



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 25 DE ABRIL DEL 2024

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 2 **GRUPO:** "A"
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia 2
- 3.- **TRIMESTRE:** 3
- 4.- **SEMANA:** 22 al 25 de abril
- 5.- **TIEMPO:** 50 min
- 6.- **TEMA:** El papel económico de la iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales.
- 7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- **CONTENIDO:** ciudades económicas duran el siglo XVIII
- 10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- **DESARROLLO:**
Los alumnos realizarán en su cuaderno el apunte que se les dictara.



El gobierno de Carlos III eliminó instituciones que no lo obedeciesen por completo. En 1767 expulsó a los jesuitas de Nueva España, lo que ocasionó disgusto entre la población. La salida de los jesuitas afectó a la educación novohispana. A finales del siglo XVIII se fundaron instituciones con el espíritu de la Ilustración, como la Academia de San Carlos, el Jardín Botánico y el Colegio de Minería.

- 16.- **CIERRE:** Pará finalizar los alumnos realizarán la actividad 11 de la página 147.

11. Lee el texto y contesta en tu cuaderno las preguntas.

En la capital de México, según el censo del conde de Revillagigedo, [en 1804] hay por cada cien habitantes 49 españoles criollos, 2 españoles nacidos en Europa, 24 indios aztecas y otomíes, y 25 individuos mestizos [...] Sería difícil estimar con exactitud cuántos europeos hay en un millón y doscientos mil blancos que habitan la Nueva España. Como en la misma capital, en donde, por ser la residencia del gobierno, se reúne el mayor número de españoles, no hay entre sus 135,000 habitantes, 2,500 individuos nacidos en Europa, se hace muy probable que apenas haya en todo el reino más de 70 a 80,000. Por consiguiente, no componen sino la septuagésima parte de la población total; y la proporción de los europeos a los criollos es de 1 a 14.

Alejandro de Humboldt, Ensayo político sobre el reino de la Nueva España, México, Porrúa, 2014, p. 78.

- ¿Qué opinas de que solo los españoles peninsulares tomaran las decisiones de gobierno que afectaban a todo el resto de la población?
- Si en México el 15% de la población es indígena, ¿deberían tener representación de diputados en el Congreso?, ¿por qué?

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: MIERCOLES 24 DE ABRIL DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
 2.- ASIGNATURA: Historia 2
 3.- TRIMESTRE: 3
 4.- SEMANA: 22 al 25 de abril
 5.- TIEMPO: 50 min
 6.- TEMA: El papel económico de la iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales.
 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII
 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
 15.- DESARROLLO:
 Los alumnos realizarán la actividad 13 y 15 de retroalimentación de la página 148 y 149

13 Escribe tres reformas borbónicas que consideres más importantes por ámbito y explica en qué consistieron.

Reformas políticas

Reformas económicas

Reformas sociales y culturales

16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos realizarán en su cuaderno la actividad de retroalimentación. Escribe la respuesta adecuada.



a) fue el rey español que impulsó la mayor parte de las reformas borbónicas.

b) "Todo para el pueblo, pero sin el pueblo" es una frase que resume al .

c) Mediante la se obligó a la Iglesia a cobrar sus préstamos y dar el dinero a la corona española.

d) Los fueron expulsados de Nueva España en 1767.

Explica tres objetivos de las reformas borbónicas.

e) La Corona disminuyó el precio del azogue (mercurio), mineral necesario en el refinamiento de la plata, para estimular a la minería y obtener más recursos por el cobro del impuesto de 10 por ciento.

Verdadero

Falso

f) Se estableció la libre producción y venta de tabaco para obtener ingresos por los impuestos a su consumo.

Verdadero

Falso

g) Al final del virreinato se fundaron instituciones científicas y culturales como la Academia de San Carlos, el Jardín Botánico y el Colegio de Minería.

Verdadero

Falso

Los alumnos realizarán las páginas 150, 151 y 154.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-SEC-02-03
VERSIÓN 7

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **jueves 25 De abril. DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
2.- ASIGNATURA: Historia 2
3.- TRIMESTRE: 3
4.- SEMANA: 22 al 25 de abril
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: La desigualdad social en nueva España
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO:
Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación en su cuaderno.

Elige la respuesta correcta.

- Eran instituciones laicas, religiosas o gremiales que agrupaban a personas con un mismo interés y que actuaban bajo determinadas reglas.

Intendencias

Corporaciones

Tribunales

Audiencias

- Se refieren a las normas jurídicas especiales de que goza un individuo o grupo social.

Ordenanzas

Cabildos

Fueros

Gremios

Elige la respuesta correcta.

- El crecimiento de la economía novohispana en el siglo XVIII ocasionó una mayor igualdad entre los habitantes.

Verdadero

Falso

- En las ciudades novohispanas del siglo XVIII no había mendigos, toda la población tenía un trabajo digno.

Verdadero

Falso

- Durante el siglo XVIII toda la tierra disponible para la agricultura pertenecía a las grandes haciendas.

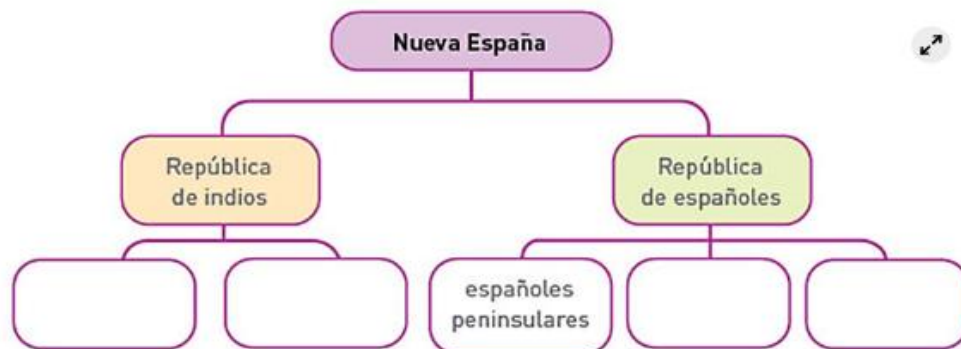
Verdadero

Falso

16.- **CIERRE:** Para finalizar los alumnos anotarán en su cuaderno el apunte que se les dictara sobre la desigualdad social.

En México, los **grupos vulnerables** como migrantes, indígenas, adultos mayores o personas en situación de calle pueden tener menos oportunidades para acceder a los servicios de salud. En la Nueva España del siglo XVIII también había grupos sociales vulnerables que podían sufrir los efectos de las epidemias y hambrunas, grupos cuya precaria higiene y alimentación los hacía más susceptibles de contraer enfermedades.

Los alumnos realizarán el esquema de la página 156.



Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- **TAREA:**

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 29 DE ABRIL DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 3

4.- SEMANA: 29 al 3 de mayo

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: La sociedad novohispana y la desigualdad.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Los alumnos realizarán la lectura de la página 157 y 158

La sociedad novohispana y la desigualdad

Durante el siglo XVII aumentó la desigualdad y la pobreza en Nueva España. Los grupos privilegiados, la minoría, tenían cada vez más riqueza y acceso a recursos, en contraste con el resto de la población. Hacia el final del Virreinato la población novohispana alcanzó los seis millones de habitantes y estaba dividida en españoles peninsulares, criollos, mestizos o castas, indígenas y esclavos africanos. Dentro de esta jerarquía, los derechos, las obligaciones y las posibilidades de trabajo de las personas estaban determinados por el grupo social en que habían nacido.



* Los criollos emulaban los hábitos de los peninsulares que influyeron en su crecimiento económico a la hegemonía peninsular. Andarrea, Pintura de la familia Páez y Urquiza, siglo XVII.

Los criollos también buscaban trabajo en la iglesia y en el ejército aunque solo lograban tener pues subalternos. Como muchos tuvieron acceso a la educación, se convirtieron en abogados, médicos o llegaron a ser maestros de los gremios (carreteros, tabalarteros, tintoreros, etc.). Aquellos que trabajaban la tierra tenían que pagar el diezmo a la iglesia y que tenían minas, el quinto real. Diferencias en sus derechos respecto a los de los peninsulares, que hicieron más evidentes en la segunda mitad del siglo XVII, provocaron que los criollos retuvieran su situación como súbditos de segunda categoría al tiempo que aumentaba su sentimiento de pertenencia a su tierra americana.

Los españoles que llegaban de la metrópoli, llamados **peninsulares**, eran el grupo minoritario, pero tenían los mayores privilegios y derechos en el Virreinato. Según estimaciones contemporáneas, se cree que había entre once mil y catorce mil peninsulares que habitaban principalmente en las ciudades. Para ellos estaban reservados los puestos más altos en la administración colonial, empezando por el virrey. Esta tendencia se acentuó con las reformas borbónicas y la creación de los intendentes, cargo exclusivo para los españoles. Además, fueron tomando el control de la Audiencia, al desplazar a los criollos, mientras otros fueron corregidores; otros trabajaron como directores del Colegio de Minería, el jardín botánico y la Academia de San Carlos. Asimismo, monopolizaban los cargos más elevados del ejército y la Iglesia (arzobispos y obispos). Los peninsulares que no trabajaban en la administración se dedicaban fundamentalmente al comercio, mientras que otros eran mineros y llegaron a amasar grandes fortunas. Los más **acudados** vivían en grandes casas de piedra. La mayoría tenía buenos ingresos, aunque también había algunos con menos recursos.

Los **criollos** eran hijos de españoles nacidos en América; también eran llamados **españoles americanos**. Una minoría de ellos eran muy ricos, dueños de minas, empresas mercantiles, grandes haciendas y palacios de piedra, pero su origen les impedía acceder a los más altos puestos del gobierno virreinal. También había criollos con haciendas más pequeñas, algunos incluso eran campesinos, y muchos emigraron hacia el norte y se establecieron como rancheros o mineros más modestos. Otros trabajaban en la administración pública, pero a partir de las reformas borbónicas fueron desplazados de los puestos altos, aunque conservaron el control del Ayuntamiento.



16.- CIERRE: Pará finalizar los alumnos realizarán un mapa conceptual de la lectura en su cuaderno

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
 DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 2 DE MAYO DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 3

4.- SEMANA: 29 al 3 de mayo

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación de la página

- Las reformas borbónicas permitieron que los criollos accedieran a mayores puestos en el gobierno virreinal.

Verdadero

Falso

- Los españoles peninsulares controlaban los puestos más altos en la administración gubernamental.

Verdadero

Falso

- Algunos criollos se asentaron como rancheros en el norte o trabajaban como abogados en las ciudades.

Verdadero

Falso

16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos realizarán la actividad 4 de la página 160.

8

Distribución de los pueblos indígenas a principios del siglo XIX

Chiapas	109
Durango	167
Guadalupe	251
Guerrero	41
México	1 248
Michoacán	256
Nayarit-Coloacán	36
Oaxaca	371
Puebla	731
San Luis Potosí	45
Sonora-Sinaloa	138
Tabasco	53
Tlaxcala	110
Veracruz	152
Yucatán	236
Zacatecas	49

Fuente: Dorothy Tuck de Estrada, Atlas (distribución de los pueblos de indios. Nueva España 1600, México, Colono) El Colegio Mexiquense/Centro de Estudios Históricos y Culturales, 2005, p. 71.

Individual-grupal

4. En equipo, analicen y comparen los mapas anteriores.

- Cada integrante del equipo deberá leer las siguientes preguntas y escribir una respuesta.
 - ¿Cuáles son las tres intendencias más pobladas de Nueva España?
 - ¿Cuáles son las tres intendencias con más pueblos indígenas?
 - ¿Qué relación hay entre la cantidad de pueblos indígenas y la población de las intendencias en Nueva España?
- Compartan sus respuestas en el equipo y escriban sus conclusiones.

5. Investiga en enlaces web como www.e-sm.com.mx/RVSH2-160 la situación de los indígenas en el Virreinato y escribe un texto breve al respecto.

Los alumnos realizarán su apunte en su cuaderno.

La sociedad novohispana estaba jerarquizada con base en el origen de las personas. Los principales grupos sociales eran los españoles peninsulares, los criollos, los mestizos o castas, los indígenas y los esclavos africanos. Los derechos, privilegios, obligaciones, actividades y trabajos se definían en gran medida en función de la pertenencia a cada uno de estos grupos; por ello existía una marcada desigualdad.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA