



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 8 DE ABRIL DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
 - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
 - 3.- TRIMESTRE: 3
 - 4.- SEMANA: 8 al 12 de abril 2024
 - 5.- TIEMPO: 50 min
 - 6.- TEMA: Reforma Agraria
 - 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 - 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
 - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
 - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
 - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la paina 121 donde subrayarán los puntos más importantes

Reforma agraria

Una de las políticas más importantes que se llevó a cabo en el país durante la Reconstrucción Nacional (1917-1940) fue la **reforma agraria**, la cual fue producto del levantamiento campesino y popular que se desarrolló durante la Revolución mexicana. Desde 1917 y hasta 1922, el reparto de tierras a los pueblos y campesinos que carecían de ella fue un mandato legal, consignado en el artículo 27 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Como la economía agroexportadora del Porfiriato continuó funcionando, a pesar del triunfo de la Revolución, la mayoría de las haciendas y plantaciones que quedaron en pie siguieron produciendo alimentos y materias primas para venderlos en el extranjero, pues la agricultura comercial fue, hasta 1929, la principal actividad económica del país.

Los campesinos pedían **terrenos de cultivo** para conseguir autonomía y seguridad alimentaria, por lo que de 1917 a 1934 el reparto de tierras se realizó como apoyo y complemento a los ingresos de los trabajadores rurales, campesinos sin tierras y **peones acasillados**, ofreciéndoles así medios de subsistencia y una base alimentaria. Sin embargo, la producción agropecuaria de los campesinos beneficiados no se consideró relevante para el desarrollo económico del país en aquel momento.

Cuando la **crisis económica mundial** de 1929 provocó la caída de la exportación de productos del campo y las haciendas mexicanas dejaron de ser productivas, la reforma agraria adquirió nueva importancia para el régimen. Entre 1934 y 1940 se

- 16.- CIERRE: Realizarán las actividades en su cuaderno cada alumna realizara un mapa esquema de la lectura.



- Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)
- Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)
- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 9 DE ABRIL DEL 2024**



- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
 - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
 - 3.- TRIMESTRE: 3
 - 4.- SEMANA: 8 al 12 de abril 2024
 - 5.- TIEMPO: 50 min
 - 6.- TEMA: El cardenismo y el presidencialismo
 - 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 - 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
 - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
 - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
 - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán el apunte en su cuaderno el cual se les dictara.

A partir del caudillismo, heredado de la Revolución y de la lucha por el poder, surgió la necesidad de institucionalizar el régimen revolucionario y consolidarlo en una organización política. Así, en 1929 se fundó el PNR como órgano de expresión política de la Revolución y para lograr una sucesión presidencial pacífica. Sin embargo, el partido se convirtió en un instrumento de control por medio del corporativismo. Finalmente, fue Lázaro Cárdenas quien consolidó el sistema político y el Estado corporativo, lo que le permitió conseguir la estabilidad política del país y su reconstrucción al fundar instituciones.

- 16.- CIERRE: realizarán las actividades de la página 124 y 125

Escibe en que consistió cada aspecto de los gobiernos postrevolucionarios.

Caudillismo	
Corporativismo	
PNR	

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: tarea página 125 actividad 10

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIÉRCOLES 11 DE ABRIL DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
 - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
 - 3.- TRIMESTRE: 3
 - 4.- SEMANA: 8 al 12 de abril 2024
 - 5.- TIEMPO: 50 min
 - 6.- TEMA: El cardenismo y el presidencialismo
 - 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 - 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
 - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
 - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
 - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación.

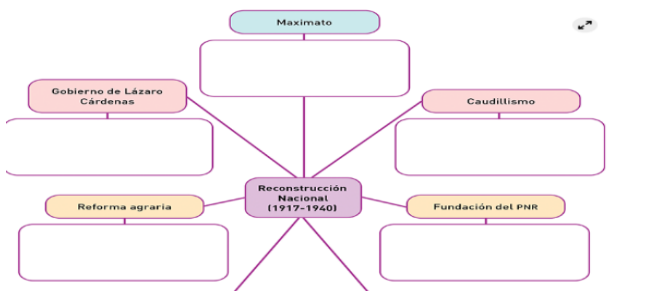
Completa el texto con las palabras correctas.

Durante el _____, la influencia del presidente de México sobre todos los _____ federales y ámbitos de gobierno fue enorme debido al control que ejercía sobre sus cargos, la concentración de _____, las funciones que le otorgaba la _____ y por la conformación del sistema político nacional. En ese contexto, no podía hablarse de un auténtico _____ de poderes porque la fuerza del presidente de la República era excesiva en el gobierno y en la sociedad.

autoridad poderes equilibrio ley presidencialismo

- 16.- CIERRE: realizarán las actividades del libro página 126 actividad 11, 13 página 127, 128.

Reúnete en pareja para intercambiar los trabajos y comentar qué puntos tienen en común y cuáles son diferentes.



Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
 DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 12 DE ABRIL DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 3

3.- TRIMESTRE: 3

4.- SEMANA: 8 al 12 de abril 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: El cardenismo

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación.

Selecciona si la oración es verdadera o falsa.

a) La guerra Cristera fue un conflicto armado que se desarrolló en México, después de la Revolución entre el Estado y la sociedad civil.

Verdadero

Falso

b) El Cardenismo fue el periodo de la Reconstrucción Nacional (1920-1940) en el que se aplicó una política apegada a los principios nacionalistas y populares que planteó la Revolución mexicana.

Verdadero

Falso

c) En México el concepto *presidencialismo* se refiere al instrumento democrático que se utiliza para elegir al presidente.

Verdadero

Falso

16.- CIERRE: Realizarán las actividades en su cuaderno.

Entre 1917 y 1940 se consolida el [] de México a partir del proceso de [] del poder por el grupo de revolucionarios triunfantes en la lucha [], caracterizada por numerosos enfrentamientos, [] y asesinatos. Por ello, tras el asesinato de [], [] fundó el [], para lograr que México pasara de ser un "país de un hombre a [...] nación de instituciones y leyes". Sin embargo, estableció el [] para controlar a los presidentes, al tiempo que el partido sirvió para que toda la política estuviera bajo su arbitraje como "[]". Debido a esto, [] terminó por [] para destruir el poder del último [], estableciendo la figura del [] como autoridad suprema del país.

rebeliones exiliarlo Jefe Máximo Plutarco Elías Calles

sistema político Partido Nacional Revolucionario Maximato

institucionalización Álvaro Obregón presidente

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 15 DE ABRIL DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 3

3.- TRIMESTRE: 3

4.- SEMANA: 8 al 12 de abril 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: El cardenismo

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación.

- A los principios que rigen las relaciones internacionales de un país y la actividad diplomática que lleva a cabo se le denomina...

política económica.

política interior.

política de masas.

política exterior.

0/1

Mostrar solución

- Mientras Europa estaba enfrascada en la Primera Guerra Mundial (1914-1918) en nuestro país se desarrollaba...

el Porfiriato.

la guerra de Independencia.

la Intervención francesa.

la Revolución mexicana.

16.- CIERRE: Realizarán las actividades en su cuaderno

- El presidente de México que estuvo en el poder mientras transcurría la Primera Guerra Mundial (1914-1918) fue...

Lázaro Cárdenas.

Plutarco Elías Calles.

Álvaro Obregón.

Venustiano Carranza.

0/1

Mostrar solución

Elige si la oración es **verdadera** o **falsa**.

- México fue invitado secretamente por Alemania a participar en la Primera Guerra Mundial para atacar a EUA.

Verdadero

Falso

Tienes 0 de 1 puntos

 0/1

Mostrar solución 

- El presidente de México que estuvo en el poder durante el transcurso de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) fue Lázaro Cárdenas.

Verdadero

Falso

Tienes 0 de 1 puntos

 0/1

Mostrar solución 

Se formaron 3 equipos de 6 integrantes para las exposiciones sobre los temas.

México ante la primera guerra mundial

La guerra civil española y los refugiados

México y la segunda guerra mundial

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MARTES 16 DE ABRIL DEL 2024

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 3 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia 3
- 3.- **TRIMESTRE:** 3
- 4.- **SEMANA:** 8 al 12 de abril 2024
- 5.- **TIEMPO:** 50 min
- 6.- **TEMA:** La política Exterior
- 7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- **CONTENIDO:** Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
- 10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- Actividad rompe hielo:** Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- **DESARROLLO:** Los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación.

Desde la Revolución y hasta la década de 1980, México se enfrentó a un contexto mundial marcado por conflictos internacionales. Como nación fronteriza al sur de EUA, nuestro país tuvo que manejar de distintas formas su política exterior para proteger la soberanía nacional y enfrentar la presión estadounidense. La política exterior de México buscó así conciliar el interés nacional con los grandes retos que le impuso el conflictivo escenario internacional de las dos guerras mundiales y la Guerra Fría. Dependiendo de la coyuntura, los gobiernos posteriores a la Revolución mexicana respondieron de distinta manera para mantener la paz en el ámbito nacional e internacional.

16.- CIERRE: Realizarán las actividades en su cuaderno

Responde las siguientes preguntas sobre la política exterior de México de 1914 a 1980.

- ¿Sabes si México participó en la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cómo fue la participación de México en la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué sabes de los exiliados españoles en nuestro país?
- ¿Cómo fue la relación de México con Cuba durante la Revolución cubana?

▶ Reúnete en equipo, comparte tus respuestas y escucha las de los demás

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- **TAREA:** **PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL**

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIÉRCOLES 17 DE ABRIL DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 3
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 8 al 12 de abril 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: México ante la primera guerra mundial
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán en equipos de 6 personas la exposición del tema México ante la primera guerra mundial, pagina 131 ,132.

México ante la Primera Guerra Mundial

Aunque la Primera Guerra Mundial (1914-1918) ocurrió mientras que en nuestro país se desarrollaba la **Revolución mexicana** (1910-1920), la nueva política exterior del gobierno constitucionalista triunfante en 1916 pronto debió ponerse a prueba de cara al conflicto internacional. Al menos tres aspectos influyeron en la definición de dicha política desarrollada en medio de la guerra civil que aún continuaba: la necesidad de proteger la soberanía nacional, el **intervencionismo** de EUA en nuestro país tras la caída de la dictadura de Porfirio Díaz y la postura de México ante la Gran Guerra.

En 1916, la situación llegó a su climax cuando el gobierno estadounidense anunció el ingreso de su país al conflicto en Europa, luego del hundimiento de algunos de sus barcos por submarinos alemanes. Cabe mencionar que anteriormente, desde 1913, EUA había intervenido en la política mexicana de forma notable, por ejemplo:

- ◆ Cuando su embajada participó de manera directa en el **golpe de Estado** que produjo la caída y el asesinato de Francisco I. Madero durante la Decena Trágica, lo que provocó diez días de combates en la capital del país.
- ◆ Cuando realizó un bloqueo naval ocupando el puerto de Veracruz en 1914.
- ▲ Entre 1916 y 1917, cuando el ejército estadounidense llevó a cabo la

- 16.- CIERRE: Para finalizar realizarán la actividad 3 página 133.

- Teniendo en cuenta el contexto que se vivía en México, ¿por qué Venustiano Carranza planteó en su doctrina el principio de no intervención?

- ¿Por qué la Doctrina Carranza plantea que los legisladores no deben establecer diferencias por causa de nacionalidad?

- Teniendo en cuenta el contexto que se vivía en México, ¿por qué Venustiano Carranza planteó en su doctrina el principio de no intervención?

- ¿Por qué la Doctrina Carranza plantea que los legisladores no deben establecer diferencias por causa de nacionalidad?

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: **SECUNDARIA**

FECHA: **JUEVES 18 DE ABRIL DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 3
3.- TRIMESTRE: 3
4.- SEMANA: 8 al 12 de abril 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: La guerra civil
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
15.- DESARROLLO: Los alumnos pasarán a presentar sus exposiciones sobre

La Guerra Civil española y Los refugiados

La Guerra Civil española (1936-1939) fue un conflicto entre las fuerzas armadas apoyadas por los sectores conservadores de la sociedad española —como los terratenientes, la Iglesia católica y los empresarios— y el gobierno republicano de izquierda que intentaba consolidarse en aquel país. Tras el **golpe de Estado** contra el gobierno republicano ocurrido entre el 17 y 18 de julio de 1936, tropas alemanas e italianas entraron a España para apoyar a los **sublevados**, con el fin de imponer un régimen totalitario en Europa. La Guerra Civil española adquirió un carácter internacional y, en consecuencia, numerosas personas huyeron del conflicto para buscar **refugio** en otros países y salvar su vida.
A pesar de los esfuerzos de los republicanos españoles, los **fascistas** resultaron victoriosos y el general Francisco Franco se convirtió en **dictador** de España hasta su muerte en 1975.



- 16.- CIERRE: realizarán las actividades de retroalimentación.

5 Completa los párrafos con las siguientes palabras.

Como resultado de la _____ un número importante de republicanos españoles abandonó su país; de ellos, veintidós mil refugiados encontraron asilo en México, los cuales llegaron a nuestro país a lo largo de cuatro años. Los exiliados abandonaron _____ a pie, por las montañas, dirigiéndose a _____, donde varios estuvieron en campos de _____ y luego en castillos rentados por el cónsul mexicano _____, o bien, fueron en barco rumbo a Casablanca, Marruecos.

Desde estos lugares viajaron a México en barcos como el Sinaia y fueron recibidos en _____ con banderas. Los refugiados españoles hicieron aportaciones relevantes a nuestro país en la _____, la educación, las artes, _____ y en el ámbito empresarial. Siempre expresaron su agradecimiento al gobierno de _____ y al pueblo de México por mostrar _____

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA