



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

LUNES 19 DE FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 19 al 23 de febrero 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: La vida novohispana
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: El crecimiento de la ciudad de México
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad 15 de la página 116 para retroalimentación del tema.

15 Completa el siguiente organizador con las principales características de la vida cotidiana en Nueva España.

Espacios privados	Espacios públicos	Alteraciones
Ejemplos de lugares:	Ejemplos de lugares:	Ejemplos de lugares:
Ejemplo de actividad:	Ejemplo de actividad:	Ejemplos:

- 16.- CIERRE:
Para finalizar los alumnos realizarán la actividad 17 de la página donde contestarán los enunciados.

17 Contesta o completa los enunciados y comenta tus respuestas en grupo.

¿Qué recordaré mejor de esta secuencia?	Para hacer las tareas de la secuencia, me ha servido...
Resolver →	

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: **MIERCOLES 21 DE FEBRERO DEL 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 19 al 23 de febrero 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: El auge de la economía novohispana

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Crecimiento de la ciudad de México

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las siguientes preguntas de conocimiento previo.

- Fueron la población más numerosa durante todo el Virreinato.

Criollos

Esclavos africanos

Españoles peninsulares

Indígenas

- Controlaban los puestos de gobierno más importantes en el virreinato.

Españoles peninsulares

Mestizos

Criollos

Jesuitas

- Los hijos de españoles nacidos en Nueva España reciben el nombre de...

Mestizos

Mulatos

Peninsulares

Criollos

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán el apunte que se les dictará en su cuaderno,

Si analizas el crecimiento de la Ciudad de México durante el Virreinato desde la perspectiva moderna del desarrollo sostenible, verás que sus habitantes no tenían mucha conciencia del impacto ecológico que podrían provocar a largo plazo. Por ejemplo, para evitar inundaciones las autoridades ordenaron drenar el lago de Texcoco. Por otro lado, la demanda de madera en los reales de minas — para la construcción de casas y apuntalamiento de los túneles— provocó la deforestación de zonas boscosas.

En esta secuencia aprenderás y serás capaz de...

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: De tarea responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cómo eran la agricultura y ganadería en el Virreinato?
- ¿Cuál era la importancia del comercio en Nueva España?
- ¿Cuál era el papel de la Iglesia en la sociedad y economía novohispanas?

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 26 DE FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 16 al 1 de marzo
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Florecimiento de las ciudades
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Ciudades más grandes e importantes.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.-DESARROLLO: Los alumnos Los alumnos realizarán el apunte que se les dictara en su cuaderno.

Durante el siglo XVIII la población novohispana creció de forma sostenida. La mayoría de los habitantes era de origen indígena, aunque ya había importantes sectores de criollos y mestizos y, en menor medida, afrodescendientes. La mayor parte de la población se concentraba en la zona central, pero el norte atraía cada vez a más migrantes. En este contexto, las ciudades también aumentaron de tamaño y se llevaron a cabo obras públicas para limpiarlas y organizarlas mejor.

- 16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos realizarán un cuestionario de 10 preguntas de la lectura de la página 122 y 123. y realizarán la actividad 4 página 123

3. Celaca en el paréntesis la letra correspondiente.

a) Siglo XVI	b) Zona central de Nueva España
c) Criollos	d) Siglo XVII
e) Zona norte de Nueva España	f) Españoles peninsulares

- () Durante este siglo aumentó la población en Nueva España.
- () Esta región atraía a migrantes mestizos.
- () Aunque eran minoría en la población, tenían los principales puestos de gobierno.
- () Durante este siglo disminuyó la población indígena.
- () Algunos eran propietarios de minas o tenían puestos de segundo rango en el ejército y el clero.
- () La mayor parte de la población novohispana se concentraba en esta zona.

Florecimiento de las ciudades
El crecimiento económico del siglo XVII provocó que varias ciudades novohispanas incrementaran su población y tamaño. Las **ciudades más grandes e importantes** eran la Ciudad de México, Puebla, Guadalajara, Guanajuato, Veracruz, Querétaro y Valladolid (actual Morelia). Las ciudades eran los centros políticos y administrativos que controlaban los intercambios comerciales de su región mediante la demanda de productos agropecuarios y artesanales para satisfacer las necesidades de su creciente población. Muchos habitantes de zonas rurales migraron a las urbes en busca de empleo y mejores condiciones de vida.

Las ciudades tendían a especializar sus actividades económicas. Había ciudades mineras como Guajajuato, Zacatecas, Pachuca y San Luis Potosí, donde se extraía plata. El puerto de Veracruz era la puerta de entrada y salida para el comercio con España, y el de Acapulco, para los productos que venían del oriente asiático. Guadalajara creció como un centro regional que articulaba la **producción agropecuaria** de la región con las redes comerciales del occidente del país. En Puebla y los poblados circundantes a ella se desarrolló la **industria textil** en obreros donde se producían tejidos de lana, también era un centro desde el que se distribuía harina de trigo para el resto del virreinato. En Querétaro también se establecieron obreros textiles. Otras ciudades se especializaron en funciones administrativas y religiosas, como Valladolid y Antequera (actual Oaxaca). En la península de Yucatán las ciudades de Mérida y Campeche también se expandieron gracias al control de las actividades productivas y comerciales de sus regiones.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

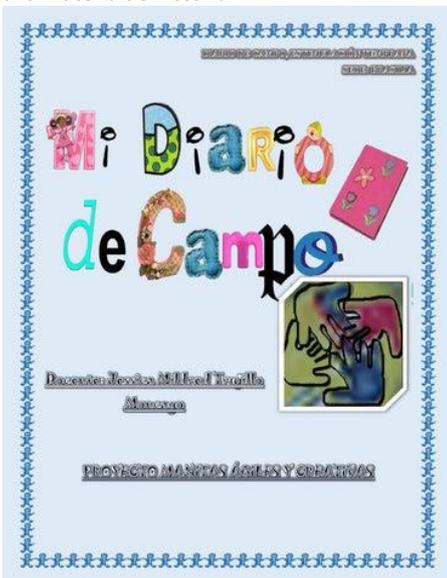
PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: MIERCOLES 28 DE FEBRERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
2.- ASIGNATURA: Historia 2
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 16 al 1 de marzo
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: PROYECTO TRIMESTRAL
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: ciudades económicas duran el siglo XVIII
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO:

Los alumnos realizarán la actividad del proyecto trimestral su diario de evidencias con su material solicitado imágenes, información, relacionada a la materia de historia.



- 16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos tendrán ya que tener su diario terminado.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

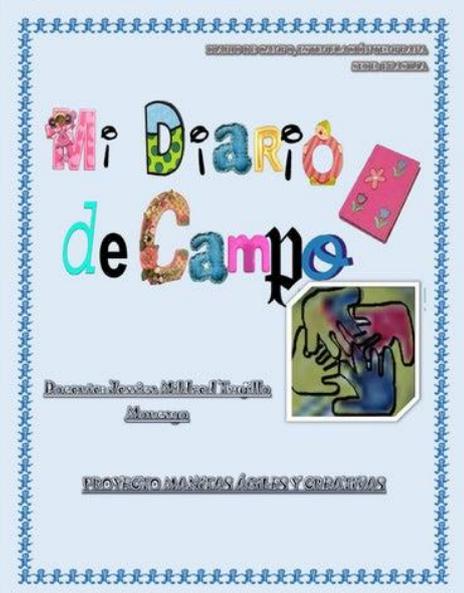
- 18.- TAREA: PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: Jueves 29 febrero DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
2.- ASIGNATURA: Historia 2
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 16 al 1 de marzo
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: PROYECTO TRIMESTRAL
7.- CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: IGUALDAD DE GÉNERO. INCLUSIÓN. VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO:
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO: Los nos pasaran a explicar y a presentar su diario de evidencias que fue lo que les gusto les agrado y se les realizaran preguntas del recorrido que hicieron y realizaron durante la clase.



- 16.- Cierre: cada alumna pasar con su rúbrica para su calificación obtenida
Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)
Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora
17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA