



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: LUNES 25 DE ABRIL DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
 - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
 - 3.- TRIMESTRE: 3
 - 4.- SEMANA: 22 al 25 de abril 2024
 - 5.- TIEMPO: 50 min
 - 6.- TEMA: México y la Segunda Guerra Mundial
 - 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 - 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
 - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
 - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
 - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
- Actividad rompe hielo:** Al pasar lista se les preguntará lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos que forman el tercer equipo pasarán a explicar sobre México y la Segunda Guerra Mundial.

México y la Segunda Guerra Mundial

Al comienzo de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) tanto EUA como México se mantuvieron neutrales ante este conflicto. Sin embargo, el ataque de Japón a la base naval estadounidense de Pearl Harbor precipitó la entrada de EUA a la guerra en diciembre de 1941. Desde ese momento, los estadounidenses presionaron a México para que declarara también el estado de guerra contra Japón, Alemania e Italia, para proteger su frontera sur mediante una alianza militar con nuestro país. El hundimiento de barcos petroleros mexicanos por submarinos alemanes en mayo de 1942 derivó en la **declaración de guerra** que hizo el presidente Manuel Ávila Camacho.



* Generales mexicanos que organizaron las operaciones militares defensivas en el país, encabezados por el expresidente Lázaro Cárdenas

¿Qué factores obligan a un país a involucrarse en un conflicto armado internacional que él no inició?

Nuestro país abandonó su postura de neutralidad en política exterior y participó en un conflicto bélico internacional. México tomó medidas de carácter **marcial**, como el envío de la Fuerza Aérea Expedicionaria Mexicana a EUA, de la que se seleccionó al Escuadrón 201, el cual participó en los ataques que liberaron Filipinas y asediaron Japón antes del estallido de las bombas nucleares en Hiroshima y Nagasaki. También nuestro país realizó operaciones militares para prevenir un ataque de Japón a los estadounidenses. La alianza de México con EUA consistió en la firma de un **tratado de comercio** que permitió la libre importación de productos entre ambos países de 1943 a 1950, el **Programa Bracero**, que autorizó la migración de mexicanos a EUA, y la creación de la Comisión de Defensa Conjunta como expresión de la cooperación militar entre ambas naciones. Adicionalmente, México rompió relaciones con los países del Eje: Alemania, Italia y Japón, siendo este último el que más le preocupaba, por la posibilidad de un ataque real a nuestro país. La política exterior de México durante la Segunda Guerra Mundial tuvo dos etapas, que corresponden al antes y después de su ingreso al conflicto.



A. Mediante el Programa Bracero, México envió mano de obra a EUA para trabajar en el campo y revitalizar la economía de ese país. **marcial**: que está relacionado con la guerra o el ejército.

Antes de la Segunda Guerra Mundial	Después de la Segunda Guerra Mundial
En el Plan Sexenal 1940-1946 se planteó como fundamento de las relaciones exteriores mantener la autonomía nacional, promover relaciones amistosas internacionales, no plantear ninguna preferencia extranjera, buscar tratados comerciales para favorecer el mercado interno y colaborar en pro de la paz mundial.	En 1942, tras la declaración de guerra hecha por el entonces presidente Manuel Ávila Camacho, se enfatizó la defensa de la soberanía, la negativa contundente a toda petición de establecer bases militares de otros países en México y la solidaridad continental, que implicaba dar ayuda a cualquier país de América Latina que la solicitara.

- 16.- CIERRE: Realizarán las actividades que les entreguen sus compañeros y la pegarán en su cuaderno ya sea una sopa de letras cuestionario o crucigrama. **Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)** Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 23 DE ABRIL DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
 - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
 - 3.- TRIMESTRE: 3
 - 4.- SEMANA: 22 al 25 de abril 2024
 - 5.- TIEMPO: 50 min
 - 6.- TEMA: Consecuencias de la guerra Fría y la Revolución cubana.
 - 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 - 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
 - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
 - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
 - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán el apunte en su cuaderno el cual se les dictara.



- 16.- CIERRE: Realizarán las actividades de la retroalimentación actividad 7 pagina 138, 139 y 140.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MIERCOLES 24 DE ABRIL DEL 2024



- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
 - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
 - 3.- TRIMESTRE: 3
 - 4.- SEMANA: 22 al 25 de abril | 2024
 - 5.- TIEMPO: 50 min
 - 6.- TEMA: Consecuencias de la guerra Fría y la Revolución cubana.
 - 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 - 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
 - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
 - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
 - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
- Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación.



La [] de México durante el periodo [] muestra las distintas respuestas que nuestro país desarrolló ante el complejo escenario internacional dominado por las dos [], la [] y la vecindad con EUA, [] del bloque capitalista. Dicha política incluyó la defensa de la [] e incluso una participación [] y defensiva en la Segunda Guerra Mundial.

La postura adoptada por México ante la Primera Guerra Mundial fue de [], fundamentada en principios rectores de política exterior como la [], la [] de los pueblos, la solidaridad internacional y la paz mundial.

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán las actividades en su cuaderno.

Relaciona las propuestas fundamentales de la política exterior de nuestro país con los contextos internacionales que les correspondan.

[] Apoyo al gobierno republicano frente a la agresión extranjera y de los fascistas durante la Guerra Civil española

[] Falta de reconocimiento de EUA al gobierno mexicano, lo que le impidió participar en organismos internacionales entre 1920 y 1930

[] Intervencionismo estadounidense durante la Revolución mexicana

[] Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial

- Doctrina Estrada
- Doctrina Carranza
- Doctrina Continental
- Doctrina Fabela

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos

PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **JUEVES 25 DE ABRIL DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 3
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 22 al 25 de abril 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Consecuencias de la guerra Fría y la Revolución cubana.
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán en su cuaderno el apunte que se les dictara.



La política exterior de México se ajustó al escenario internacional dominado por la Guerra Fría y a la vecindad con EUA. Dicha política incluyó la exigencia de respeto a su soberanía y una participación moderada en la Segunda Guerra Mundial. La tradicional postura adoptada por México fue la neutralidad ante los conflictos mundiales y la promoción de valores fundamentales como la no intervención, el respeto a los países, la solidaridad internacional y la paz mundial, aunque siempre sin abandonar su posición de país miembro del bloque capitalista.

- 16.- CIERRE: Realizarán las actividades de retroalimentación de la actividad 9 y 10 de la página 141.

La política exterior de México se ajustó al escenario internacional dominado por la Guerra Fría y a la vecindad con EUA. Dicha política incluyó la exigencia de respeto a su soberanía y una participación moderada en la Segunda Guerra Mundial. La tradicional postura adoptada por México fue la neutralidad ante los conflictos mundiales y la promoción de valores fundamentales como la no intervención, el respeto a los países, la solidaridad internacional y la paz mundial, aunque siempre sin abandonar su posición de país miembro del bloque capitalista.

9. Escribe un texto que responda la siguiente pregunta.

- ¿Cuál fue la importancia política, estratégica e internacional de México durante el siglo XX? ¿por qué?

10. Relaciona los conflictos internacionales ocurridos entre 1914 y 1990 con la forma en que México les enfrentó mediante su política exterior.

<ul style="list-style-type: none"> a) Primera Guerra Mundial (1914-1918) b) Guerra Civil española (1936-1939) c) Segunda Guerra Mundial (1939-1945) d) Guerra Fría (1947-1991) y Revolución cubana (1953-1959) 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Declaración de guerra, pequeña participación militar, operaciones y medidas defensivas dentro del país, apoyo económico a EUA. 2) Principios de no intervención y autodeterminación de los pueblos, y reconocimiento y amistad con gobiernos socialistas. 3) Neutralidad de México, rechazo oficial al Telegrama Zimmermann y proclamación de la Doctrina Carranza. 4) Solidaridad y apoyo internacional a un gobierno republicano en lucha contra el fascismo, además de cuidado y recepción de refugiados.
--	--

Tarea 14. Haz la actividad "México en la Primera Guerra Mundial".

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

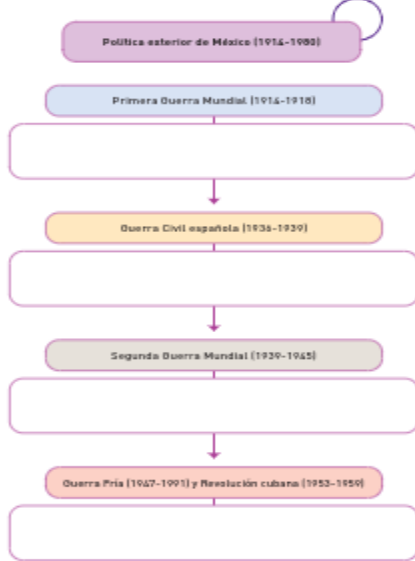
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 29 DE ABRIL DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
 - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
 - 3.- TRIMESTRE: 3
 - 4.- SEMANA: 29 al 3 de mayo 2024
 - 5.- TIEMPO: 50 min
 - 6.- TEMA: Consecuencias de la guerra Fría y la Revolución cubana.
 - 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 - 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
 - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
 - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
 - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
- Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación página 142,143,144,145

Represento mi aprendizaje

11. Agrega al esquema las principales acciones que llevó a cabo México en materia de política exterior ante los acontecimientos ocurridos entre 1914 y 1980.



Valoro mi aprendizaje

13. Completa los enunciados y comenta tus respuestas en pareja.

Lo que voy a recordar mejor del tema es...	Resolví mejor las tareas cuando...
--	------------------------------------

14. Anota en los espacios el número que represente tu desempeño.



16.- CIERRE: Realizarán las actividades del libro del yo al nosotros.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 30 DE ABRIL DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 3
3.- TRIMESTRE: 3
4.- SEMANA: 8 al 12 de abril 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: Consecuencias de la guerra Fría y la Revolución cubana.
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación en su cuaderno.

a) Escribe la opción que complete correctamente los enunciados.

- La fue el enfrentamiento entre dos bloques, uno encabezado por y el otro por la .
- quedó bajo la influencia de , que hizo todo lo posible por la existencia de organizaciones, grupos o gobiernos .
- La fundación de la en 1948 fue el medio para imponer la política en el continente, lo que explica la de Cuba de este organismo.

16.- CIERRE: Realizarán las actividades en su cuaderno

b) Coloca las palabras en el espacio que les corresponda, para completar las oraciones.

La política exterior de México durante el siglo XX se caracterizó por la promoción de principios de protegiendo al mismo tiempo la .

Las acciones militares de México en la Segunda Guerra Mundial incluyeron el envío del Escuadrón 201, a defensivas en el Mar de Cortés y japonesa en el país.

La Guerra Fría y la Revolución cubana significaron para México tener que apearse a la de EUA, pero manteniendo un en otros asuntos internacionales.

- operaciones militares soberanía nacional
 control de la población política anticomunista
 margen de independencia respeto y neutralidad

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **JUEVES 2 DE MAYO DEL 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 3

3.- TRIMESTRE: 3

4.- SEMANA: 8 al 12 de abril 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: Consecuencias de la guerra Fría y la Revolución cubana.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad de mis conocimientos previos en su cuaderno.

- La Revolución Industrial fue un proceso que ocurrió...

tras la firma del Tratado de Libre Comercio.

durante el Porfiriato.

en el siglo XIX.

después de la Revolución mexicana.

- El modelo agroexportador, política económica impulsada durante el Porfiriato, dejó de funcionar en México...

en el gobierno de Manuel Ávila Camacho.

al comenzar la Gran Depresión (1929-1934).

en el maximato.

al estallar la Revolución mexicana.

- Las primeras empresas e industrias mexicanas modernas surgieron durante...

la Revolución mexicana.

el cardenismo.

la guerra de Independencia.

el Porfiriato.

- Efectos de la Segunda Guerra Mundial sobre la economía internaciona

ampliación de mercados coloniales y auge del proteccionismo

disminución de la producción manufacturera e interrupciones del comercio

desarrollo de zonas de libre comercio y caída del bloque socialista

elevación de los precios del petróleo e interrupción del comercio con Oriente

16.- CIERRE: Para finalizar realizarán la actividad.

- El proteccionismo, como política económica de los países, se refiere a la...

protección de la industria nacional para propiciar su crecimiento.

competencia libre de productores nacionales y extranjeros en un Estado.

salvaguarda de los productores extranjeros.

intención de cuidar los intereses comerciales y políticos de cada nación.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos

PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA