



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 22 DE ABRIL DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 1
3.- TRIMESTRE: 3
4.- SEMANA: 22 al 25 de abril del 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: El mundo entre las grandes guerras I
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las actividades de mis conocimientos previos en su cuaderno anotarán las preguntas

- ¿Con qué Tratado se creó la Sociedad de Naciones?

Berlín.

Versalles.

Londres.

Alsacia.

- La principal potencia a inicios del siglo XX era...

Alemania.

Francia.

EUA.

España.

Selecciona la respuesta correcta.

- Rusia abandonó la Primera Guerra Mundial debido a que inició una revolución en su territorio.

Verdadero

Falso

- En la Primera Guerra Mundial se enfrentaron...

Triple Entente y Triple Alianza.

EUA y la URSS.

Inglaterra y Francia.

El Eje y los Aliados.

- 16.- CIERRE: Los alumnos en su cuaderno realizarán el mapa conceptual del mundo entre las grandes guerras el cual anotarán en su cuaderno.

EL MUNDO ENTRE GUERRAS



Después realizaremos la lectura de la página 140

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 23 DE ABRIL DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 22 al 25 de abril del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Euro después de la Primera Guerra Mundial
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página 141 donde cada uno subrayara los puntos más importantes. y s eles explicar por qué fueron las causas que frenaron al crecimiento económico de Europa.

La Primera Guerra Mundial frenó el crecimiento económico de Europa. Dado que las necesidades económicas y materiales de la guerra fueron tan grandes, los países abandonaron sus actividades industriales y agropecuarias y se dedicaron a fabricar armas. Al terminar el enfrentamiento la situación de los países europeos no mejoró, pues las industrias estaban paralizadas; las ciudades, destruidas; los campos, abandonados; los gobiernos, endeudados. Había millones de personas desplazadas de su lugar de origen y los pocos ingresos que tenían las naciones provenían de las colonias.

Por otro lado, EUA, aunque participó en la guerra, no tuvo el mismo estancamiento industrial y social que los países europeos debido a su entrada tardía al conflicto y a no experimentar daños en su infraestructura, ya que el conflicto armado se desarrolló lejos de su territorio. Estas circunstancias le permitieron continuar con su producción y desarrollo social, lo cual impactó en el crecimiento de la calidad de vida de su población. Después de la guerra, EUA se convirtió en el principal proveedor de alimentos, tecnología y recursos económicos para las naciones europeas, pero para impulsar su desarrollo económico estableció una sólida dependencia de las materias primas que compraba en otros continentes. Esta relación comercial provocó que la economía de casi todo el mundo dependiera de EUA, por lo que si ocurría algo en la economía estadounidense, el resto del mundo se veía afectado.

Este crecimiento económico transformó la sociedad de EUA al mejorar la calidad

- 16.- CIERRE: En su cuaderno realizarán la actividad de retroalimentación de la página 142.

3. Observa la pintura y trata de explicarla a un compañero o compañera.
- George Grosz (1893-1959) fue un pintor alemán que retrató escenas de su vida durante la Primera Guerra Mundial y en EUA.
 - Identifica los elementos que te sean familiares y relaciónalos con el contexto en el cual se creó esta pintura.
 - Antes de hablar, organiza tus ideas para que tu exposición sea fluida. Usa adjetivos que conozcas y realmente transmitan la idea que quieres compartir.



• George Grosz, *El tiempo de la café*, 1918.

- Respondan las preguntas en su cuaderno.
- ¿Qué elementos representan la ciudad moderna?
- ¿Cómo relacionarías esta imagen con la situación social y económica de EUA después de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Crees que el artista habría utilizado elementos similares para retratar la vida en una ciudad si se hubiera quedado en Europa después de la guerra?, ¿por qué?

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIERCOLES 24 DE ABRIL DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 22 al 25 de abril del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: La Gran Depresión de 1929
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos se les pondrá un video donde nos hablara sobre la gran depresión de 1929 como fue incrementando la actividad económica



El CRACK del 29 y la GRAN DEPRESIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=GqBU5APOOM>

16.- CIERRE:

El alumno realizara la lectura de las páginas 143,144,145 y en su cuaderno el mapa conceptual de la página 144.

La Gran Depresión de 1929

Para entender lo ocurrido en EUA después de los Fabulosos Veinte es importante que comprendas mejor el concepto economía. La economía es el sistema en el cual un país, sociedad o persona produce, distribuye, comercializa y consume **bienes** y **servicios**. Se dice que cuando una sociedad posee crecimiento económico está en **expansión**; cuando llega a su mejor momento, está en **auge**. Si esta economía disminuye su consumo y producción de bienes y servicios, estará en **recesión** o en crisis. Pero si la recesión se agudiza y casi no se producen, distribuyen, comercializan y consumen productos, esa economía llegará a la **depresión** económica. Dado que ninguna depresión dura para siempre, tarde o temprano la economía vuelve a recuperarse y expandirse.



En 1920 se comenzaron a construir los primeros rascacielos en Nueva York y Chicago. Estos edificios eran considerados un símbolo de la modernidad.



bienes: elementos que satisfacen una necesidad humana.



servicios: actividad que satisface la necesidad de un cliente.

Jean-Paul Bérth, "Identificación de los ciclos económicos en México: 30 años de evidencia", en *Desafíos, datos y reportes: Anuario internacional de Estadística y Geografía*, vol. 2, años 2, 2021, p. 23.

Después de la Primera Guerra Mundial la economía de EUA estaba en expansión porque sus principales rivales económicos, las naciones europeas desarrolladas, seguían afectadas por los efectos de la guerra. En la década de 1920 EUA alcanzó su auge al producir, distribuir, comercializar y consumir infinidad de bienes y servicios, pero en 1929 experimentó una recesión económica que desembocó en el periodo conocido como la **Gran Depresión**, cuyos efectos se hicieron sentir en todo el mundo.

Este crecimiento de la economía estadounidense preocupó a muchos expertos, quienes advirtieron sobre una posible crisis. Sumado a ello y debido a que la economía sufrió pequeños altibajos, algunos empresarios, como medida precautoria, retiraron su dinero, lo cual ocasionó que las personas se apresuraran a vender sus acciones y recuperar su dinero. Así, el miércoles 23 de octubre de 1929 la Bolsa cayó 7% debido a los apresurados retiros de fondos, es decir, a causa de esos retiros las empresas ya no tuvieron suficiente dinero para producir. Por ello, los representantes de los bancos se reunieron para tratar de frenar la caída de la Bolsa e invirtieron una gran cantidad de dinero, cuyas metas eran hacer subir las acciones, recuperar la confianza de las personas y evitar que se retirara más dinero. Pero ese optimismo se terminó el martes 29 de octubre de 1929, el denominado **Martes Negro**, cuando la Bolsa de Valores descendió 40%, caída que no se detuvo hasta 1932.



Personas reunidas en Wall Street, cerca de la Bolsa de Nueva York, tras la caída de las acciones.

Las consecuencias fueron devastadoras para la población, ya que las personas perdieron sus ahorros y muchas quedaron endeudadas, los bancos cerraron y las industrias se paralizaron por la falta de compradores, y muchas de ellas quebraron. El cierre de las empresas generó desempleo y aumentó la crisis, pues las personas dejaron de tener dinero para comprar productos. Así, se entró en una dura recesión que pareció no tener fin.

Por su parte, los países europeos, al depender de los productos y los préstamos de EUA, entraron en crisis cuando la nación americana suspendió los apoyos para tratar de recuperar su propia economía. Situaciones parecidas ocurrieron en otras partes del mundo, ya que EUA compraba muchas materias primas en los cinco continentes, lo cual permitió mantener una economía estable en esos lugares. A partir de la crisis, también las economías de Latinoamérica, Asia, África y Oceanía entraron en una fuerte recesión. Solo la URSS no fue afectada por el colapso de la economía mundial, ya que, al poseer un sistema **socialista**, la circulación de los productos, elaboración y consumo era regulada por el gobierno, lo cual permitió que este país continuara con un ligero desarrollo.

Entra a revueta.mx y realiza esta actividad.



Pero ¿qué ocasionó esta crisis económica? Un factor principal fue el **consumismo** de la población norteamericana. A diferencia de épocas anteriores en las que era muy marcado el contraste entre quienes tenían facilidad para adquirir bienes y quienes no, durante los Fabulosos Veinte la compra de bienes fue posible para una mayor cantidad de población. Muchas personas podían comprar una casa, un automóvil, aparatos electrodomésticos y ropa de moda. Este consumismo fue alentado por las campañas publicitarias al animar a las personas a comprar productos en pagos diferidos o mediante préstamos bancarios.



Las calles de Estados Unidos de América tenían anuncios luminosos para publicitar los productos de moda. Howard Thompson, *Le Gran Flâ Bianca-Times Square*, Nueva York, 1925.

En este contexto de auge, las personas comenzaron a invertir en la **Bolsa de Valores**, es decir, en las **acciones** de las empresas. En ese sentido, el círculo parecía perfecto, pues mientras más inversión tuviera una empresa, esta crecía más y, por tanto, el dinero de los inversionistas también aumentaba. De hecho, las ganancias que podía alcanzar una persona eran tan grandes, que un trabajador podía volverse rico en unos cuantos años. Esta ilusión llevó a las personas a pedir préstamos para invertir en la Bolsa, pues podrían pagarlos rápidamente y tendrían importantes ganancias económicas.



acciones: partes en las que se divide el capital de una empresa.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **JUEVES 25 DE ABRIL DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 22 al 25 de abril del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: El new Real o el Estado de bienestar
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizaran la actividad de la página 146.

5. Reúnte en pareja y lean el siguiente texto en voz alta y respondan.

El verano de 1932 fue probablemente el punto más bajo de la depresión. Todo era muy sencillo: nadie tenía dinero. El que sería el último gobierno republicano en el curso de dos décadas estaba a punto de recibir el finiquito, sin ideas, y para nosotros como si dijéramos en el cubo de la basura, falta incluso de la retórica de la esperanza. Los recuerdos que tengo de aquel año (...) Me configuraban una ciudad fantasma que poco a poco se iba cubriendo de polvo, manzana tras manzana, cada vez con más rótulos de SE TRASPASA en sucios escaparates de tiendas y talleres abiertos muchos años antes y en la actualidad cerrados. Fue también el año de las colas en las panaderías, de hombres sanos y robustos que formaban en batallones de seis y ocho en fondo a lo largo del muro de algún almacén, en espera de que este o aquel organismo municipal improvisado, o el Ejército de Salvación o cualquier iglesia, les diese un tazón de caldo o un panecillo.

Arthur Miller, *Richard Wright*, Barcelona, Turquoise, 1999, p. 85.

* ¿Qué partes describen la pobreza que se vivió en aquel momento?

.....

.....

.....

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación.

ESCRIBE la respuesta correcta.

- La economía de estaba detenida después de la Primer Guerra Mundial.
- Después de la Primera Guerra Mundial la economía internacional estuvo estrechamente relacionada con .
- El periodo de bonanza económica se conoce como .
- La crisis de 1929 se caracterizó por...

empleo.

inversión en la Bolsa.

desempleo.

caída de la Bolsa.

0/2

Mostrar solución

- Los Fabulosos Veinte se caracterizaron por...

consumismo.

cierre de empresas.

bancarrota de bancos.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA




PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 29 DE ABRIL DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 29 al 3 mayo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: El New Deal o el Estado de bienestar
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán el esquema del New Deal o el Estado de bienestar en su cuaderno.



16.- CIERRE: Los alumnos realizaran la actividad 7 para retroalimentación de la página 148.



7. Responde.

- ¿Qué medidas se aplicaron para reducir la pobreza en EUA durante el periodo de entreguerras?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Algunas de estas medidas se pueden aplicar en la actualidad? ¿Qué otras acciones crees que se pueden llevar a cabo?

.....

colectivizar:
convertir en
colectivo algo que
era privado o de
un particular.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 30 DE ABRIL DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 29 al 3 abril del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Movimientos políticos radicales
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación

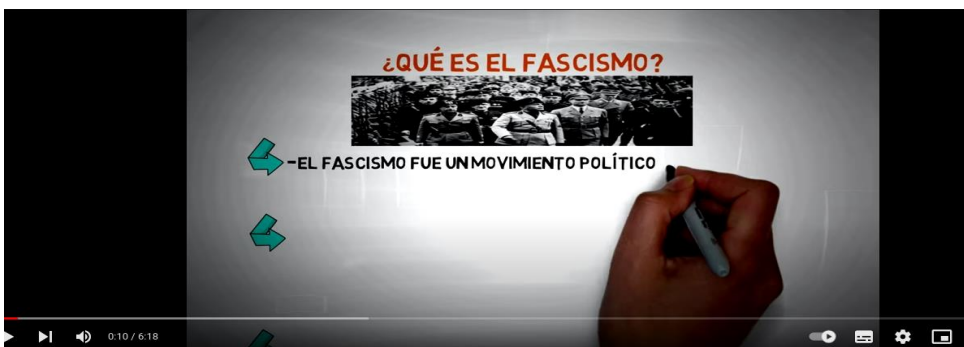
Movimientos políticos radicales

La crisis económica de EUA puso en duda la eficacia del capitalismo y de la democracia, ya que su principal referente no había podido evitar el colapso de la economía. Una alternativa era el **socialismo**, surgido en el siglo XIX durante la Segunda Revolución Industrial. Este sistema político tenía como objetivo crear una sociedad igualitaria, en la cual no existiera la división de clases ni pobreza. Para ello, el socialismo afirmaba que la propiedad privada debía desaparecer y los medios de producción debían pertenecer a la sociedad.

Rusia fue el primer país que tuvo un gobierno socialista, instaurado después de la toma del poder por los **bolcheviques** en la **Revolución de Octubre**. Las primeras medidas llevadas a cabo por su líder, Vladimir Ilich Uliánov, mejor conocido como **Lenin**, estaban encaminadas a desaparecer la propiedad privada y el mercado y a distribuir la riqueza. Sin embargo, el principal problema que enfrentó fue que muchos de los ideales del socialismo surgieron para transformar una sociedad industrial, como la de Inglaterra o Alemania, pero Rusia tenía un escaso desarrollo industrial. Por tanto, la teoría se tuvo que transformar y los medios de producción por **colectivizar** no fueron las fábricas, sino el campo. Por ende, Lenin enfocó sus esfuerzos para la modernización de este sector.

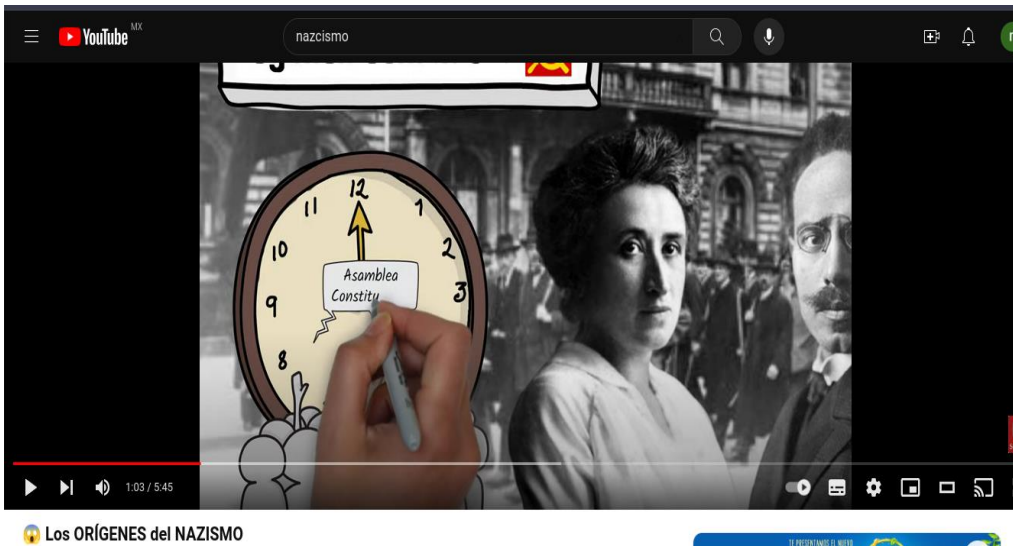
Tras la muerte de Lenin, en 1924, Iósif Stalin tomó el poder de la URSS y gobernó el país hasta su muerte, en 1953. El gobierno de Stalin fue de grandes contrastes,

- 16.- CIERRE: los alumnos observaran los videos sobre el fascismo y el nazismo.



QUE ES EL FASCISMO? en minutos

https://www.youtube.com/watch?v=wkZAr1_Ly5U



<https://www.youtube.com/watch?v=2O7gtEcBj-8>

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

Los alumnos entregarán para el día jueves 2 de mayo en su cuaderno realizarán 3 apunte de los temas

1. Movimientos políticos
2. fascismo
3. nazismo

y en cada tema un cuestionario de 5 preguntas con respuestas.

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 2 DE MAYO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 29 al 3 mayo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: fascismo
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad 8 de retroalimentación página 151

8. Relaciona las columnas.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| a) Ultranacionalista, racista e intolerante. | <input type="checkbox"/> Italia |
| b) Nación donde se originó el nazismo. | <input type="checkbox"/> Fascismo |
| c) Los grupos sociales debían ser dirigidos por el Estado para el bien del país. | <input type="checkbox"/> Rusia |
| d) Nación donde se originó el socialismo. | <input type="checkbox"/> Nazismo |
| e) La propiedad privada debía desaparecer y los medios de producción tenían que pertenecer a la sociedad. | <input type="checkbox"/> Alemania |
| f) Nación donde se originó el fascismo. | <input type="checkbox"/> Socialismo |

8. Escanea el código QR para realizar esta actividad.



Realizarán la actividad 11 página 152, actividad 13 página 153.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: VIERNES 3 MAYO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 29 al 3 mayo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Nazismo
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: los alumnos realizarán en su cuaderno las actividades de retroalimentación.

a) Escribe la respuesta correcta.

New Deal







Fabulosos Veinte

EUA

- Después de la Primera Guerra Mundial, fue uno de los pocos países que tuvo un crecimiento económico.
- Se conoce como a una serie de políticas encaminadas a reactivar la economía.
- Los fue un periodo de crecimiento económico.

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán las actividades en su cuaderno.







b) Escribe la respuesta correcta.

- El   buscó erradicar la pobreza con la intervención del Estado en las actividades de las empresas privadas.
- El   pensaba que la pobreza dejaría de existir al colectivizar los medios de producción.
- El   afirmaba que, para erradicar la pobreza, el Estado debía de guiar a los grupos sociales hacia el bien del país.



Mostrar solución 

c) Escribe la opción que complete el planteamiento del enunciado.

- El   buscaba erradicar la pobreza al desaparecer la propiedad privada y la sociedad poseyera los medios de producción.
- El   cobró fuerza debido a la pobreza que se vivía en Alemania después de la Primera Guerra Mundial.
- El   persiguió a los comunistas italianos y se alió con la aristocracia.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA