



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 19 DE FEBRERO DEL 2024

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- **TRIMESTRE:** 2
- 4.- **SEMANA:** 19 al 23 de febrero del 2024
- 5.- **TIEMPO:** 50 min
- 6.- **TEMA:** Contraste entre el campo y las ciudades
- 7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- **CONTENIDO:** Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libros ms
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma y computadora
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- **DESARROLLO:** A los alumnos se les explicará sobre el campo y la ciudad el incremento de migración de mano de obra, los alumnos realizarán la lectura de la página 98 donde cada uno individualmente realizarán en su libro el subrayado de la lectura.

Durante la Primera Revolución Industrial se incrementó la **migración** de la población rural hacia las ciudades. Debido, en parte, a la **tecnificación** en la producción agrícola, pues se necesitaban menos personas para las labores agrícolas; por otro lado, era mucha la necesidad de **mano de obra** en las capitales, las ciudades industriales y mineras, y en los puertos. Esta migración desmedida propició el crecimiento rápido y desordenado de las ciudades; sin embargo, este no fue equitativo. Los barrios de los trabajadores estaban **hacinados**, lo que ocasionaba enfermedades y delincuencia. En cambio, las zonas donde vivían los burgueses contaban con drenaje, iluminación y agua potable. En Londres la **contaminación ambiental** era visible en el aire y en el río Támesis, que atraviesa la ciudad. La gente se refería al río como una cloaca a cielo abierto; un auténtico río de aguas negras con desechos de las casas y de las fábricas que causó muchas enfermedades entre la población. A mediados del siglo XIX se comenzó la construcción del drenaje de Londres, una monumental obra de ingeniería, y fue inaugurado en 1878; es el que funciona en la actualidad.

- 16.- **CIERRE:** Los alumnos en su cuaderno realizarán un cuestionario de 5 preguntas con respuestas.


Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

11 Investiga cómo se divide hoy día la población urbana y rural en el mundo y responde. 

◆ Utiliza el siguiente enlace para ayudarte a hacer esta actividad, www.e-sm.com.mx/RVSH1-098.

- ¿Te parece que continúa la tendencia de crecimiento de la población urbana, iniciada en la Revolución Industrial?, ¿por qué?

Actividad 11 página 99.

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MARTES 20 DE FEBRERO DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 1

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 19 al 23 de febrero del 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: Cambios demográficos

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica Identifica el modelo de Revolución francesa.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Se empezará con la revisión de tarea donde nos explicará cada uno como se divide la población urbana y rural del mundo donde cada uno nos dirá sus diferentes puntos de vistas.

A los alumnos se les dictará un apunte en su cuaderno del tema cambios demográficos.

Durante la Revolución Industrial el tamaño de la población se incrementó de manera acelerada, aun a pesar de las muertes causadas por las guerras de la época, los accidentes en las fábricas y los brotes de enfermedades —por la falta de higiene, el hacinamiento y la contaminación del aire y el agua— en las zonas urbanas. En resumen, la tasa de natalidad creció y se redujo la tasa de mortalidad; es decir, nació más gente, pero también fallecían menos personas.

Algunos factores que contribuyeron para este crecimiento demográfico fueron los avances en las ciencias médicas como el desarrollo de la vacuna contra la viruela, por Edward Jenner, en 1796; las mejoras técnicas de la partería y el cuidado de las mujeres embarazadas; y el inicio de programas de salud pública. Aunado a ello, hubo más alimentos disponibles, lo cual mejoró la alimentación de la población.

En esa época hubo muchos cambios en la vida cotidiana, pero en particular destaca la generalización del uso del algodón para confeccionar ropa interior y sábanas, ya que al lavarlas podían ser hervidas y así se eliminaban los piojos de dichas prendas. De este modo disminuyó el tifus, enfermedad transmitida por esos parásitos y que causó varias epidemias en Inglaterra a mediados del siglo XIX. Asimismo, sobresale un cambio muy sencillo, pero significativo, en la vida cotidiana: el uso generalizado del jabón, el cual fue más barato y fácil de conseguir gracias a la industrialización y el comercio.

16.- CIERRE: Para finalizar a los alumnos realizarán un glosario en su cuaderno.

huso, fluvial, opresión, sindicato, estibador, hacinamiento, demografía.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: Ilustrar el apunte

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: MIÉRCOLES 21 FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 1
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 19 al 23 de febrero del 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: La industrial textil
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO: A los alumnos se les dictara un apunte en su cuaderno donde se les explicara del fomento y renacimiento de las clases obreras.

La Revolución Industrial fomentó el nacimiento de la clase obrera. Sin embargo, debido a las características económicas de la época, se privilegiaban los beneficios económicos, en lugar de la vida de los trabajadores industriales. Esto ocasionó la formación de agrupaciones y movimientos obreros para mejorar sus condiciones laborales. Asimismo, promovió la migración masiva de la población rural hacia las ciudades industrializadas, lo cual creó barrios obreros que no contaban con los servicios básicos necesarios para proporcionar una vida digna a los pobladores.

- 16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación de la página 100 actividad 13.

- ¿Qué consecuencias tuvo el proceso de industrialización para las clases trabajadoras?

- ¿En qué consistió el movimiento conocido como cartismo?

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 22 FEBRERO DEL 2024

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
3.- **TRIMESTRE:** 2
4.- **SEMANA:** 19 al 23 de febrero del 2024
5.- **TIEMPO:** 50 min
6.- **TEMA:** La máquina de vapor
7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- **CONTENIDO:** Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- **DESARROLLO**

Actividad 1: El alumno realizará la actividad de autoevaluación relaciona el tema visto.

a) Completa los enunciados con la respuesta correcta.

- Uno de los efectos de la industrialización, producida por el uso excesivo de carbón, fue la .
- La Revolución Industrial inició en .
- La máquina de vapor usaba la energía de la combustión del .
- La energía del viento, el agua, los animales y los humanos fue reemplazada por la energía del .

16.- **CIERRE:** Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación

Elige si es **verdadero** o **falso**.

b) El crecimiento de la población durante la industrialización está relacionado con los avances en las ciencias médicas.

Verdadero

Falso

c) Muchas personas se quedaron sin trabajo en las ciudades y se fueron a vivir al campo.

Verdadero

Falso

d) La industrialización favoreció la igualdad social de las personas.

Verdadero

Falso

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: Los alumnos para el día lunes

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: LUNES 26 DE FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 26 al 1 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Consecuencias de la revolución industrial.
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad 15 de la página 102 de retroalimentación.

- 16.- CIERRE: Los alumnos realizarán la actividad 17 y 18 de la página 103.

5
ESCIENLAGE

Valoro mi aprendizaje

17. Lee y completa los enunciados.

Me favorece trabajar de forma...

El concepto de esta secuencia que me ha costado comprender más es...

18. Anota en los espacios el número que represente tu desempeño.

4

Puedo explicarlo a otras personas

3

Lo hago sin ayuda

2

Requiero ayuda para hacerlo

1

Todavía no lo comprendo

Entiendo las consecuencias de la Revolución Industrial en la producción, el comercio y las comunicaciones.

Comienza el surgimiento de las clases trabajadoras y los primeros movimientos obreros.

Analizo las contrastes entre el campo y las ciudades, además de los cambios demográficos.

Comprendo el impacto ambiental y social de la producción y el consumo.

Entra a revuela.mx y realiza la actividad de Exploración de la siguiente secuencia: "Avances que mejoran el mundo".

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-SEC-02-03
VERSIÓN 7

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MARTES 27 DE FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 26 al 1 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Las clases trabajadoras
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán una actividad de sus conocimientos previos

• El país donde inició la Revolución Industrial fue...

Inglaterra.

Portugal.

España.

Francia.

• ¿Qué país era el más poderoso a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX?

Portugal.

España.

Francia.

Reino Unido.

• La Primera Revolución Industrial se dio con el desarrollo de...

el motor de combustión interna.

la máquina de vapor.

el automóvil.

la electricidad.

• ¿Qué país tenía más colonias en el siglo XVIII?

Portugal.

Francia.

España.

Reino Unido.

- ¿Qué combustible empleaba la máquina de vapor?

Carbón.

Gas.

Gasolina.

Petróleo.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: Traer el material que se solicita para el proyecto hojas de color, imágenes de Teotihuacán y su información que pondrán en su diario de evidencias, relacionada con la materia de historia.

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

SECUNDARIA

FECHA: MARTES 28 FEBRERO DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 1

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 26 al 1 de marzo del 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: La segunda revolución industrial

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán el apunte que se les dictara en su cuaderno.

La Segunda Revolución Industrial ocurrió durante el siglo XIX; se denomina así porque en este periodo se comenzaron a emplear nuevas fuentes de energía, como la electricidad y el petróleo, para hacer funcionar grandes máquinas y fabricar mercancías. Aunque este cambio aceleró la producción y disminuyó los costos, lo cual significó un gran progreso, tuvo grandes repercusiones sociales y ambientales. Por ello, un reto actual es crear una industria cuyos beneficios incluyan a todas las personas y que no genere un impacto negativo en la naturaleza; es decir, que sea inclusiva y sostenible.

En esta secuencia aprenderás y serás capaz de...

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación de los temas.

En su cuaderno responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las nuevas fuentes de energía que conocen?
- ¿Qué importancia tienen las nuevas fuentes de energía en el presente?
- ¿Cómo se transformaron la industria, el transporte y las ciudades?

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: traer hojas de color y imágenes de la segunda revolución industrial

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

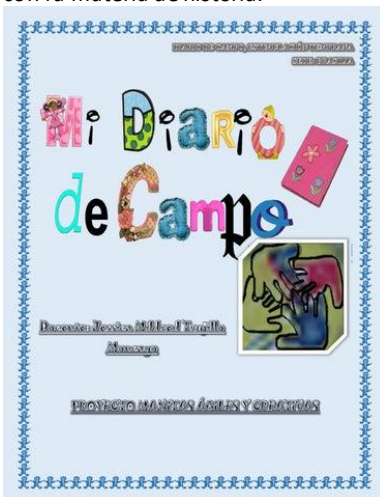


PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 29 DE FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 1
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 26 al 1 de marzo del 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: PROYECTO TRIMESTRAL
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO:

Los alumnos realizarán la actividad del proyecto trimestral su diario de evidencias con su material solicitado imágenes, información, relacionada con la materia de historia.



- 16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos tendrán ya que tener su diario terminado.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

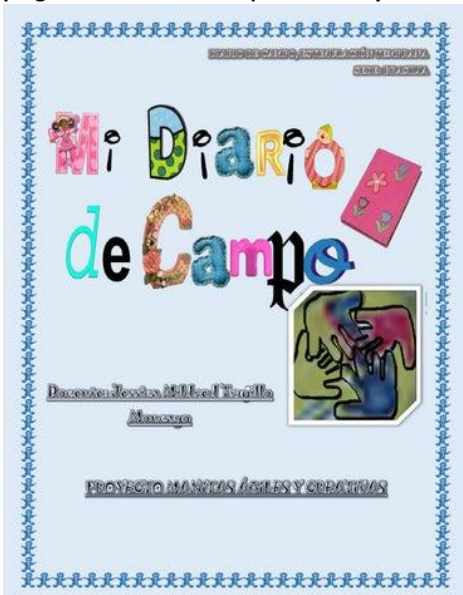
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

- 18.- Tarea: PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: VIERNES 1 DE MARZO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 26 al 1 de marzo del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: PROYECTO TRIMESTRAL
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos pasaran a explicar y a presentar su diario de evidencias que fue lo que les gusto les agrado y se les realizaron preguntas del recorrido que hicieron y realizaron durante la clase.



- 16.-Cierre; A cada alumna se le revisará y se le dará su rúbrica con la calificación.
Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)
Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)
ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
 - **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
 - **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada
- 18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA