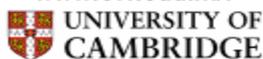




Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MARTES 6 DE FEBRERO DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 3

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 6 al 9 de febrero 2024

5.- TIEMPO: 50 Min

6.- Tema: La vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Identifica las principales de la revolución.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad de conocimientos previos.

- Empresario coahuilense que convocó al pueblo a unirse a la Revolución el 20 de noviembre de 1910.

Emiliano Zapata

Venustiano Carranza

Francisco I. Madero

Francisco Villa

- Presidente interino después de que Porfirio Díaz renunciara a la presidencia

Félix Palavicini

Ireneo Paz

Francisco León de la Barra

Francisco Bulnes

Selecciona si la oración es verdadera o falsa.

- La Revolución mexicana acabó con la desigualdad en México.

Verdadero

Falso

- La Constitución de 1917 permitía al Estado repartirle tierras a los campesinos.

Verdadero

Falso

- Entre los grupos que pelearon en la Revolución mexicana había diversas posturas e ideologías.

Verdadero

Falso

16.- CIERRE: Los alumnos revisan en grupo las respuestas.

- Reunión de revolucionarios después de haber derrotado al ejército federal

Convención de Aguascalientes

Convención de San Luis Potosí

Convención de Guanajuato

Convención de Michoacán

- Batalla en la que Álvaro Obregón derrotó a Francisco Villa

Batalla de Irapuato

Batalla de Orizaba

Batalla de Celaya

Batalla de Huamantla

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por favor pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ✓ **-ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- ✓ **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- ✓ **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: Ilustrar el apunte mencionado un hecho importante.

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx
UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
MIÉRCOLES 7 FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 3
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 6 al 9 de febrero 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: La vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma, computadora y bocina
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
- . Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntará lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: -Los alumnos se les pondrá un video donde nos habla sobre la vida cotidiana en el campo.

<https://www.youtube.com/watch?v=pSj4OkIu0LQ>



VIDA COTIDIANA EN EL CAMPO Y LA CIUDAD MÉXICO SIGLO XIX

- 16.- CIERRE: Los alumnos realizarán en su cuaderno un apunte relacionado al video y lo que ellos entendieron al ver el video después en grupo cada uno dará los puntos más importantes que cada uno anotó.
organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)
Por fin la pasará a revisión para sello o firma de la profesora
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)
ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
 - CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
 - PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada
- 18.- TAREA: Ilustrar el apunte

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA; **JUEVES 8 DE FEBRERO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 3
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 6 al 9 de febrero 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: Huelga y represión
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: **Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.**
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): **reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.**
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
15.- DESARROLLO: los alumnos realizarán el apunte que se les dictara en su cuaderno.

En México, la Revolución influyó en muchos aspectos de lo acontecido en el siglo xx, incluida la vida cotidiana. Uno de los cambios más importantes tras la Revolución fue la transición paulatina a la vida urbana. A principios del siglo xx, la mayoría de la población vivía en el campo, pero con los años las ciudades fueron creciendo y la gente comenzó a migrar a estas en busca de un trabajo decente que le permitiera mejorar sus condiciones de vida. Si bien las desigualdades continuaron, también es cierto que las ciudades transformaron el modo de vivir de sus habitantes.

- 16.- CIERRE: Pará finalizar los alumnos realizarán la lectura de la página 101, donde cada uno realizará un cuestionario de 10 preguntas con respuestas.

lo 1. La vida cotidiana en el campo

La Constitución de 1917 estableció que la tierra era propiedad de la nación y que el gobierno podía expropiar las grandes haciendas para repartirlas si lo consideraba necesario. Además, mediante la ley del 6 de enero de 1915 se creó el **ejido**, el cual consistía en una porción de tierra de la que se dotaba a los pueblos y comunidades para restituirlos y subsanar el despojo que habían sufrido. De esta manera, los campesinos que ya contaban con algún pedazo de tierra dejaron de trabajar en las haciendas, y las rancharías, los pueblos y los ejidos comenzaron a crecer, aunque su forma de vida no cambió del todo: seguían sin luz eléctrica, agua entubada o carreteras pavimentadas. Pocos eran los pueblos que contaban con escuelas o servicio médico.

La dotación de ejidos a los pueblos y comunidades, a partir de 1915, fue un proceso muy lento, por ejemplo, uno de los repartos más importantes ocurrió hasta la década de 1930, por lo que muchas personas buscaron la forma de solucionar el problema de la subsistencia familiar convirtiéndose en **agraristas**, es decir, dedicaban gran parte de su tiempo a exigirles a las autoridades que les dieran las tierras que les correspondían. A veces llevaban a cabo protestas públicas y también llegaban a enfrentarse con las autoridades cuando estas no atendían sus problemáticas. Además de trabajar en el campo y en el hogar,

- Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)
Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora
17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

- 18.- TAREA: No hay tarea

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: VIERNES 9 DE FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 3
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 6 al 9 de febrero 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: DEL CAMPO A LA CIUDAD
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntará lo que vimos en las clases pasadas
15.- DESARROLLO: los alumnos en su cuaderno realizarán el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuánto creció la población total del país?
 2. ¿En 1921 cuánto incremento la población?
 3. ¿En 1995 cuánto incremento la población?
 4. ¿Por qué motivo los campesinos emigraron?
 5. ¿Que abanderan sus tierras?
 6. ¿A qué ciudad llegaron los campesinos?
 7. ¿En qué años la ciudad de México creció?
 8. ¿En 1950 que circulaban por la ciudad de México??
- 16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos realizarán la lectura de ella página 102 y 03 para contestar las preguntas.

Del campo a la ciudad

Una vez que terminó la fase más violenta de la Revolución mexicana, la población total del país creció de catorce millones, en 1921, a veintiséis millones, en 1950, casi el doble en tres décadas. Entre 1910 y 1920, la guerra se concentró en el campo, lo que provocó una migración de campesinos a las ciudades para tratar de evitar los enfrentamientos. Cerca de quince mil hacendados abandonaron sus tierras y el número de campesinos que lo hizo fue mucho mayor, tan solo a la Ciudad de México llegaron cien mil inmigrantes de zonas rurales, lo que causó un gran crecimiento y una transformación de las ciudades. Los cambios más notorios en el ámbito urbano fueron los siguientes:

- ◆ En la primera mitad del siglo XX, la República pasó de tener 39 ciudades a contar con 84.
- ◆ Entre 1921 y 1950, la población urbana se duplicó de 14% a 28%.
- ◆ En las ciudades crecieron las clases medias y los sectores obreros.
- ◆ La Ciudad de México fue la que más creció: entre 1921 y 1950, los habitantes de la capital pasaron de 615 000 a 2.8 millones.
- ◆ Tan solo en la década de 1940 a 1950 se dio el mayor crecimiento de la

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fin la pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: No hay tarea

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 12 DE FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 3
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 29 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO DEL 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: La vida urbana y llegada de los electrodomésticos
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
15.- DESARROLLO: A los alumnos realizaran la retroalimentación de las lecturas realizadas.

- Muchos campesinos se convirtieron en agraristas para pelear por la dotación de tierras.

Verdadero

Falso

- Una forma de mantener la identidad de los pueblos era la comida.

Verdadero

Falso

- México casi duplicó su población en tres décadas.

Verdadero

Falso

- Las fiestas en los pueblos tienen un alto contenido ritual.

Verdadero

Falso

- En 1950, la Ciudad de México era siete veces más grande que Guadalajara.

Verdadero

Falso

- Después de la Revolución el campo tuvo luz eléctrica.

Verdadero

Falso

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán las siguientes actividades para retroalimentación del tema.

Selecciona la respuesta correcta.

- Elemento central en la vida cotidiana de los pueblos mexicanos

Carridas de toros

Jaripeos

Festividades

Cohetes

- Celebración característica de los pueblos mexicanos

XV años

Día de la Bandera

La del santo patrono

Navidad

- Las festividades del campo están relacionadas con...

la siembra del maíz.

el desbordamiento de ríos.

la reproducción de animales.

El ciclo lunar.

- Para 1950 la población urbana se había duplicado y llegó a...

50%.

41%.

28%.

36%.

• La mayor cantidad de población en las ciudades consistía en...

- gente de clase media y obreros.
- profesionistas y estudiantes.
- ricos y antiguos hacendados.
- campesinos y obreros.

• Los gobiernos surgidos de la Revolución fueron importantes constructores de...

- cines.
- edificios.
- carreteras.
- casas.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por favor pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MARTES 13 DE FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
 - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
 - 3.- TRIMESTRE: 2
 - 4.- SEMANA: 29 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO DEL 2024
 - 5.- TIEMPO: 50 min
 - 6.- TEMA: LA CONSTITUCIÓN DE 1917
 - 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 - 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
 - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
 - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
 - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
- Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación la cual se les dictara en su cuaderno

Coloca cada palabra en el espacio correcto.

Las _____ eran la manera de expresar _____, de _____ en un entorno diferente al _____, eran un _____ del día a día que, muchas veces, podía ser desolador o _____.

trabajo escape fiestas alegría agotador convivir

Entre 1910 y _____, la _____ revolucionaria se concentró en el _____ más que en las _____, lo que provocó una _____ constante de _____ para tratar de evitar los _____.

campo migración ciudades violencia enfrentamientos
campesinos 1920

Debido a la _____ legal del _____, muchas _____ fueron _____ y se quedaron sin gente que las _____, por lo que entraron en _____ y desaparecieron.

ejido crisis trabajara haciendas creación repartidas

- 16.- CIERRE: En su cuaderno realizarán las actividades de retroalimentación y en grupo las revisaremos

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIÉRCOLES 14 DE FEBRERO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
 - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
 - 3.- TRIMESTRE: 3
 - 4.- SEMANA: 29 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO DEL 2024
 - 5.- TIEMPO: 50 min
 - 6.- TEMA: la constitución de 1917
 - 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 - 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
 - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
 - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
 - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
- Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán una sopa de letras relacionado al día del amor y la amistad



- 16.- CIERRE: Al finalizar la pegaran en su cuaderno

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fi la pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

- 18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: JUEVES 15 DE FEBRERO DE 2023

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 3
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 27 de noviembre del 1 de Diciembre del 2023
5.- TIEMPO: 50 min
6.- Tema: LA VIDA URBANA Y LEGADO
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página 103 y 104.

La vida urbana y La Llegada de los electrodomésticos

En las ciudades ocurrió un cambio drástico y acelerado: se trató de la llegada de la tecnología al hogar a través de los electrodomésticos, como lavadoras, refrigeradores, aspiradoras, hornos de microondas, etc. En primera instancia, las clases altas fueron las beneficiadas por la llegada de estos y, poco a poco, esa tecnología se fue extendiendo a los sectores medios y populares. Entre 1900 y 1920, la tecnología de uso doméstico más destacada era la luz eléctrica, pero solo se tenía en algunas ciudades y en pocas casas. Uno de los cambios importantes fue la sustitución del uso de carbón por petróleo y gas. Normalmente, se cocinaba con carbón, por lo que las cocinas mexicanas eran lugares llenos de hollín, es decir, las paredes y el mobiliario estaban manchados de negro por los residuos de la quema de carbón. A partir de la década de 1930, desde EUA empezaron a llegar estufas que utilizaban petróleo y, poco después, gas, lo que cambió la manera en que se preparaban los alimentos a diario, los tiempos se redujeron y las cocinas se mantuvieron más limpias. Al paso de los años hubo un acomodo acorde con las posibilidades económicas: las clases altas usaban gas, mientras que los menos favorecidos empleaban petróleo, que era más barato.

- 16.- CIERRE: Los alumnos realizarán en su cuaderno el apunte que se les dictara y realizarán la actividad 7 página 105.

La vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX cambió mucho en las ciudades y poco en el campo. Las tradiciones campesinas se mantuvieron prácticamente iguales, pero en las ciudades la transformación fue acelerada, porque a estas arribaron de manera constante migrantes del campo y por la llegada de aparatos que cambiaron la forma en que se vivía el día a día, por ejemplo, las cocinas se transformaron debido al uso de estufas de gas en lugar de estufas de leña.

Escribe dos características de cada aspecto.

- Migración del campo a la ciudad

- Vida cotidiana en el campo

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fin la pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA