



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 4 DE MARZO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 1
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 4 al 8 de marzo del 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: Las clases trabajadoras
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad de sus conocimientos previos

- El país donde inició la Revolución Industrial fue...

- Inglaterra.
- Portugal.
- España.
- Francia.

- ¿Qué país era el más poderoso a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX?

- Portugal.
- España.
- Francia.
- Reino Unido.

- La Primera Revolución Industrial se dio con el desarrollo de...

- el motor de combustión interna.
- la máquina de vapor.
- el automóvil.
- la electricidad.

- ¿Qué país tenía más colonias en el siglo XVIII?

- Portugal.
- Francia.
- España.
- Reino Unido.

- ¿Qué combustible empleaba la máquina de vapor?

Carbón.

Gas.

Gasolina.

Petróleo.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
 NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 5 DE MARZO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 4 al 8 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Las clases trabajadoras
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad de mis conocimientos previos

Actividad

Alumno/a: _____


Instrucciones: Completa el párrafo sobre el liberalismo económico arrastrando las palabras del cuadro.

Adam Smith	gobierno	intercambio	oferta	trabajo
------------	----------	-------------	--------	---------

Fue _____ quien sostuvo que la fuente de la riqueza se encuentra en el _____ y en el _____ de productos entre los vendedores y los consumidores. El _____ debe intervenir lo menos posible en el intercambio comercial y en el control de la economía, que se rige por la _____ y la demanda.

Instrucciones: Selecciona causa o consecuencia según corresponda.
 Revolución Industrial

1. _____ Los avances científicos y técnicos del siglo XVII y de principios del XVIII proporcionaron los elementos necesarios para construir máquinas y emplearlas en la producción de mercancías.
2. _____ El rápido crecimiento de las ciudades y la aparición de los barrios obreros en los alrededores de las zonas industriales.
3. _____ La ruina de los talleres artesanales y la instalación de numerosas fábricas.
4. _____ La acumulación de enormes capitales por medio de la expansión colonial, el tráfico de esclavos y la piratería.
5. _____ La emigración de miles de campesinos a los centros industriales en busca de trabajo.



16.- CIERRE:

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

1.- Pon una X en la respuesta correcta:

A) ¿Dónde comenzó la Revolución Industrial?

a) España
 b) Inglaterra
 c) Francia

B) ¿Cuándo comenzó la Revolución Industrial?

a) Sobre 1800
 b) En 1950
 c) A finales de 1900

C) ¿Cuál es la construcción principal?

a) Las iglesias
 b) Las fábricas
 c) Los palacios

D) Uno de los inventos principales fue:

a) La imprenta
 b) La máquina de vapor
 c) Armas de fuego

E) En el transporte

a) Aparecieron los autobuses
 b) Empezó la red ferroviaria
 c) Se fabricaron muchos coches

F) ¿Qué clase social apareció??

a) La nobleza
 b) La burguesía
 c) Los campesinos

G) El movimiento obrero surgió:

a) Para solucionar conflictos sociales
 b) Para buscar trabajo para todos
 c) Para conseguir más vacaciones

H) La fuente de energía más usada fue

a) La gasolina
 b) El gas natural
 c) El carbón

2.- Une con flechas

Trabajadores del campo	•	CLASE ALTA
Comerciantes	•	CLASE MEDIA
Abogados	•	CLASE BAJA

3.- Escribe V si es verdadero y F si es falso

Las personas que trabajaban en fábricas tenían un salario bajo

La mayor parte de la población pertenecían a la clase media

En España se retrasó esta revolución por falta de materias primas

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MIERCOLES 6 DE MARZO DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 1

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 4 AL 8 marzo del 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: La segunda revolución industrial

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán el apunte que se les dictara en su cuaderno.

La Segunda Revolución Industrial ocurrió durante el siglo XIX; se denomina así porque en este periodo se comenzaron a emplear nuevas fuentes de energía, como la electricidad y el petróleo, para hacer funcionar grandes máquinas y fabricar mercancías. Aunque este cambio aceleró la producción y disminuyó los costos, lo cual significó un gran progreso, tuvo grandes repercusiones sociales y ambientales. Por ello, un reto actual es crear una industria cuyos beneficios incluyan a todas las personas y que no genere un impacto negativo en la naturaleza; es decir, que sea inclusiva y sostenible.

En esta secuencia aprenderás y serás capaz de...

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación de los temas.

En su cuaderno responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las nuevas fuentes de energía que conocen?
- ¿Qué importancia tienen las nuevas fuentes de energía en el presente?
- ¿Cómo se transformaron la industria, el transporte y las ciudades?

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: traer hojas de color y imágenes de la segunda revolución industrial

|

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 7 DE MARZO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 4 AL 8 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: fin del Antiguo Régimen
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos individualmente realizarán la lectura de la página 107 la cual primero se les explicará cuáles son las nuevas fuentes de energía

Nuevas fuentes de energía

Como sabes, la máquina de vapor fue un invento que transformó el mundo y originó la Primera Revolución Industrial. A esta creación, la cual produjo grandes cambios en el transporte y en el trabajo, se sumaron dos innovaciones más en el siglo XIX: el motor de combustión interna y el uso de la electricidad. Estas innovaciones definen las características principales de la Segunda Revolución Industrial. El motor de combustión interna utiliza un derivado del petróleo como combustible, en lugar de carbón como lo hacía la máquina de vapor. El petróleo y el motor de combustión interna fueron empleados para hacer funcionar maquinarias de gran tamaño y para echar a andar el primer automóvil, en 1885. Otra mejora que cambió la vida de las personas fue la producción y el uso de la energía eléctrica. Desde los descubrimientos de Benjamin Franklin, en 1752, se supo que los rayos estaban compuestos de electricidad. Sin embargo, su uso y producción se dio hasta 1800, cuando Alejandro Volta construyó la primera batería capaz de producir energía eléctrica. A partir de entonces, la electricidad comenzó a ser estudiada y empleada en distintos inventos. Uno de ellos fue el de Michael Faraday, quien al emplear los principios del magnetismo logró producir corriente eléctrica mediante el dinamo: un generador eléctrico empleado para producir electricidad en grandes cantidades. Hoy día parece natural, pero a finales del siglo XIX contar con grandes cantidades de energía eléctrica modificó

- 16.- CIERRE: Cada alumno realizará un tríptico de las nuevas fuentes de energía, la cual se podrán guiar con las páginas del libro 107.



Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

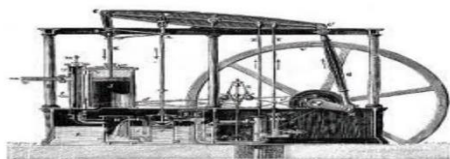
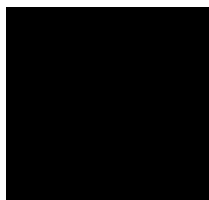
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

- 18.- Tarea: PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: VIERNES 8 DE MARZO DEL 2024

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- **TRIMESTRE:** 2
- 4.- **SEMANA:** 4 al 8 de marzo del 2024
- 5.- **TIEMPO:** 50 min
- 6.- **TEMA:** fin del Antiguo Régimen
- 7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- **CONTENIDO:** Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- **DESARROLLO:** A los alumnos se les enseñará un video sobre los principales inventos del siglo XIX.
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=m7OwpEdbjWE>



**MÁQUINA
DE VAPOR**
1872
JAMES WATT

El siglo XIX y sus inventos

- 16.- **CIERRE:** Cada alumno en su cuaderno realizará su propio apunte de lo que entendió del video ya la finalizará cada uno dará sus puntos de vista al video.
Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)
Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora
- 17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)
ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
 - **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
 - **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada
- 18.- **TAREA:** los alumnos realizaran un mapa conceptual de las paginas 108 ,109 y 110.
, nos hablaran de los puntos m importantes, como: las fuentes de energía, desarrollo tecnológico, ferrocarril, nuevos avances, países industrializados, medio ambiente, automóvil, telégrafo, teléfono, cinematógrafo, materias primas, feminismo. cada apartado tiene que llevar una ilustración.

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 11 DE MARZO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 11 al 15 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: fin del Antiguo Régimen
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos realizarán en su cuaderno el apunte que se les dictará.



La Segunda Revolución Industrial utilizó el petróleo y la electricidad para hacer funcionar novedosas máquinas. En el siglo XX los medios de transporte, como el barco y el ferrocarril, fueron empleados en todo el mundo. El desarrollo industrial propició que las ciudades crecieran y se implementó el sistema de la cadena de montaje, con lo que se elevó la producción de las fábricas. Este crecimiento industrial requirió de una cantidad mayor de materias primas, las cuales, en su mayoría, se hallaban en territorios fuera de la influencia de las potencias industrializadas. Las condiciones de vida y de trabajo eran muy duras, por ello surgieron movimientos que buscaban crear una sociedad más inclusiva.

- 16.- CIERRE: Cada alumno en su cuaderno realizará la actividad de retroalimentación que se les anotará en el pizarrón.

Completa el texto colocando las palabras en el lugar correspondiente.

El motor de permitió tener una mayor potencia gracias a la explosión del combustible.

La máquina de aprovechaba la ebullición del agua para mover continuamente una rueda.

El dinamo permitió generar en grandes cantidades.

Durante el siglo XIX el fue el principal combustible.

combustión interna

electricidad

vapor

carbón

En el siguiente párrafo marca las dos energías que se usaron en el siglo XIX.

Los primeros carros que se inventaron utilizaban la máquina de vapor. Poco tiempo después se empleó un derivado del petróleo como combustible y se generalizó el motor de combustión interna. En la actualidad, los autos que emplean electricidad se han vuelto una opción para generar menos contaminación, aunque los precios de estos vehículos aún no son accesibles para todo el mundo.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 12 MARZO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 1
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 11 al 15 de marzo del 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: fin del Antiguo Régimen
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO: A los alumnos realizarán la actividad 6 página 112.

6. Responde las preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cuál fue la importancia del uso del petróleo como fuente de energía durante la Segunda Revolución Industrial?
- ¿Por qué fue significativa la implementación del sistema de producción de la cadena de montaje durante la industrialización del siglo XIX?
- ¿Qué importancia tuvieron los sistemas de transporte, como el ferrocarril o los barcos, en el proceso de la Segunda Revolución Industrial?

Tarea 9. Haz la actividad "Materias primas en el mundo".

- 16.- CIERRE: Los alumnos observarán el video y en sus cuadernos notarán lo más importante del video en su cuaderno.



<https://www.youtube.com/watch?v=qdK342uhheM>

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUND



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIERCOLES 13 DE MARZO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 1
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 11 al 14 de marzo del 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: fin del Antiguo Régimen
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO: A los alumnos realizarán la actividad 8 de retroalimentación página 114.

Lee el siguiente texto y realiza lo que se solicita.

- Subraya los enunciados en que se encuentran los siguientes aspectos:
 - Los factores que llevan a los países a establecer una colonia.
 - La finalidad económica de una colonia.
 - La justificación ideológica del imperialismo.

La política colonial se impone en primer lugar en las naciones que deben recurrir a la emigración, ya por ser pobre su población, ya por ser excesiva. Pero también se impone en las que tienen o bien superabundancia de capitales o bien excedente de productos ésta es la forma moderna actual más extendida y más fecunda [...].

[...] En el tiempo en que estamos y con la crisis que pasan todas las industrias europeas, la fundación de una colonia es la creación de una salida. Allí donde permanece el nudo colonial entre la madre patria que produce y las colonias que ella fundó, se tendrá el predominio de los productos económicos, y también político [...].

Hay un segundo punto que debo igualmente abordar, es el lado humanitario y civilizador de la cuestión. Es preciso decir abiertamente que, en efecto, las razas superiores tienen un deber con respecto a las razas inferiores porque existe un deber para con ellas. Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas inferiores [...].

Deutsche Gesellschaft für Sozialwissenschaftliche Forschung, Berlín, 1885
Deutsche Gesellschaft für Sozialwissenschaftliche Forschung, Berlín, 1885
España, UNED, 2012, p. 170.

- Al valorar los aspectos del desarrollo industrial y del imperialismo, ¿crees que era inclusivo y sostenible? ¿por qué?
- Profundiza más acerca del proceso del imperialismo en el enlace www.c-am.com.mx/RGSec-115.

16.- CIERRE: Los alumnos observaran el video y en sus cuadernos notaran lo más importante del video en su cuaderno.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 14 DE MARZO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 11 al 14 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: fin del Antiguo Régimen
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos realizarán en su cuaderno el apunte .9



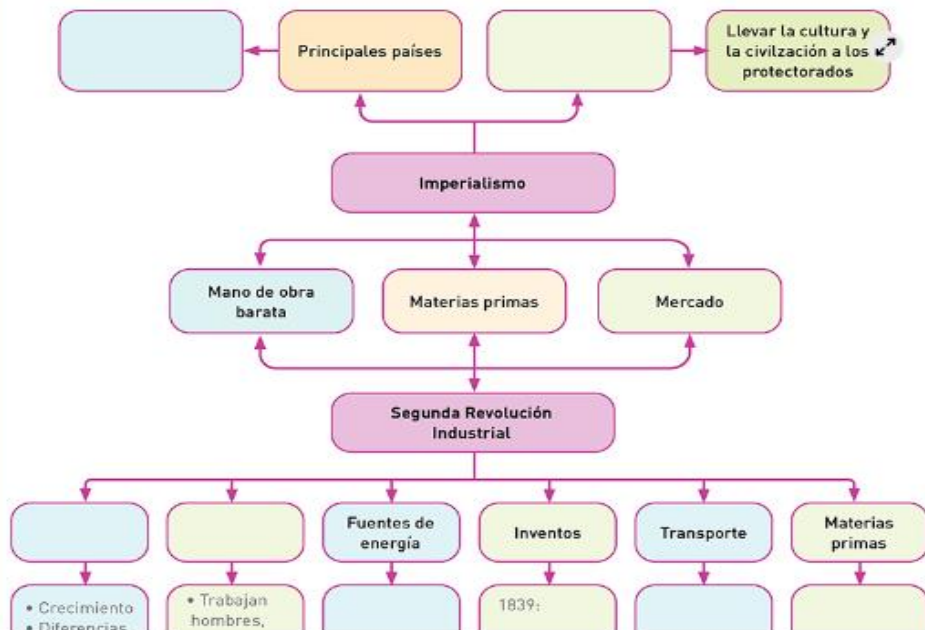
El desarrollo industrial necesitaba tres elementos: mano de obra barata, materias primas y un mercado cautivo, donde se vendieran los productos. La búsqueda para cubrir estos tres elementos llevó a las potencias, principalmente Inglaterra y Francia, a expandir su dominio a los continentes de África, Asia y Oceanía.

A este proceso le llamamos Imperialismo. Las naciones imperialistas se justificaron ideológicamente al afirmar que los europeos, mediante el protectorado, llevaban la civilización a otros pueblos, aunque en realidad se cometieron crímenes atroces y se causó un gran daño ambiental y social.

- 16.- CIERRE: Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación de la página 116 y 117.

11

Completa el organizador con los aspectos más importantes de la Segunda Revolución Industrial (siglo XIX) y del Imperialismo.



Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MARTES 19 DE MARZO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 19 al 22 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: fin del Antiguo Régimen
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación en su cuaderno.

a) La Segunda Revolución Industrial se caracterizó por el uso de la electricidad y del petróleo.

- Verdadero Falso

b) La madera, el cuero y la piedra fueron las principales materias primas en el siglo XIX.

- Verdadero Falso

c) Los países europeos civilizaron e hicieron progresar al mundo por medio del imperialismo.

- Verdadero Falso

d) Una industria inclusiva genera beneficios y es accesible para todas las personas.

- Verdadero Falso

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán su actividad en el cuaderno.

Las materias primas necesarias para elaborar algunos de los nuevos inventos o productos que surgieron durante la Segunda Revolución Industrial se encontraban en territorios fuera de Europa.

Se suponía que el progreso que tenían las potencias occidentales de la época les daba la autoridad y la obligación de civilizar a los Estados considerados inferiores.

Su temprano desarrollo industrial le permitió aventajar a otras naciones en la carrera expansionista. Eso le supuso el control de territorios con grandes recursos naturales para su explotación.

Durante el Imperialismo los Estados sometidos a las potencias europeas pactaban acuerdos en los que mantenían cierta independencia a cambio de contratos económicos y políticos favorables para la nación europea con la que trataban.

Posicionamiento de Inglaterra como la principal potencia imperial

Características de los protectorados

Factor del expansionismo imperialista europeo

Justificación ideológica del Imperialismo

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MIERCOLES 20 DE MARZO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 19 al 22 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: PRIMERA GUERRA MUNDIAL
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación en su cuaderno.



<https://www.youtube.com/watch?v=Vbu6tH0Hc-o>

- 16.- CIERRE: Los alumnos realizarán su actividad en el cuaderno anotarán los puntos más importantes del video.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 22 DE MARZO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 19 al 22 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: PRIMERA GUERRA MUNDIAL
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación en su cuaderno.

Name: _____ Date: _____

Primera Guerra Mundial

A S C W O E N Q E B R Q C W J I A O D A T A R T
 P Z X F L P E M M I C Y Z D J O F H J P V U J N
 N R Z Q F D F O P E I G J X J N F E I L R S E D
 R H G I E U T X J R V E H C Y Q Y W K N F V S K
 M X P X S X E O E G I J H V I D A Y W I T U A X
 F L N M B A B R H B L G J K I S B S U V K C A F
 E B R S I I C U Z K E V H U A C I R E M A H E O
 G G X S W S E E Q A S M Q E E O T N U K U O F Z
 U G D V F H I O Z K S Y N L K K T O E S S B C P
 D D V E Z T X C C O I A C R A K N O O M A E A K
 A E T M L L G U Q R Z X L M J Z D Q T T M K Q L
 T A V R A C N P V T J G I X Q W Y A Z O L H C
 O D A D L O S A L T N G C D A L V L M L B J K E
 T N S V G S I C P Q P H Y J P D L G S G I L M V
 J U W W A S T G Z F H N E Q X A A F Y D L R I O
 X N T X E E W M N M J H M W E O S K D I R K I
 O A G D A E C I P R O P A G A N D A G S Z P N P
 H Q M H L Q Y N C G T G N G F T N V X R A M C D
 N L S M V Y L W B P O J B F N A G G J C R P N B
 B D H O X B X H L A T O T A R R R E U G D M I G W
 T Q H F B C V O P D Y Q B J W Y W I U B K Y B B
 W C R B V G X U B L Z T J Q Y U W J O D Z W M G
 K D A S S E L A R T N E C S E R E D Q P V C Y U
 Y P R A C L N F B O M J T N W K C P I G G K E J

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------|
| poderes centrales | mobilizar | america |
| pais | civiles | tratado |
| guerra total | fuerzas aliadas | soldado |
| batalla | propaganda | |

- 16.- CIERRE: Los alumnos pegaran su actividad en el cuaderno.
- Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: VIERNES 22 DE MARZO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 3
- 4.- SEMANA: 19 al 22 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: PRIMERA GUERRA MUNDIAL
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos realizarán las actividades de retroalimentación en su cuaderno.



La Primera



Guerra Mundial

1. Las fechas en las que tuvo lugar la Primera Guerra Mundial fueron...
 - a) 1913-1914
 - b) 1914-1917
 - c) 1914-1918
 - d) 1918-1919
2. La Triple Alianza la formaron...
 - a) El Imperio Alemán, el Imperio Austro-Húngaro e Italia
 - b) El Imperio Alemán, Inglaterra e Italia
 - c) Francia, Inglaterra y USA
 - d) Francia, Italia y Alemania
3. La Triple Entente la formaron...
 - a) Gran Bretaña, Japón e Italia
 - b) Francia, Reino Unido y el Imperio Ruso
 - c) Francia, Inglaterra y USA
 - d) Alemania, Italia y el Imperio Austro-Húngaro
4. el Nacionalismo no tiene nada que ver con la Primera Guerra Mundial...
 - a) Verdadero
 - b) Falso
5. El asesinato de Sarajevo fue la verdadera causa de la Primera Guerra Mundial...
 - a) Verdadero
 - b) Falso
6. El Imperialismo está en el origen de la Primera Guerra Mundial y es una de las causas profundas de la misma...
 - a) Verdadero
 - b) Falso
7. Alemania atacó primero en Rusia y después se dedicó al frente del Oeste...
 - a) Verdadero
 - b) Falso
8. El Imperio Austro-Húngaro fue el más favorecido tras la Primera Guerra Mundial...
 - a) Verdadero
 - b) Falso
9. El sistema de alianzas anterior a la Guerra fue una de las causas de la misma...
 - a) Verdadero
 - b) Falso
10. Rusia era aliada de Francia...
 - a) Verdadero
 - b) Falso
11. ¿Cuándo empezó y acabó la Primera Guerra Mundial?
 - a) 1908-1920
 - b) 1914-1918
 - c) 1912-1920
12. ¿Cuándo empezó y acabó la Segunda Guerra Mundial?
 - a) 1939-1945
 - b) 1942-1949
 - c) 1936-1944
13. ¿Cuándo empezaron y acabaron las Guerras Napoleónicas?
 - a) 1803-1815
 - b) 1790-1802
 - c) 1801-1840
14. ¿Cuándo empezó y acabó la Guerra de la Independencia norteamericana?
 - a) 1690-1720
 - b) 1755-1763

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL