá un objeto del salón usando la mayor cantidad de tipos de descripciones en 15 segundos para practicar el tema visto.**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación (X ) Heteroevaluación( )**

* **ACTITUDINAL: Participación grupal e individual**
* **CONCEPTUAL: El orden de las descriptions deberá estar en el cuaderno**
* **PROCEDIMENTAL: ejercicios orales en clase**

**17.- TAREA: no hay tarea**

**FECHA: VIERNES 30**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Javier de Jesús Quiroz Juárez**

**GRUPO: 6°**

**2.- ASIGNATURA: inglés**

**3.- TRIMESTRE: 1RO**

**4.- SEMANA: 27 AL 30 de Agosto**

**5.- TIEMPO:100 min**

**6.- TEMA: Structure for routine or habit in present and past and past pronunciations on regular verbs.**

**7.- PROPÓSITOS: El alumno entenderá como funciona y en que momento se utiliza el presente y pasado simple así como sus diferencias y entraremos en temas de fonética para la pronunciación correcta de verbos regulares en pasado (“T, D, ID”)**

**8.- CAMPO FORMATIVO:** ( **X** ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ( ) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**9.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. () PENSAMIENTO CRÍTICO ( **X** ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (**X**) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**10.- CONTENIDOS: RUTINAS Y HABITOS Y PRONUNCIACIONES DE VERBOS REGULARES EN PASADO**

**11.- RECURSOS: Pizarrón, marcadores, pictogramas, tarjetas**

**12.- MATERIALES: Cuaderno**

**13.- INICIO:**

**Comenzaremos la sesión con un juego de opposites, donde los alumnos harán lo contrario a lo que indica el profesor, posterior a esto, el profesor explicará cuales son los elementos que componen la estructuración de rutina y habito del idioma inglés mediante “ eliciting” y después con explicación real, después de esto veremos la estructura de “finished actions” y las diferencias entre ambas.**

**14.- DESARROLLO: los alumnos realizaran la practica correspondiente de las estructuras vistas y reforzaran lo visto en clase con participación oral de sus rutinas en presente y pasado. Después, los alumnos verán un video para conocer los tipos de pronunciación que existen en pasado.**

**15.- CIERRE: el profesor explicará los verdaderos tipos de pronunciación que existen en pasado y como aplicarlos, los alumnos verán un video para reforzar lo visto y después pasaran al frente a colocar el sonido correcto de cada palabra que estará escrita en el pizarrón.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( X ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**16.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación (X ) Heteroevaluación( )**

* **ACTITUDINAL: Participación grupal e individual**
* **CONCEPTUAL: rutinas en presente y pasado y sonidos de pasado.**
* **PROCEDIMENTAL: Ejercicios orales en clase**

**17.- TAREA: no hay tarea**

Lic. Javier de Jesús Quiroz Juárez

Coordinación de Inglés

Javier de Jesús Quiroz Juárez

Nombre y firma del profesor (a)