



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 8 DE ABRIL DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
2.- ASIGNATURA: Historia 2
3.- TRIMESTRE: 3
4.- SEMANA: 8 al 12 de abril
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: El papel económico de la iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales.
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO:
Los alumnos realizarán la lectura de la página 129

El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales

Durante el Virreinato, la Iglesia tuvo un papel económico importante. Poseía grandes haciendas que administraba directamente y tierras de cultivo que arrendaba a campesinos. La Iglesia contaba con importantes recursos económicos provenientes del pago del diezmo, que era un tributo correspondiente al 10% de sus ingresos que los agricultores y ganaderos debían pagar todos los años a su respectivo obispado. La Iglesia además recibía recursos por donaciones para servicios religiosos como misas u oraciones, y para mantener hospitales, instituciones de caridad y colonias.

El crecimiento económico novohispano del siglo XVIII favoreció la concentración del ingreso en pocas familias muy ricas que controlaban importantes segmentos del mercado agropecuario y minero. En el sector agrícola existieron enormes haciendas de millones de hectáreas en Coahuila y Chihuahua pertenecientes a los marqueses de Aguayo. Otras familias terratenientes con grandes haciendas fueron los marqueses de Jaral de Berrio y los de San Mateo Valparaíso con propiedades en el Bajío, Zacatecas y San Luis Potosí.

En lo que se refiere a la minería, el propietario más rico fue Pedro Romero de Terreros, el conde de Regla, dueño de las minas de plata de Real del Monte, y cuya familia vivía en medio de un extraordinario lujo. Romero de Terreros integró todos los negocios relacionados con la minería: desde propiedades que lo abastecían de bienes agropecuarios hasta haciendas de beneficio donde se separaba la plata de los demás minerales. Otros grandes propietarios de minas fueron las familias dueñas de la mina de la Valenciana, en Guanajuato, y José de la Borda, a quien pertenecían las minas de Taxco.

- 16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos realizarán el apunte en su cuaderno.

La Iglesia tenía haciendas que administraba directamente o arrendaba parte de sus tierras a campesinos. Por el cobro del diezmo recibía 10% de los ingresos de agricultores y ganaderos; además, obtenía recursos por donaciones. Parte de sus ingresos se invertían en actividades agropecuarias y mineras a un bajo interés, por lo que la Iglesia era la principal fuente de crédito de Nueva España. El crecimiento económico del siglo XVIII favoreció la concentración de la riqueza en familias poderosas que controlaban sectores como la minería y el comercio.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
 NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MIERCOLES 10 DE ABRIL DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 3

4.- SEMANA: 8 al 12 de abril

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: El papel económico de la iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Los alumnos realizarán la actividad 10 y 12 de retroalimentación de la página 130 y 131

Elige las respuestas correctas (dos por cada enunciado).

• La Iglesia era importante económicamente durante la Colonia porque...

recibía el pago del diezmo y donaciones con lo que se hacía de recursos que a su vez podía reinvertir en la economía.

vendía sus propiedades para que los pobres tuvieran más recursos.

controlaba las costumbres de las personas mediante enseñanzas religiosas.

prestaba dinero para actividades productivas a una tasa de interés baja.

• Los jesuitas eran importantes en la educación virreinal porque...

en sus colegios solo se educaba a futuros religiosos.

continuaban con la evangelización de los indígenas en las zonas alejadas del virreinato.

obtenían muchos recursos de las altas colegiaturas de sus colegios.

en sus colegios se educaban muchos niños y jóvenes criollos.

12 Completa el esquema.



16.- CIERRE: Pará finalizar los alumnos contestaran la actividad 13 de la página 131. realizaran la actividad 14 ,16, página 132,133,134,

Contesta.

- ¿Cómo la minería y el comercio impulsaron la economía novohispana durante el siglo XVIII?

- ¿La minería novohispana fue sostenible en términos modernos?, ¿por qué?

Completa el organizador con tres frases que resuman lo más importante de cada tema estudiado en esta secuencia.



Completa los enunciados y comenta tus respuestas en grupo.

Este formulario está diseñado como una página de espiral con dos columnas. La columna izquierda contiene el enunciado: "Comprender cómo ocurrió el auge económico del Virreinato es útil porque...". La columna derecha contiene el enunciado: "Cuando estudio temas históricos, comprendo más fácilmente...". El espacio restante de la página está vacío para que el estudiante escriba sus respuestas.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 11 DE ABRIL DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 3

4.- SEMANA: 8 al 12 de abril

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación en su cuaderno.

Selecciona la respuesta correcta con la información que le corresponde.

a) Trabajaban en puestos subalternos del gobierno, en el ejército, el clero y en actividades comerciales y agropecuarias.

Afrodescendientes

Criollos

0/1

Mostrar solución

c) Era el impuesto de 10% que agricultores, ganaderos y hacendados debían pagarle a la Iglesia.

Diezmo

Alcabala

0/1

Mostrar solución

b) La región norte de Nueva España atraía a muchos migrantes, principalmente...

esclavos.

mestizos.

0/1

Mostrar solución

d) Pedro Romero de Terreros fue el hombre más rico de Nueva España, poseía...

minas de plata en Real del Monte.

minas de oro en Zacatecas.

0/1

Mostrar solución

16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos responderán las preguntas que vienen en su libro basada en la lectura.

e) Responde la pregunta.

- ¿Por qué la minería era importante para el comercio novohispano?

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 15 De abril. DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 3

4.- SEMANA: 15 al 19 de abril

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: Las reformas borbónicas

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación en su cuaderno

- En 1786 se dividió el territorio novohispano en...

doce intendencias.

doce provincias y dos gobiernos.

doce estados y una capital.

doce gobiernos y una capital.

0 / 1

Mostrar solución

- Dinastía que estableció una serie de reformas en Nueva España en el siglo XVIII.

Romanov

Habsburgo

Borbón

Nassau

0 / 1

Mostrar solución

16.- CIERRE: Pará finalizar los alumnos responderán las preguntas.

- Las ideas de la Ilustración influyeron en las reformas que instauró la corona española en sus posesiones.

Verdadero

Falso

0 de 1 puntos

0/1

Mostrar solución

- Las reformas de la corona española favorecieron el acceso de los criollos a puestos del gobierno virreinal.

Verdadero

Falso

0 de 1 puntos

0/1

Mostrar solución

- Un objetivo de las reformas borbónicas era incrementar los ingresos de la Corona.

Los alumnos realizarán 4 equipos de 3 integrantes realizarán sus exposiciones donde al azar les tocara el tema de exposición. tendrán que hacer una exposición clara y realizaran una actividad para sus compañeros.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIERCOLES 17 DE ABRIL DEL 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 3

4.- SEMANA: 15 al 19 de abril

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Los alumnos realizarán la actividad 2 de retroalimentación de la página 124 y realizarán la lectura

En la actualidad las minorías enfrentan problemas para ser representadas en los gobiernos de las mayorías o para que se respeten plenamente sus derechos. En Nueva España, unos cuantos miles de españoles peninsulares gobernaban a una población de millones compuesta por indígenas, mestizos, afrodescendientes y criollos. No todos eran iguales ante la ley, pues los peninsulares tenían más derechos que el resto de la población.

16.- CIERRE: Para finalizar el primer y segundo equipo pasará a exponer sobre: cambio en la monarquía española de la página 137 a la 139

En el siglo XVIII predominaban en Europa las **monarquías absolutas** en las que los reyes concentraban todo el poder; los borbones practicaban esta forma de gobierno. Los **déspotas** europeos no reconocían límites a su poder, estaban convencidos de que gobernaban por derecho divino y se consideraban por encima de la misma ley. La nobleza en la que se apoyaban los reyes tenía privilegios sobre el pueblo, vivían de sus rentas sin tener que trabajar y no pagaban impuestos. En este contexto, surgió en Francia un movimiento intelectual conocido como **Ilustración**, que cuestionaba los fundamentos de las monarquías absolutas. La Ilustración tenía sus raíces en el liberalismo inglés del siglo XVII. A continuación, se enlistan los aspectos principales del liberalismo y la Ilustración.

Thomas Hobbes (1588-1679)	El estado de naturaleza es un estado violento. Las personas se unen en sociedad, a través de un contrato social que forma un Estado, para que el rey los proteja. El rey está por encima de la ley. Defensa del absolutismo.
John Locke (1632-1704)	Las personas deciden vivir en sociedad, mediante un contrato social, para defender sus derechos naturales. Nadie está por encima de la ley, ni siquiera el rey. Las monarquías absolutas deben dar paso a monarquías parlamentarias.
Montesquieu (1689-1755)	Efectiva división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial para evitar el abuso de uno de ellos. Instituciones gobernadas por leyes
Voltaire (1694-1778)	Debe haber libertad religiosa. La razón es el medio para comprender la realidad y superar la superstición y la ignorancia, por lo que es necesario educar a la sociedad. Las personas son iguales ante la ley.
Rousseau	El estado de naturaleza es pacífico (existía un buen salvaje que tenía compasión por el prójimo) pero la incorporación de la propiedad privada trae conflictos

Realizarán la actividad que los compañeros les entregarán ya sea sopa de letras, cuestionario y realizaremos la actividad 3 de la página 139.

Después pasará el equipo dos para realizar su exposición sobre las reformas borbónicas en el ámbito político de la página 140 a la 141

Las reformas borbónicas en el ámbito político

Nueva España había disfrutado de una relativa autonomía durante el siglo XVII bajo los reyes Habsburgo, pero la situación cambió con el despotismo ilustrado de Carlos III y sus funcionarios. Las reformas borbónicas centralizaron el poder político en la Corona y buscaron hacer más eficiente a la administración virreinal mediante el uso de la razón ilustrada. Para aplicar las reformas, el rey envió en 1765 al visitador general José de Gálvez y un año después arribó el virrey marqués de Croix. Ambos funcionarios impulsaron la **renovación de la administración virreinal** para intervenir directamente en sus funciones. Señalaron como excusa su desconfianza en la lealtad de los criollos hacia la corona española o en su capacidad y honestidad en los asuntos del gobierno, por lo que un nuevo cuerpo de funcionarios públicos comenzó a llegar de España para sustituir a los criollos en puestos de instituciones como la **Audiencia**, aunque estos conservaron el control de los **ayuntamientos**.

La Corona también nombró funcionarios especiales para supervisar las finanzas de los **ayuntamientos** y los **cabildos** eclesiásticos en su beneficio. Estas medidas de exclusión e intervención molestaron mucho a los criollos. Los mestizos siguieron excluidos de cualquier tipo de representación en el gobierno central o local, mientras que los indígenas conservaron sus órganos de gobierno local,

Para finalizar los alumnos les entregaran las a actividades a sus compañías y realizaremos, la actividad 5 de la página 142

Lee los siguientes textos y responde.

Mucho mal hay hoy en este reino; el fatal y abominable sistema de mis antecesores ha puesto este país en el extremo de la maldad, en la inobediencia, en la impunidad, y sobre todo consentidos todos desde el primero hasta el último, sin exceptuar a nadie, de hacer su antojo sin respetar a Dios ni al Rey y con desprecio de las leyes.

Felipe Castro, "Carta del Virrey Marqués de Croix a Antonio María de Bucareli, 28 de agosto de 1767, en *Nueva ley y nuevo rey. Reformas borbónicas y rebelión popular en Nueva España*, México, El Colegio de Michoacán / UNAM, 1996, p. 96.

Viene a gobernar [el español peninsular] unos pueblos que no conoce, a manejar unos derechos que no ha estudiado, a imponerse en unas costumbres que no ha sabido a tratar con

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: JUEVES 18 DE ABRIL DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL GRADO: 2 GRUPO: "A"
 2.- ASIGNATURA: Historia 2
 3.- TRIMESTRE: 3
 4.- SEMANA: 15 al 19 de abril
 5.- TIEMPO: 50 min
 6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.
 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII
 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
 15.- DESARROLLO:

Los alumnos realizarán sus exposiciones el cual conforma el equipo 3 el cual hablará de las reformas borbónicas en la economía novohispana

Las reformas borbónicas en la economía novohispana

Uno de los objetivos fundamentales de las reformas borbónicas era aumentar la **recaudación de ingresos** para la Corona. José de Gálvez puso mucho empeño en reestructurar las finanzas de Nueva España para cada vez mandar más recursos a España. Los reyes Carlos III y Carlos IV se involucraron en guerras continuas entre 1762 y 1807 (cuatro contra la Gran Bretaña, aliados con Francia, y una contra los franceses). Estos conflictos bélicos aumentaron mucho las necesidades de dinero de la Corona para gastos de defensa, armamento y manutención de ejércitos permanentes en diversos lugares.

Gálvez reformó la **Real Hacienda** novohispana para incrementar los impuestos: se aumentaron las listas de tributarios para que más personas fueran obligadas a pagar impuestos; se intervino en el dinero recaudado de los pueblos indígenas; del tradicional tributo de dos pesos de plata que cada jefe de familia debía pagar cada año, se agregó la obligación de pagar un real y medio para una caja de comunidad que debía proteger a la población en caso de malas cosechas o epidemias, y se prohibió a los gobernadores indígenas administrar los recursos de las cajas de comunidad con el pretexto de que se lo gastaban en fiestas religiosas. Sin embargo, el dinero de las cajas de comunidad era muchas veces

- 16.- CIERRE: Pará finalizar los alumnos realizaran la actividad que sus compañeros le entregaran y realizarán la actividad 7 página 144.

¿Cómo obtenía ingresos la corona española en los siguientes rubros?

Tributo indígena

Cajas de comunidad de los pueblos indígenas

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL