



1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 3

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 22 al 26 enero del 2024

5.- TIEMPO: 50 Min

6.- Tema: Consecuencias Del Desarrollo Económico

7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO: Los alumnos retomaran el tema y realizaran la actividad de retroalimentación que se les entregara la cual es colo ca las palabras correctamente y se pegara en su cuaderno.

Coloca las palabras en el espacio correcto.

La \_\_\_\_\_ ocurrió debido a una gran cantidad de elementos \_\_\_\_\_, políticos y \_\_\_\_\_ que se entrecruzaron para dar origen al movimiento \_\_\_\_\_. Su impacto histórico fue tan grande que influyó en gran parte de los acontecimientos del México del \_\_\_\_\_.

No se satisficieron las \_\_\_\_\_ de la nueva \_\_\_\_\_ urbana, que tenía preparación y \_\_\_\_\_, y aspiraba a mejores puestos dentro de la \_\_\_\_\_, incluso en el ámbito \_\_\_\_\_, pero que veía frustradas sus inquietudes ante el grupo en el \_\_\_\_\_ y su larga permanencia en este.

sociales económicos poder sociedad clase media político siglo XX armado necesidades conocimientos

Revolución mexicana

16.- CIERRE: Los alumnos realizaran la actividad 2 donde anotaran en su cuaderno las preguntas que se les dictara.

Selecciona si la frase es verdadera o si es falsa.

- Porfirio Díaz respetó el principio de no reelección en las elecciones posterior a su primera presidencia.

Verdadero  Falso

Tienes 0 de 1

0/1

- Porfirio Díaz no quería reelegirse, pero sus colaboradores lo animaron a hacerlo.

Verdadero  Falso

Tienes 0 de 1

0/1

- Manuel González trató de frenar el modelo desarrollista porfiriano.

Verdadero  Falso

Tienes 0 de 1

0/1

- Durante algunos años estuvo vigente la idea de que Porfirio Díaz era indispensable para la estabilidad de México.

Verdadero  Falso

Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

- ✓ -ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- ✓ CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- ✓ PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: No hay tarea

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 23 DE ENERO DEL 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 3

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 22 al 26 enero del 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: Consecuencias Del Desarrollo Económico

7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

. Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas

15.- DESARROLLO: -Los alumnos realizarán en su cuaderno el apunte que les dictaran

**El modelo económico porfirista hizo que las haciendas produjeran masivamente, pero concentró la riqueza en pocas manos, mientras que campesinos y obreros vieron disminuida su calidad de vida.**

**Por otro lado, en 1887, el congreso de Jalisco propuso la reelección del presidente por dos periodos consecutivos y para 1890 se permitió la reelección de manera indefinida, por lo que el presidente poco a poco se fue convirtiendo en un dictador con poderes extraordinarios.**

16.- CIERRE: Los alumnos realizaran la actividad 7 pagina 90.

Escribe una **C** si la frase corresponde a una consecuencia del modelo económico porfirista o una **P** si se trata de una característica de la permanencia de Díaz en el poder.

- Porfirio Díaz logró consolidar su proyecto de nación.
- Crisis económica de 1907
- Concentración de riqueza en pocas manos
- El congreso de Jalisco propuso la reelección por dos periodos.
- Las nuevas generaciones se sintieron relegadas del poder.

organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: Ilustrar el apunte

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MIERCOLES 24 DE ENERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
  - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
  - 3.- TRIMESTRE: 2
  - 4.- SEMANA: 22 al 26 enero del 2024
  - 5.- TIEMPO: 50 min
  - 6.- TEMA: Huelga y represión
  - 7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
  - 8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
  - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.
  - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
  - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
  - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
  - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- Actividad rompe hielo:** Al pasar lista se les preguntará lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: los alumnos se les explicará sobre las huelgas en la industrialización durante el porfiriato que provocó el aumento de la clase obrera los realizarán la lectura de la página 90 y 91 las cuales subrayaremos los puntos más importantes y cada alumno realizará un mapa conceptual.



### Huelgas y represión

La industrialización durante el Porfiriato provocó el aumento de la **clase obrera**, que poco a poco comenzó a alzar su voz por **las malas condiciones laborales**: había explotación infantil, no existía regulación sobre los horarios de trabajo, no estaba definido el salario mínimo, los obreros no contaban con **seguridad social** e incluso compraban con su propio dinero las herramientas de trabajo. Surgieron **movimientos obreros** que en muchos casos establecieron acuerdos con las autoridades y los patrones, pero en otros no atendieron las demandas y fueron reprimidos.

En 1876 se creó el **Congreso Obrero**, como portavoz de los trabajadores ante las malas condiciones laborales, el cual llevó a cabo huelgas que se resolvieron pacíficamente y otras que fueron reprimidas de forma violenta; el máximo enfrentamiento entre el gobierno y los obreros ocurrió en dos huelgas: la primera, en 1906, en la mina de cobre de **Cananea**, Sonora, y la segunda, en 1907, en la industria textil de **Río Blanco**, Veracruz.

En el primer caso, la empresa estadounidense **Canea Consolidated Copper Company** empleaba mineros con bajos salarios y sin derechos laborales. Esta forma de explotación generó enojo, y los obreros comenzaron a organizarse, debido también a la presencia entre ellos de miembros del **Partido Liberal Mexicano** y a la difusión del periódico *Regeneración*, con ideas **anarcosindicalistas**, publicado por los hermanos Enrique y Ricardo Flores Magón, quienes alentaban a los trabajadores a organizar **sindicatos** para mejorar sus condiciones laborales. Bajo la influencia de estas ideas, los obreros comenzaron una huelga el 1 de junio de 1906.

En Río Blanco, los trabajadores no hicieron caso de las determinaciones del gobierno y se rebelaron.

**anarcosindicalismo:** movimiento revolucionario que lucha por los trabajadores y contra el sistema de gobierno.

- 16.- CIERRE: Pará finalizar los alumnos realizarán la actividad número 8 de la página 91 y 92 para retroalimentación del tema.

### La rebelión de Río Blanco

En Puebla y Tlaxcala los obreros reaccionaron con la huelga, que comenzó el 4 de diciembre. Sus líderes [...] solicitaron el arbitraje de su excelencia, el señor presidente Díaz; de su lado, los industriales convocaron a una reunión nacional de la industria textil, donde se decidió el paro patronal en otras cuatro entidades más. En la Navidad de 1906 los obreros vieron en las puertas de las fábricas un escueto cartel: "Se suspenden las labores hasta nueva orden" [...] Con el nuevo año llegó el **laudo** de don Porfirio y en nueve cláusulas el presidente conjugó órdenes, amenazas y promesas. La primera decía: "El lunes 7 de enero se abrirán las fábricas que actualmente están cerradas [...] y todos los obreros entrarán a trabajar en ellas, sujetos a los reglamentos vigentes"; y en la última: "los obreros quedan comprometidos a no promover huelga". [...] El lunes 7 de enero [por la mañana] sonó el silbato de la Río Blanco y en las puertas los trabajadores enfurecidos lanzaron piedras contra las ventanas de la fábrica [...]. Los

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

**ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

- 18.- TAREA: No hay tarea

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA  
NIVEL: SECUNDARIA  
FECHA: JUEVES 25 DE ENERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 3
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 22 al 26 Enero del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Huelga y represión
- 7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.  
Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: los alumnos en su cuaderno realizaran la siguiente actividad  
Actividad 1.- Glosario donde anotaran el significado de cada palabra.  
Crisis económica, incólume, patriarcal, aserción, seguridad social, anarco sindicalismo, sociedad mutualista, laudo, inerme, contienda, desdén, vitoreado, golpe de estado.  
Actividad 2. en grupo se realizará la lectura del pagina 92 y 93 donde cada alumno al terminar la lectura y explicar el tema cada uno realizará un cuestionario de 10 preguntas con respuestas en su cuaderno.



- Escribe en tu cuaderno una nota informativa a partir de lo que leíste, ponle un título atractivo. Recuerde que los textos informativos responden las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?
- Añade un apartado breve que responde la pregunta ¿por qué? Usa verbos en pasado, pero redacta como si el hecho fuera reciente.
- Puedes consultar más información para complementar tu nota informativa en el enlace [www.a-sm.com.mx/RV5H3-092](http://www.a-sm.com.mx/RV5H3-092).



### El inicio del movimiento armado

Como se explicó al inicio de esta secuencia, en febrero de 1908 el periodista James Creelman entrevistó a Porfirio Díaz y este afirmó que veía bien el surgimiento de partidos políticos y que ya no buscaría la reelección en 1910. Cuando la entrevista fue publicada, Bernardo Reyes y Francisco I. Madero mostraron interés por participar en las **elecciones presidenciales**. A finales de 1908, Madero escribió un libro titulado *La sucesión presidencial en 1910* y en 1909 apoyó la creación del Partido Democrático, el cual cambiaría su nombre por **Partido Nacional Antirreeleccionista**. Al ver ese interés, Porfirio Díaz mandó a Bernardo Reyes a una comisión en el extranjero para alejarlo de la **contienda**. Madero y Díaz se entrevistaron en Palacio Nacional, y este mostró **desdén** por las aspiraciones de Madero, quien no tenía experiencia política. Madero entonces emprendió una campaña política para que la gente escuchara sus propuestas, en la que utilizó el lema del Partido Antirreeleccionista: **"Sufragio efectivo, no reelección"**.

Poco antes de que se llevarian a cabo las elecciones, Madero fue encarcelado en San Luis Potosí, pero logró escapar y huyó hacia San Antonio, Texas, desde ahí proclamó el **Plan de San Luis**, en el que desconocía los resultados de las elecciones por fraudulentas y convocaba a los mexicanos a tomar las armas el 20 de noviembre de 1910 para derrocar a Porfirio Díaz y organizar nuevas elecciones. La gente hizo caso y hubo levantamientos en Puebla, organizados por los hermanos Serdán (Águiles, Carmen, Máximo y Natalia).

Madero cruzó la frontera para regresar a México y dar inicio al movimiento desde el norte. Se le unieron diversos **grupos armados**, como los campesinos del estado de Morelos, con Emiliano Zapata al frente, además de los rancheros norteros liderados por Pascual Orozco, entre los que se encontraba Francisco Villa; estos últimos lograron tomar Ciudad Juárez.

Ante la posibilidad de que la violencia se extendiera hacia EUA, **Díaz decidió renunciar** a la presidencia el 25 de mayo de 1911 y exiliarse en París, donde murió en 1915. Por su parte, Francisco I. Madero se dirigió a la Ciudad de México y fue **vitoreado** por lograr remover a Díaz de la presidencia. Como presidente interino, el Congreso designó a Francisco León de la Barra, quien convocó a nuevas elecciones presidenciales, en las que Madero resultó triunfador. Sin embargo, su mandato duró solo trece meses, porque tuvo que

• Bernardo Reyes fue un militar interesado en participar en las elecciones de 1910.

¿Este principio sigue vigente?

**contienda:** disputa por el poder.

**desdén:** actitud de desprecio.

**vitoreado:** aclamado, aplaudido con entusiasmo.

SECUENCIA 4

- 16.- CIERRE: Pará finalizar los alumnos realizaran la actividad número 9 de la página 93 para retroalimentación del tema.

enfrentar levantamientos armados, a veces de antiguos aliados, como Pascual Orozco y Emiliano Zapata, quienes pensaban que los había traicionado.

Los **zapatistas** esperaban la restitución de sus tierras, pero Madero solo generó una comisión para revisar ese tema. Por este motivo, Zapata y sus colaboradores proclamaron el **Plan de Ayala**, en el que desconocían a Madero y declaraban que tomarían las armas para recuperar las tierras que les correspondían, bajo el lema "Reforma, libertad, justicia y ley".

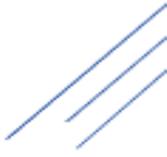
También se rebelaron los antiguos porfiristas, como Bernardo Reyes, quien había regresado al país y no estaba de acuerdo con el movimiento maderista, por lo que se unió a Félix Díaz, sobrino de Porfirio Díaz, con la intención de derrocar a Madero, pero este le había encargado al general Victoriano Huerta que sofocara la rebelión de aquellos. Huerta, en lugar de hacerlo, se unió a los antiguos aliados de Díaz y juntos —con el apoyo del embajador estadounidense Henry Lane Wilson— derrocaron a Madero, quien fue asesinado junto con el vicepresidente José María Pino Suárez en 1913. A estos sucesos se les conoce como **Decena Trágica**, ya que ocurrieron en el transcurso de diez días.



▲ Zapata peleaba por la restitución de las tierras de las que habían sido despojados los pueblos campesinos.

9. Escribe el nombre de los personajes a los que se refiere el enunciado.

- Militar que dio el golpe de Estado al gobierno de Madero \_\_\_\_\_
- Líderes del movimiento antirreeleccionista en Puebla \_\_\_\_\_
- Vicepresidente de México en 1911 \_\_\_\_\_
- Escribió *La sucesión presidencial* en 1910. \_\_\_\_\_



Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo () Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación () Heteroevaluación (\*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: No hay tarea

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA  
 NIVEL: SECUNDARIA  
 FECHA: LUNES 29 DE ENERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
  - 2.- ASIGNATURA: Historia 3
  - 3.- TRIMESTRE: 2
  - 4.- SEMANA: 29 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO DEL 2024
  - 5.- TIEMPO: 50 min
  - 6.- TEMA: Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios
  - 7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
  - 8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
  - 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.
  - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
  - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
  - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
  - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- Actividad rompe hielo:** Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos se le explicara sobre que es la diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios. Se les preguntara que entiende por diversidad social. Después se les explicara que es la diversidad social y los movimientos revolucionarios.

**Un Golpe De Estado** También Conocido Como Golpe O Derrocamiento) Es La Toma Y Destitución Del Gobierno Y Los Poderes De Un Estado.  
**La Diversidad Social Se Refiere:** A Todas Aquellas Manifestaciones Humanas De Variedad Y Ruptura Frente Al Sujeto Único Y La Sociedad Unidimensional Moderna

**¿Qué Significa Movimiento Revolucionario?** Una Revolución (Del latín Revolutio 'Una Vuelta') Es Un Cambio Social Fundamental En La Estructura Del Poder O La Organización Que Toma Lugar En Un Período Relativamente Corto O Largo Dependiendo La Estructura De La Misma.

**Actividad 1.- Los Alumnos Realizarán La Lectura De La Página 93,94, Donde Subrayamos Puntos Más Importantes De La Lectura.**

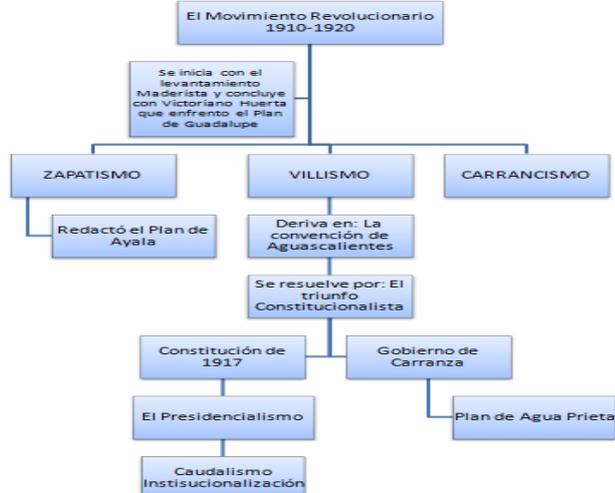
Cuando Carranza salió al frente del Ejército Constitucionalista, el zapaticismo no lo apoyó porque él no presentaba solución al problema agrario. Por otro lado, Francisco Villa, quien al principio apoyó al moderado, no dudó en apoyar a Carranza cuando supo del golpe de Estado, sin embargo, muy pronto ambos comenzaron a discutir y a discutir. Carranza, que había sido gobernador durante el Porfiriato y tenía vínculos con los hacendados, tenía intereses distintos.

En 1914, EUA eligió bando en la contienda y mandó barcos de su armada a bloquear el puerto de Veracruz para que no llegara un cargamento de armas al ejército federal y, de esta manera, fortalecer al gobierno de Huerta. El Ejército Constitucionalista logró derrotar al ejército federal y en consecuencia, Villistas tomaron el poder. Carranza al frente del primero ocupó la Ciudad de México a mediados de 1914.

Sin embargo, para ese año ya se habían formado grandes ejércitos que se oponían al liderazgo de Carranza, entre ellos el Ejército Libertador del Sur, con Emiliano Zapata al frente, y la División del Norte, comandada por Francisco Villa. Para que los grandes generales revolucionarios se pusieran de acuerdo sobre quién sería el presidente del país, el 10 de octubre de 1914 se firmó el **convenio revolucionario** en Aguascalientes. Francisco Villa insistió en que a esta sesión también le asistieran quienes organizadamente no habían sido convocados, además, a la convención asistieron Álvaro Obregón y otros generales carrancistas. En esta reunión se acordó darle el mando al Estado General, Madero y su sucesor, Carranza salía de la Ciudad de México y se instalaba en Veracruz.

En 1914 comenzó la fase más violenta y destructiva de la Revolución mexicana. Fue el momento en el que se enfrentaron las diferentes facciones que antes se habían unido para derrocar a Huerta y que ahora querían competir por la presidencia por un lado, la **División del Adelantado** dirigida por el general provisional o **Raúl González Guzmán**, quien contaba con el apoyo de villistas y zapaticos, y por el otro, los **constitucionalistas**, con Venustiano Carranza al frente, apoyado por Álvaro Obregón y las clases altas.

Durante este etapa de la Revolución, gran parte de la infraestructura ferroviaria fue destruida y diversos pueblos fueron arrasados por los ejércitos. Villistas y zapaticos acordaron combatir unidos, pero nunca se coordinaron. Por otro lado, el Ejército Constitucionalista, principalmente la facción dirigida por Álvaro Obregón, se encargó de derrotar a Villa en la batalla de Celaya y



- 16.- CIERRE: Los alumnos realizarán las siguientes actividades para retroalimentación del tema.
- Actividad 2.- Los alumnos realizan la actividad 10 de la página 95.

10. Escribe las características de cada grupo revolucionario.

Zapatistas: .....

Villistas: .....

Constitucionalistas: .....

**Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)**

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)**

**ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: NO HAY TAREA PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA  
 NIVEL: SECUNDARIA  
 FECHA: MARTES 30 DE ENERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 3
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 29 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO DEL 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: La constitución de 1917
- 7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas

- 15.- DESARROLLO: los alumnos realizarán la lectura de la página 96, donde nos hablarán de la constitución de 1917, la cual fue durante el gobierno de Venustiano Carranza en su cuaderno anotaran un mapa conceptual que se les anotará en el pizarrón.

La Constitución de 1917

El gobierno de Venustiano Carranza trató de poner en orden algunos aspectos del país que implicaban graves conflictos, por ejemplo, se dio a la tarea de reorganizar el sistema financiero, que se encontraba en crisis porque muchos grupos revolucionarios habían acuñado sus propias monedas y en ocasiones obligaban a poblaciones a utilizarlas. Carranza volvió a centralizar la acuñación de moneda para que se llevara a cabo de manera controlada, además creó la Dirección General de Bienes Interventidos, para que los bienes incautados durante la lucha armada fueran productivos; muchas veces ocurrió que las haciendas fueron devueltas a sus dueños.

La aportación más importante del gobierno carrancista fue la elaboración de una nueva constitución política que integrara las demandas sociales que habían dado origen a la revolución. A finales de 1916 se convocó a un congreso constituyente, al que asistirían diputados provenientes de todo el país, así se garantizaba la completa representatividad y, además, la participación de personas con ideologías diversas y plurales. Además, en este congreso se abordaron los principales problemas del país en los distintos ámbitos. El resultado fue la Constitución Política promulgada el 5 de febrero de 1917, cuyo contenido la ubicaba a nivel internacional como una propuesta de vanguardia.



- 16.- CIERRE: En si cuaderno anotaran las principales características de la constitución política 1917.

Principales características de la Constitución Política de 1917	
Artículo 3o.	Establece que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria.
Artículo 27	Se considera a la nación como la propietaria originaria de la tierra y el subsuelo, por lo tanto, el Estado puede expropiar haciendas y repartir las tierras a los pueblos.
Artículo 115	El municipio libre es la base de la organización política de la administración pública de la nación.
Artículo 123	Establece los derechos laborales relacionados con sindicatos, huelgas, horarios de trabajo y salario mínimo. Prohíbe el trabajo infantil. Garantiza la permanencia en el trabajo a mujeres embarazadas y recién paridas.

Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIÉRCOLES 31 DE ENERO DEL 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 3

3.- TRIMESTRE: 3

4.- SEMANA: 29 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO DEL 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: la constitución de 1917

7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones de la revolución mexicana.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las siguientes actividades para retroalimentación del tema.

Selecciona si la oración es verdadera o si es falsa.

- Los obreros estaban organizados en el Gran Círculo Obrero Mexicano.

Verdadero

Falso

- Porfirio Díaz declaró a la prensa que no se reelegiría en 1910.

Verdadero

Falso

- El periódico de los hermanos Flores Magón se llamaba *Regeneración*.

Verdadero

Falso

- Emiliano Zapata apoyó la lucha constitucionalista.

Verdadero

Falso

- En Río Blanco los obreros estaban armados.

Verdadero

Falso

- Francisco Villa miraba con desprecio a los zapatistas.

Verdadero

Falso

- Victoriano Huerta sofocó la rebelión de los porfiristas.

Verdadero

Falso

- Álvaro Obregón era un militar constitucionalista.

Verdadero

Falso

16.- CIERRE: Realiza la siguiente actividad 2

Coloca cada palabra en el lugar que le corresponda.

En febrero de \_\_\_\_\_ el periodista estadounidense \_\_\_\_\_ entrevistó a \_\_\_\_\_ y, en esa ocasión, entre otras cosas, el presidente afirmó que vería con buenos ojos el surgimiento de \_\_\_\_\_ y que ya no buscaría la \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.

partidos políticos

James Creelman

1908

reelección

1910

Porfirio Díaz

Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos

- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 1 DE FEBRERO DE 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 3 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 3

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 27 de noviembre del 1 de Diciembre del 2023

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: LA REVOLUCION MEXICANA

7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Identifica las principales expresiones artísticas y arquitectónicas durante el Porfiriato.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las siguientes actividades de retroalimentación.

[ ] le encargó al general [ ]  
[ ] apoyó al [ ] inicialmente, que sofocara la [ ] de los antiguos porfiristas, pero  
porque, en el [ ] había prometido revisar el problema este, en lugar de hacerlo, se unió a ellos y juntos [ ]  
[ ], pero cuando llegó al poder no cumplió esta a Madero, quien fue asesinado junto con el vicepresidente  
promesa y por eso Zapata y los campesinos de [ ] se [ ] en 1913.  
rebelaron con el [ ]

Plan de Ayala agrario Morelos maderismo  
Plan de San Luis, Madero Emiliano Zapata

José María Pino Suárez derrocaron Madero rebelión  
Victoriano Huerta

[ ] era gente del pueblo, un [ ] que  
sabía manejar el [ ] y quería que se fraccionaran las  
[ ] y se repartieran las tierras. Además, era un líder  
[ ] y fuerte que castigaba con dureza a quienes  
consideraba [ ]

traidores ranchero Francisco Villa ganado carismático  
haciendas

[ ] apoyó al [ ] inicialmente,  
porque, en el [ ] había prometido revisar el problema  
[ ], pero cuando llegó al poder no cumplió esta  
promesa y por eso Zapata y los campesinos de [ ] se  
rebelaron con el [ ]

Plan de Ayala agrario Morelos maderismo  
Plan de San Luis, Madero Emiliano Zapata

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán las siguientes actividades.

[ ] era gente del pueblo, un [ ] que  
sabía manejar el [ ] y quería que se fraccionaran las  
[ ] y se repartieran las tierras. Además, era un líder  
[ ] y fuerte que castigaba con dureza a quienes  
consideraba [ ]

traidores ranchero Francisco Villa ganado carismático  
haciendas

Una vez que fue vencida la [ ] y acorralados los  
[ ], Carranza regresó a la [ ],  
en donde convocó a [ ], de las cuales salió  
triunfante, y así se convirtió en [ ] el 1 de diciembre  
de [ ]

zapatistas elecciones presidente constitucional del país  
Ciudad de México 1916 División del Norte

Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación () Heteroevaluación (\*)**

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

**18.- TAREA: Realizar tarea 9 y 10.**

**PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL**

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**