



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: LUNES 6 DE MAYO DEL 2024

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
3.- **TRIMESTRE:** 3
4.- **SEMANA:** 6 al 10 de mayo del 2024
5.- **TIEMPO:** 50 min
6.- **TEMA:** La segunda guerra mundial
7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- **CONTENIDO:** Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- **DESARROLLO:** Los alumnos realizarán las actividades de mis conocimientos previos en su cuaderno anotarán las preguntas.

- La crisis de 1929 inició en...

- EUA.
- Alemania.
- Inglaterra.
- Francia.

- El socialismo adquirió un carácter autoritario con...

- Hitler.
- Stalin.
- Mussolini.
- Lenin.

- El propósito del *New Deal* era...

- reactivar la economía.
- impedir que los ciudadanos invirtieran en la Bolsa de Valores.
- darle más poder a las empresas privadas.
- transformar a EUA en un país socialista.

16.- CIERRE:

Los alumnos realizarán la lectura de la página 154

La pobreza vivida en el mundo en la década de 1930 facilitó el desarrollo de movimientos nacionalistas (como el fascismo y el nazismo), los cuales proponían soluciones fáciles y atractivas ante el problema de la pobreza. Dichas ideologías se desarrollaron en Italia y Alemania y defendían la recuperación de la antigua grandeza de esas naciones, así como recobrar los territorios que, según aseguraban, les pertenecían. Estas convicciones, entre otras causas, originaron un nuevo enfrentamiento: la Segunda Guerra Mundial. Debido a que durante este conflicto se expandió la pobreza extrema, posteriormente quedó claro que la guerra no es el camino para crear una mejor sociedad.

En su cuaderno responderán las preguntas de la página 154

Respondan de manera individual las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cuál fue el efecto de la Gran Depresión?
- ¿Qué movimientos sociales nacieron después de la Gran Guerra? ¿Qué características tenían?

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: **MARTES 7 DE MAYO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 6 AL 10 DE MAYO DEL 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: El inicio de la guerra
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página 155 donde cada uno subrayara los puntos más importantes. y s eles explicar por qué fueron las causas del inicio de la guerra.

El inicio de la guerra

Con el final de la Primera Guerra Mundial, en el Tratado de Versalles se establecieron medidas económicas y restricciones para el desarrollo industrial de Alemania, lo cual generó más pobreza en esa nación, ya afectada económicamente por el gasto de la guerra. En este contexto surgió el **Partido Nacional Socialista**, liderado por **Adolf Hitler**, cuya política se basó en dos pilares: por un lado, el sentimiento nacionalista, al afirmar que la cultura alemana era mejor y más desarrollada que cualquier otra; por otro lado, los prejuicios **racistas**, al proclamar que la raza aria era superior biológicamente al resto de los humanos. La propaganda empleada y la represión a los grupos que no coincidían con estas ideas propiciaron el crecimiento del nazismo y que Hitler fuera designado canciller, en 1933. Sin embargo y debido a que el gobierno de Alemania se dividía en dos cargos políticos, el de canciller y el de presidente, Hitler tuvo que esperar hasta la muerte de Paul von Hindenburg, presidente de Alemania, para ocupar dicho cargo. Al ser canciller y presidente, Hitler se hizo llamar **Führer** ("líder") e inició el periodo conocido como el **Tercer Reich** (Tercer Imperio). De inmediato, el gobierno de Hitler realizó obras públicas, en secreto rearmó al país e impulsó el desarrollo industrial, lo cual creó más empleos y mejoró la calidad de vida de la mayoría de la población. Sin embargo, estos proyectos, que

- 16.- CIERRE: En su cuaderno realizarán la actividad de retroalimentación, realizarán la actividad de la página 156 acto.

espacio vital

presidente

canciller

apaciguamiento

- En 1934 Hitler se hizo llamar *Führer* porque tenía el cargo de y de Alemania.
- Hitler invadió Austria con el pretexto de recuperar el de Alemania.
- Inglaterra y Francia llevaron a cabo una política de para evitar un conflicto armado.



4. Responde.

- ¿Cómo afectó a la población alemana el Tratado de Versalles?

.....

.....

- ¿Crees que las naciones firmantes del Tratado de Versalles consideraron las consecuencias que este tendría en la población alemana?, ¿por qué?

.....

- ¿Cómo contribuyó el Tratado de Versalles a la consolidación del nazismo en Alemania?

.....

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
 NIVEL: SECUNDARIA
 FECHA: MIERCOLES 8 DE MAYO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA 6 AL 10 DE MAYO DEL 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: La Gran Depresión de 1929
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: los alumnos en grupo realizaremos la lectura de la página 156 donde cada uno realizara su cuestionario de 10 preguntas.

¿Qué ocurría en las ciudades cuando eran invadidas por un ejército?

Los Aliados contra el Eje
 Alemania invadió Polonia mediante la táctica militar denominada **guerra relámpago**. Esta maniobra iniciaba con un bombardeo en un punto militar estratégico, seguido de un ataque por tierra liderado por tanques, que abrían paso a miles de soldados y la artillería. Este ataque concentrado impedía que el enemigo reagrupara sus fuerzas, lo cual le daba una ventaja estratégica a las tropas alemanas. Al mismo tiempo que Alemania invadía Polonia, también lo hizo la URSS, con el pretexto de defender a ese país. Sin embargo, mediante un acuerdo secreto estas dos naciones pactaron que Alemania se quedaría con el suroeste del territorio y la URSS incluiría en su geografía las regiones de Ucrania, Bielorrusia y Lituania. Posteriormente, **Alemania ocupó los territorios de Dinamarca, Noruega, Países Bajos y Bélgica.**

Como consecuencia de la invasión a Polonia, Inglaterra y Francia le declararon la guerra a Alemania, conformando el bando Aliado, y movilizaron sus ejércitos; Francia lo hizo hacia la frontera con Alemania e Inglaterra envió tropas al norte de Francia. Por su parte, Alemania e Italia consolidaron el Pacto de Amistad, previamente firmado en 1936, y crearon el **Eje Roma-Berlín**, una alianza de cooperación militar, pues mientras Alemania avanzaba por Europa, Italia comenzó una ofensiva bélica en Egipto y Grecia, territorios bajo el dominio inglés.

En junio de 1940 Alemania atacó Francia. Mediante la guerra relámpago, el ejército alemán tomó por sorpresa a los aliados, quienes esperaban un conflicto similar al vivido durante la Primera Guerra Mundial, y fueron vencidos con rapidez, lo que obligó a los ingleses a evacuar a sus tropas de regreso a Inglaterra. Los aliados fueron **derrotados e inculcados**. Esta acción de repliegue dejó a Francia sola. La paz de detener a los alemanes y, así, Alemania ocupó Francia en mayo de 1940.

A Adolf Hitler y su Estado Mayor frente a la Torre Eiffel después de la ocupación alemana de París, Francia.

Página anterior

156 ●●● SECUENCIA 10

En 1941 Alemania rompió relaciones con la URSS e inició la invasión al territorio soviético, en junio de ese mismo año. La guerra relámpago contra la URSS permitió a los alemanes llegar hasta Leningrado, antigua capital de Rusia, y la mantuvo sitiada durante más de dos años y medio, además de conquistar todo el territorio occidental de la URSS. Este cambio en las relaciones entre ambas naciones causó que la **URSS se uniera a los Aliados**.

Una consecuencia del rápido avance alemán fue que Inglaterra y Francia enfocaron su atención y recursos en la contención de las tropas nazis en el continente europeo. Debido a esto, las colonias asiáticas de ambos países fueron abandonadas y Japón, que desde inicios del siglo xx trataba de convertirse en la potencia de la región, aprovechó la oportunidad para ampliar su área de influencia y comenzó a expandirse al invadir China, Filipinas e Indonesia. Puesto que esta expansión japonesa era adversa a los intereses económicos de EUA, le impuso un **embargo comercial**. Como respuesta a esta decisión, Japón atacó, el 7 de diciembre de 1941, la base militar estadounidense de Pearl Harbor, en Hawái, lo cual ocasionó que EUA e Inglaterra le declararan la guerra. Ante este panorama, Japón se unió al grupo de Alemania y fue creado el **Eje Tokio-Berlín-Roma**.

Ya en 1942 los bandos estaban claramente definidos. El **Eje** lo conformaban Alemania, Italia y Japón. Los **Aliados** eran encabezados por Inglaterra, Francia, la URSS y EUA. Asimismo, **diversos países en todo el mundo apoyaron a uno u otro bando** con soldados, materias primas o dinero. A raíz de ese reacomodo geopolítico el Eje dominaba toda Europa y gran parte de Asia y del océano Pacífico.

embargo comercial: prohibición que limita el comercio de bienes con un país.

¿México participó en la Segunda Guerra Mundial?

Domnio del Eje en 1942

Embargo

- Territorio bajo control del Eje en Europa y África en 1942
- Territorio bajo control de Japón en 1942

Fuente: George Dalry, Atlas histórico mundial, Barcelona, Larousse, 2008, p. 289.

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL ●●● 1

- 16.- CIERRE:
 Los alumnos realizarán la actividad de la página 158 act.5.

3. Observa los siguientes carteles y responde en tu cuaderno.



1. Propaganda japonesa de la Segunda Guerra Mundial, 1941

2. Propaganda aliada de la Segunda Guerra Mundial, 1943

- ¿Qué figuras tienen los carteles?, ¿a qué bando pertenecen?, ¿qué elemento destaca cada uno?, ¿cuál crees que haya sido el objetivo de estos carteles?
- Comparte con el grupo tus respuestas y escucha la de tus compañeras y compañeros. Al hablar, asegúrate de que todas las personas entienden lo que dices, usa imágenes y comparaciones para enriquecer la descripción.
- ¿Sus descripciones fueron similares?, ¿alguien empleó una palabra cuyo significado desconocen? Conversen al respecto y deduzcan su significado por contexto.

la mujer en la segunda guerra mundial



<https://www.youtube.com/watch?v=dq2KwsoyBUA>

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
 NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **LUNES 13 DE MAYO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
 2.- ASIGNATURA: Historia 1
 3.- TRIMESTRE: 3
 4.- SEMANA: 6 AL 10 MAYO DEL 2024
 5.- TIEMPO: 50 min
 6.- TEMA: El holocausto
 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página El holocausto página 159, El fin de la segunda guerra mundial página 160.

En 1942 quienes habitaban en los guetos fueron trasladados a los campos de concentración y exterminio, junto con la población judía de los territorios ocupados por los alemanes. Una vez que las personas llegaban a los campos eran divididas en dos grupos: quienes eran aptos para trabajar en las fábricas y quienes el régimen consideraba inútiles para el trabajo, como ancianos, niños, discapacitados o personas enfermas. Este último grupo, sin ninguna consideración, era asesinado. Se calcula que en los campos de concentración murieron más de seis millones de personas.



El fin de la Segunda Guerra Mundial

En 1944 el avance alemán se frenó e inició el retroceso. El sitio de Leningrado, iniciado en 1941, se rompió gracias a las armas, municiones y explosivos enviados por los aliados a la URSS. Con ella, los soviéticos comenzaron a recuperar terreno. Meses más tarde, el 6 de junio de 1944, conocido como el Día D, las tropas aliadas desembarcaron en Normandía, al norte de Francia. Esta nueva presión en el frente occidental, sumada a la contraofensiva de los soviéticos por el este de Europa, debilitó al ejército alemán. Pocos meses después, Alemania retiró sus tropas de París y en 1945 las evacuó de Polonia. Por otra parte, en abril de ese año, Benito Mussolini fue capturado y asesinado por civiles opositores a su gobierno. Mientras, las tropas soviéticas comenzaron el ataque a Berlín, la capital alemana, y el 8 de mayo tomaron la ciudad, lo que significó la rendición de Alemania.

Pese a la derrota de Alemania e Italia, Japón continuó en guerra contra los Aliados. Por ello, el 6 de agosto de 1945 el presidente de EUA, Harry Truman, dio el orden de lanzar una bomba atómica sobre la ciudad de Hiroshima y, tres días después, otra más en la ciudad de Nagasaki. Ambas ciudades quedaron destruidas y los pocos sobrevivientes sufrieron graves afectaciones físicas por la radiación de las bombas. El 2 de septiembre del mismo año, el emperador de Japón, Hirohito, firmó la rendición del país, con lo cual finalizó la Segunda Guerra Mundial, el conflicto con más pérdidas humanas en la historia.

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, algunos líderes nazis fueron acusados y juzgados por crímenes de guerra en el Tribunal Militar Internacional, establecido en Nuremberg, Alemania. Los Juicios de Nuremberg sentaron un precedente para construir un orden jurídico internacional que promueva la paz y la justicia. En 2002 comenzó a operar la Corte Penal Internacional para juzgar a personas acusadas de crímenes de lesa humanidad (ataque generalizado contra una población, asesinatos, deportaciones, desapariciones, detenciones ilegales y esclavitud), crímenes de guerra (violaciones a los derechos humanos durante conflictos bélicos) y genocidio (exterminio masivo de una población).



7. Escribe en tu cuaderno dos crímenes de guerra cometidos por los nazis y contesta las preguntas.

- ¿Por qué es importante que exista la Corte Penal Internacional?
- ¿Se podría considerar como crimen de guerra el lanzamiento de bombas atómicas sobre las ciudades?

El bombardeo nuclear a Hiroshima y Nagasaki marcó el inicio de la era de las armas de destrucción masiva.

Las medidas impuestas a Alemania en el Tratado de Versalles causaron el descontento de la población. En 1933 Hitler asumió el cargo de canciller y en 1934 la presidencia de Alemania. La Segunda Guerra Mundial inició con la invasión de Alemania a Polonia, en 1939. En esta guerra se enfrentó el Eje (Alemania, Italia y Japón) contra los Aliados (Francia, Inglaterra, EUA y la URSS). El avance del Eje fue muy rápido, pero con el transcurso de los años perdió poder y los Aliados recuperaron terreno. En 1945 los soviéticos tomaron Berlín y Alemania se rindió. Por último, en agosto de ese año EUA lanzó dos bombas atómicas en Japón. Con ello, terminó la Segunda Guerra Mundial.

8. Completa los siguientes enunciados.

- Alemania invadió Austria en 1938 y en 1939. Ese mismo año se alió con
- Alemania invadió en 1940 y en 1941 Japón atacó
- En 1944 los aliados desembarcaron en y un año después murieron y
- La Segunda Guerra Mundial terminó con la detonación de dos bombas atómicas sobre y en Japón.

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán la actividad 7 para retroalimentación de la página 161, y en sus cuadernos anotarán el recuadro y contestar la actividad 8 página 161, actividad 9 página 162.

9. En equipo, reflexionen sobre las características sociales de la Segunda Guerra Mundial.
- Para hacer esta actividad observen las fotografías del portal electrónico del Museo Memorial del Holocausto, en EUA, en www.e-sm.com.mx/RYSH1-1&1, e identifiquen las que reflejen un antes y un después en los diversos aspectos sociales.
 - Utilicen como guía las siguientes preguntas.
 - ¿Creen que la guerra solucionó la crisis y la pobreza que se vivía antes de este suceso?
 - ¿La guerra empeoró la situación económica y social de las personas?, ¿por qué?
 - ¿Qué otra forma hay para resolver los conflictos entre los países?
 - Platiquen hasta obtener una respuesta a las preguntas guía que represente la opinión del equipo.
 - Al hablar, intenten hacerlo de forma tranquila para expresar sus ideas con claridad. Inhalar y exhalar antes de participar es de ayuda para modular el volumen de su voz, así como para relajarse en caso de sentir nervios.
 - Cuando su docente lo decida, compartan sus conclusiones con el resto de sus compañeras y compañeros.



Tarea 13. Haz la actividad "Viñetas de la Segunda Guerra Mundial".

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
 NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MARTES 14 DE MAYO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 13 AL 17 DE MAYO DEL 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: El plan Marshall y la descolonización de Asia y África
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página 162,163 y 164 donde realizarán una línea del tiempo.

9. En equipo, reflexionen sobre las características sociales de la Segunda Guerra Mundial.

- Para hacer esta actividad observen las fotografías del portal electrónico del Museo Memorial del Holocausto, en EUA, en www.e-sm.com.mx/RVSH1-161, e identifiquen las que reflejen un antes y un después en los diversos aspectos sociales.
- Utilicen como guía las siguientes preguntas.
 - ¿ Creen que la guerra solucionó la crisis y la pobreza que se vivía antes de este suceso?
 - ¿ La guerra empeoró la situación económica y social de las personas?, ¿por qué?
 - ¿ Qué otra forma hay para resolver los conflictos entre los países?
- Platiquen hasta obtener una respuesta a las preguntas guía que represente la opinión del equipo.
- Al hablar, intenten hacerlo de forma tranquila para expresar sus ideas con claridad. Inhalar y exhalar antes de participar es de ayuda para modular el volumen de su voz, así como para relajarse en caso de sentir nervios.
- Cuando su docente lo decida, compartan sus conclusiones con el resto de sus compañeras y compañeros.

Tarea 13. Haz la actividad "Vinetas de la Segunda Guerra Mundial".

El Plan Marshall
 En febrero de 1945, antes de finalizar la Segunda Guerra Mundial, se llevó a cabo la **Conferencia de Yalta** (en Crimea). EUA, Inglaterra y la URSS acordaron los términos de la rendición de los países del Eje y las sanciones que sufrirían. Una de ellas fue la división de Alemania en cuatro zonas.
 Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Europa se hallaba en ruinas, ya que su industria y el campo estaban paralizados y se extendió gran incertidumbre económica y política entre la población. En cambio, EUA nuevamente se encontraba en un momento de expansión económica. Para que la nación norteamericana mantuviera ese desarrollo económico era necesario que Europa se recuperara y consumiera sus productos. Por ello, en 1947 el secretario de Economía, George Marshall, anunció un programa de recuperación económica para Europa: el **Plan Marshall**.
 Con el Plan Marshall, EUA otorgó préstamos, créditos y ayuda por valor de más de 13 mil millones de dólares para reconstruir

Al final de la guerra, la infraestructura europea de las principales potencias quedó afectada y empeoró la calidad de vida de las sobrevivientes. *

Siguiente página

las industrias y la infraestructura europeas. Todos los países europeos aceptaron la ayuda, menos uno: la URSS, pues Stalin veía en las medidas de EUA un pretexto para aumentar su influencia en Europa. Por su parte, EUA dispuso el programa como una medida preventiva ante la posibilidad de que algún país, orillado por la pobreza, el hambre y el desempleo, se integrara a las filas del socialismo y la URSS ampliara su control sobre el continente.

La descolonización de Asia y África
 La Segunda Guerra Mundial no solo afectó a las potencias europeas, también sus colonias sufrieron graves daños. Esto fortaleció el rechazo de los pueblos a ser controlados por una potencia europea. Las razones eran sencillas: los territorios ocupados producían muchos bienes y grandes ganancias, pero estas no eran redistribuidas de manera equitativa entre la población. Asimismo, los beneficios otorgados por los europeos, como la tecnología, solo eran disfrutados por un grupo favorecido. Esta **desigualdad social** en las colonias se agudizaba porque la mayoría de la población no tenía acceso a los servicios básicos de educación, salud, vivienda, comunicación y seguridad, así como a una alimentación saludable. Estas desigualdades impulsaron a las colonias a buscar su **independencia**, por medios pacíficos o violentos. Los primeros territorios en independizarse fueron Corea y Taiwán, los cuales se separaron de Japón en 1945. Posteriormente, Filipinas dejó de ser una colonia de EUA, en 1946, y en 1949, después de concluir la Segunda Guerra Mundial, Indonesia se separó de los Países Bajos. Esta primera ola independentista, que respondió a los recientes enfrentamientos internacionales, impulsó la emancipación de otros territorios. En 1946 fueron creadas varias naciones en Medio Oriente y en los siguientes diez años la mayoría de los territorios del sur de Asia consiguieron su independencia. Las colonias en África tardaron más en conseguir su liberación, pero se conformaron nuevos países a lo largo de las décadas de 1960 y 1970, aunque en algunos casos ocurrió más tarde, como el de Sudán del Sur, que logró su independencia en 2011.

Un destacado ejemplo de este proceso de liberación es India, donde el movimiento de **desobediencia civil**, encabezado por **Mahatma Gandhi**, logró la independencia del territorio en 1947. Pakistán se separó de India en ese mismo año y creó un Estado musulmán. Años más tarde, en 1971, la zona oriental de Pakistán se independizó y dio origen a la nación de Bangladés.

En otros territorios la independencia fue más violenta. En Indochina, el Vietnamín (encabezado por Ho Chi Minh) declaró la autonomía de la región después de la Segunda Guerra Mundial, pero Francia se negó a reconocer esa declaración y reforzó su presencia militar en esa colonia, lo cual provocó enfrentamientos violentos. La determinación de los vietnamitas de que la guerra fuera insostenible para Francia y en 1954 reafirmó su independencia de Indochina.

• Mahatma Gandhi es un ejemplo de que los cambios sociales pueden ocurrir mediante un proceso pacífico.

Desobediencia civil: acción de desobedecer una regla o ley jurídica a la que se tiene la obligación de respetar.

¿Qué sistema de gobierno tuvieron las nuevas naciones?

Siguiente página

162

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

163



Un caso parecido ocurrió en África. Algunos países coloniales, como Bélgica, aceptaron pacíficamente la independencia de sus colonias, pero en otros casos hubo violentos enfrentamientos. El caso más conocido es el de Argelia, donde el Frente de Liberación Nacional (FLN) luchó en contra de la ocupación francesa. Entre 1954 y 1962 el FLN mantuvo una **guerra de guerrillas**, en tanto que el ejército francés torturaba a civiles bajo sospecha de colaborar con el FLN. Finalmente, en 1962 Francia reconoció la independencia de Argelia. Procesos similares ocurrieron entre 1940 y 1970 en África y Asia, cuyo resultado fue el **surgimiento de más de 50 Estados soberanos**. Así, de una realidad global imperialista, con el claro dominio francés e inglés, se pasó a un modelo político que dividió al mundo en dos grandes bloques encabezados por la URSS y EUA.

16.- CIERRE: los alumnos realizarán la actividad 10 página 164 en su cual

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
 NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 16 DE MAYO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 13 AL 17 DE MAYO DEL 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Nazismo
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación de la página 166, 167, 168.

Represento mi aprendizaje

13. Completa el siguiente organizador gráfico con las características de la Segunda Guerra Mundial.

14. Entra a revueta.mx y realiza la autoevaluación.

Valoro mi aprendizaje

15. Lee y completa los siguientes enunciados.

Ahora entiendo por qué...

Es la primera vez que hago o utilizo...

16. Anota en los espacios el número que represente tu desempeño.

Entra a revueta.mx y realiza la actividad de Exploración de la siguiente secuencia: 'Trabajar es un derecho'.

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán las actividades de la página 168

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
 DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA