



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 4 DE MARZO DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 4 al 8 de marzo

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación de la página 124.

Lee el siguiente poema dedicado a la Ciudad de México, publicado en 1604, y responde.

Tiene esta gran ciudad, sobre aguas hechas,
firmes calzadas que, a su mucha gente,
por capaces que son, vienen estrechas:
[...] como en estos caminos y calzadas,
en todo tiempo y todas ocasiones,
se ven gentes cruzar amontonadas.
Recuas, carros, carretas, carretones,
de plata, oro, riquezas, bastimentos,
cargadores salen y entran a montones.
[...] arrieros, oficiales, contratantes,
cachopines, soldados, mercaderes,
galanes, caballeros, pleiteantes,
clérigos, frailes; hombres y mujeres
de diversa color y profesiones,
de una ciudad, varias personas,

16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos responderán las preguntas que vienen en su libro basada en la lectura.

- ¿Cómo describe el autor a la Ciudad de México?
- ¿Cómo son las personas de la ciudad?
- Escribe una estrofa a la comunidad o ciudad donde vives. Destaca la diversidad de su gente y las cosas que hacen.
- Recuerda que las estrofas están compuestas por versos de hasta ocho sílabas.
- Piensa en las palabras que usarás a fin de que haya rima entre el primero y el tercer versos, como en el poema.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIERCOLES 6 DE MARZO DEL 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 4 al 8 de marzo

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO:

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

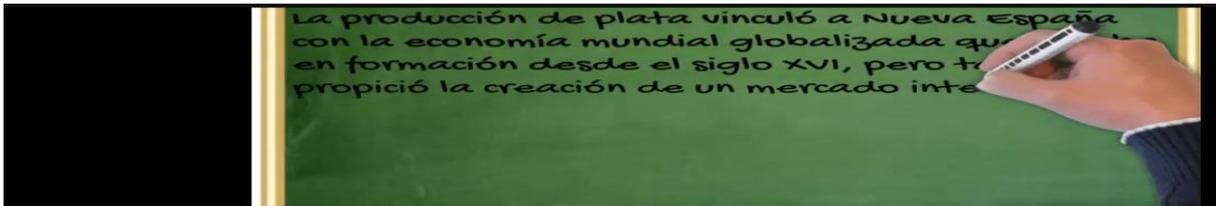
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO: A los alumnos se les pondrá un video relacionado al tema desarrollo de las redes comerciales.

al finalizar el video cada uno dará su punto de vista y explicaran sobre de qué hablo el video

[:https://www.youtube.com/watch?v=GhXFRYJ-R_Q](https://www.youtube.com/watch?v=GhXFRYJ-R_Q)



Desarrollo de redes comerciales internas

16.- CIERRE:

En su cuaderno realizarán la actividad donde tendrán que:

Observen en grupo la imagen y elaboren lo que se pide.



Anónimo, Fiestas de mercado, siglo XVIII.

Comenten qué se vende en los mercados modernos que no existía en el Virreinato.

Reflexionen sobre los cambios que se han dado en los productos que consumimos y escriban sus conclusiones.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **JUEVES 7 DE MARZO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 4 al 8 de marzo
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad 5 de página 124.

5. Lee el siguiente poema dedicado a la Ciudad de México, publicado en 1604, y responde.

Tiene esta gran ciudad, sobre
aguas hechas,
terres calzadas que,
a su mucha gente,
por capares que son, vienen
estrechas:
[...] como en estos caminos
y calzadas,
en todo tiempo y todas ocasiones,
se ven gentes cruzar
amontonadas.
Recusan, carros, carretas,
carretones,
de plata, oro, riquezas,
bastimentos,
cargadores salen y entran
a montones.

[...] arrieros, onriales,
contratantes,
cacahupines, soldados,
mercadese,
golimes, caballeros, pleiteantes,
chirigos, frailes, hombres
y mujeres
de diversa color y profesiones,
de vario estado y varios pareceres,
diferentes en lenguas y naciones,
[...]
y todos, por atajos y rodeos,
en esta gran ciudad desaparecen,
de gigantes volviéndose pigmeos.
Boscado de Estuerra, *Grupos estrofos*,
México, Academia Mexicana de la Lengua,
2014, pp. 174-175.

• ¿Cómo describe el autor a la Ciudad de México?

• ¿Cómo son las personas de la ciudad?

• Escribe una estrofa a la comunidad o ciudad donde vives. Destaca la diversidad de su gente y las cosas que hacen.

• Recuerda que las estrofas están compuestas por versos de hasta ocho sílabas.

• Piensa en las palabras que usarás a fin de que haya rima entre el primero y el tercer versos, como en el poema.

Tarea 25. Resuelve la actividad "Planos y ciudades del vecindario".

124 ●●●● SECUNDARIA

- 16.- CIERRE: En grupo los alumnos realizaremos una actividad de una pausa a activa.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **LUNES 11 DE MARZO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 11 al 15 de marzo
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad de la sopa de letras la cual la pegarán en su cuaderno

Sopas de Letras Temáticas

HISTORIA	
BLOQUE 4 LA FORMACIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD: EL VIRREINATO DE NUEVA ESPAÑA	
EL LEGADO DE LA ÉPOCA VIRREINAL	
CULTURA	S L K H L E N G U A A V S L B
COMPUESTA	J Ñ Z S T S D T E S T I L O O
LEGADO	D X H G S L I T E R A T U R A
OBJETOS	X O C U L T U R A W S K K T B
IDEAS	U W R Z T A L A V E R A D C C A
COSTUMBRES	C C X G U P Y E Y A C I S U M
VALORES	O C O R R A B J O O D Y R V U
VIRREINAL	R M N O I C A T S E F I N A M
ESTILO	Y E V H S A L V T Z I R F V B
BARROCO	F H F G G W A R U T N I P X E
MANIFESTACION	Q L E G A D O B V A L O R E S
PINTURA	Q C D K D O G H H U G S A C
ESCRITURA	C O M P U E S T A Y U J A Z R
MUSICA	N C O S T U M B R E S V Q U I
LITERATURA	L A N I E R R I V S C D Y B T
LENGUA	U E R Y V S M H D I D E A S U
COMIDA	M S T F C O M I D A Z B Z R R
CERAMICA	S C H R N T O B A Ñ J U D H A
TALAVERA	V B L Ñ A Y A C I M A R E C R
	U S O T E J B O D U A A R C X

Lainitas México. Ciclo escolar 2012-2013

- 16.- CIERRE: En grupo los alumnos realizaremos una actividad de una pausa a activa.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

- 18.- TAREA: Para el día lunes traer. hojas imagenes, plumones ,tijeras .

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MIERCOLES 13 DE MARZO DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 11 al 15 de marzo

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO:

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura la lectura de la página 125,126 y 127 .

Desarrollo de redes comerciales internas

Durante el siglo XVII la producción minera novohispana experimentó un notable crecimiento. El principal mineral extraído era la plata, de la que Nueva España era el mayor productor mundial. Los centros mineros más importantes eran Guanajuato, Zacatecas y Real del Monte. A través del Camino Real de Tierra Adentro, los reales de minas se conectaban con la Ciudad de México, donde la plata era acuñada y una parte era enviada a España para pagar el quinto real. El flujo de la plata también partía hacia Veracruz o Acapulco para insertarse en el comercio internacional a cambio de productos europeos y del Lejano Oriente.

La producción minera impulsó la formación de redes comerciales agrícolas y ganaderas en las regiones donde operaba. Las minas requerían alimentos y ropa para los trabajadores y materias primas como madera y azogue para su operación. La minería proporcionaba las monedas necesarias para los intercambios comerciales y fue el motor para que aumentara el comercio entre las regiones del virreinato. Sin embargo, al final de la época colonial aumentaron mucho los costos de la explotación minera, pues tenían que abrirse túneles más profundos que tendían a inundarse. Otros problemas fueron las afectaciones a la salud de los mineros por accidentes, exceso de trabajo e inhalación de sustancias tóxicas, así como la deforestación de bosques por la madera empleada en la construcción de túneles.

actividad:
 fabricar monedas para que circulen en la economía.

Fuente: Atlántida Coll-Montañez, Marco Alier. Mercado de México, México, 1998-01, 10-11-4.



U
6

UNO

UNO

UNO

UNO

Para hacer la campaña de ahorro de energía puedes contratar las prácticas de agricultura, ganadería y seraría del Virreinato con las actuales.

Las regiones agrícolas del centro del país, como el bajo, prosperaron debido a que abastecían de alimentos, animales de tiro y cueros a los centros mineros y a las ciudades en expansión. El ganado vacuno tendió a concentrarse en el norte bajo el cuidado de criollos y mestizos, mientras que la población indígena adoptó con más facilidad el ganado ovino, porcino y caprino.

La producción agropecuaria se hacía en las grandes haciendas, pero también en ranchos y en los pueblos de indígenas. Los mercados urbanos demandaban productos como maíz, frijol, chile, trigo, azúcar, frutas, verduras, legumbres, carne de ganado vacuno, ovino y porcino, así como leche, queso y cueros. Había una intensa red de comercio alrededor de las ciudades y también en las ferias anuales agrícolas y ganaderas.

6. Observen en grupo la imagen y elaboren lo que se pide.



Anónimo, Puesto de mercado, siglo XVII.

- Comenten qué se vende en los mercados modernos que no existía en el Virreinato.
- Reflexionen sobre la siguiente página en los productos que consumimos y elaboren conclusiones en su cuaderno.

Parte importante del comercio en Nueva España estuvo durante mucho tiempo controlado por el **Consulado de Comerciantes** de la Ciudad de México. Esta organización agrupaba a los principales comerciantes del virreinato, en su mayoría españoles peninsulares y criollos. El Consulado regulaba casi todo el comercio con el exterior y la circulación de las mercancías importadas en el interior del virreinato. Cabe recordar que la Corona regulaba estrechamente el comercio exterior y prohibía la libre venta de mercancías con otros virreinos o países.

Solo dos puertos estaban autorizados a efectuar transacciones con el exterior: Acapulco y Veracruz. Cada año llegaba a Acapulco el Galeón de Manila o Nao de China, proveniente de Filipinas, cargado con especias (canela, pimienta y clavo), sedas, porcelana, marfil y muebles orientales. En el tornavaje se iba cargado de plata novohispana, junto con caña de azúcar, tabaco y maíz. Parte de los productos del Galeón de Manila eran vendidos en el mercado del Parián, ubicado en el actual Zócalo de la Ciudad de México. Por otro lado, desde el puerto de Veracruz partía hacia España plata, oro, grana, azúcar y añil, además de productos del Galeón de Manila. Se importaban de España telas (cuya fabricación en Nueva España estaba limitada para no competir con los productos de la metrópoli), cobre, ferretería, vinos y aceite.

Los **flujos comerciales internos** novohispanos se llevaban a cabo por medio de carretes y arrieros en los caminos reales y en los caminos montañosos básicamente solo por arrieros, quienes por lo general eran mestizos y mulatos que conducían largas caravanas de mulas cargadas de mercancías. En general, se transportaban bienes cuyo precio de venta justificara su comercio a los tiempos de traslado eran dilatados hacia Acapulco y Veracruz debido a lo sinuoso de los caminos montañosos y al mal estado en que se encontraban. En la temporada de lluvias los tiempos podían llegar a duplicarse debido a que muchos caminos quedaban inservibles. En las regiones que estaban fuera de los flujos monetarios impulsados por la plata u otros productos de exportación predominaba la economía de subsistencia, es decir, que los habitantes producían lo necesario para mantenerse a sí mismos.



Panorámica (P)

En Nueva España se podían emplear once días de camino a caballo entre la Ciudad de México y Guadalajara. Carl Nebel, Arrieros, 1836.

La minería impulsó los flujos comerciales mediante la producción de la plata; también se fomentó la agricultura y la ganadería en haciendas, ranchos y pueblos de indígenas. Gran parte del comercio era controlado por el Consulado de Comerciantes de la Ciudad de México, sobre todo el relacionado con el exterior. El transporte de mercancías se hacía mediante carretas en los caminos reales o en caravanas de mulas guiadas por arrieros.

16.- CIERRE: Cada uno realizara su triptico del tema desarrollo de redes comerciales internas.



Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

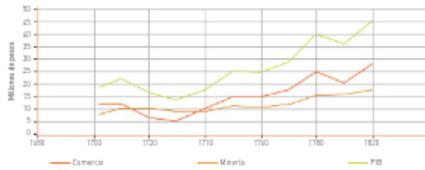
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **JUEVES 14 DE MARZO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 11 al 15 de marzo
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad 7 página 128.

7. En grupo, observen la gráfica y después hagan lo que se les indica.

PIB, comercio y minería en Nueva España
1700-1800



Fuente: Sandra Kuntz Fisher, coord., *Historia Económica General de México, México, Colmex/Secretaría de Economía, 2000,* pp. 236-237.

PIB (producto interno bruto): valor de los bienes y servicios producidos en un país durante un año.

- Comenten cómo evolucionó el PIB de Nueva España durante el siglo XVII.
- Señalen cuál fue la importancia del comercio y la minería en la economía novohispana en el siglo XVII.
- De manera individual, con base en los comentarios acerca de la gráfica y la información del libro, escribe dos párrafos: en el primero describe la importancia de la minería en la economía novohispana y en el segundo, las características del comercio novohispano.

Importancia de la minería en la economía novohispana	Características del comercio novohispano
--	--

Siguiente página

- 16.- CIERRE: En grupo los alumnos realizaremos una actividad de la página 129.

8. Lee el texto y contesta.

Los lagos de que abunda México, y cuya mayor parte parece se disminuyen de año en año, no son sino los restos de esos inmensos depósitos de agua que al parecer existieron en otro tiempo [...]. En el valle de Tenochtilán es principalmente donde se ha aumentado visiblemente la esterilidad y la falta de una vegetación vigorosa desde la época de la conquista española; pues este valle estaba adornado de un hermoso verde cuando los lagos ocupaban más terreno [...].

Alejandro de Humboldt, *Zenaga, su libro sobre el reino de la Nueva España*, México, Porrúa, 2014, pp. 28-29.

- ¿Qué problemas ambientales de Nueva España menciona Humboldt?

.....

- Escribe en tu cuaderno un texto breve donde expongas los problemas ambientales que afectan el crecimiento sostenible de tu comunidad.

Tarea 24. Efectúa la actividad "Minería y comercio en Nueva España".

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIÉRCOLES 19 DE MARZO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 18 al 22 de marzo
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos se les pondrá un video.

9

Observa el video y responde.



Fuente: <<https://www.youtube.com/watch?v=Yx6B7Jxm9jw>>, fecha de consulta: 4 de julio 2022

- 16.- CIERRE: En grupo los alumnos realizaremos una actividad de una pausa a activa y en su cuaderno anotaran los puestos más importantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=Yx6B7Jxm9jw&t=3s>

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

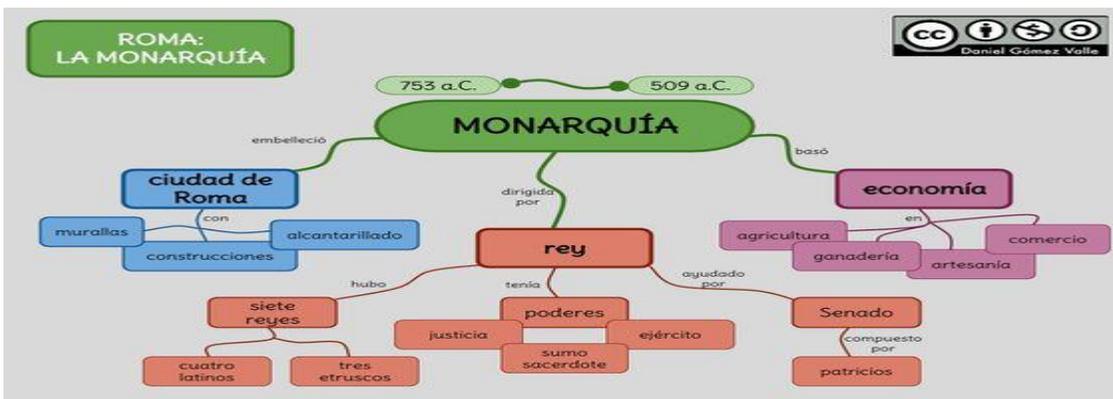
LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **JUEVES 20 DE MARZO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 18 al 22 de marzo
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Desarrollo de redes comerciales internas.
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán en su cuaderno un mapa conceptual la cual la pegarán en su cuaderno



- 16.- CIERRE: En grupo los alumnos realizaremos una actividad de una pausa a activa.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

- 18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA