



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 22 ENERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 22 al 26 de enero 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: El comercio con Asia y Perú
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO:

Actividad 1.-

Retomaremos el tema los alumnos realizarán la lectura de la página 97, donde nos habla de las rutas de comercio con Asia desde Nueva España se enviaban productos como cacao, maíz y frijol, los alumnos realizarán la lectura y cada uno subraya los puntos más importantes.

Una vez establecida la ruta comercial con Asia, desde Nueva España se enviaban productos como cacao, maíz y frijol, objetos manufacturados, así como monedas de plata. En el puerto de Manila, en Filipinas, se reunían productos de toda Asia, incluidas China e India. Desde ahí se enviaban a Nueva España mercancías como marfil, porcelanas, seda, especias para la cocina como canela, clavo, pimienta y azafrán. También se enviaron muebles y artesanías. Una vez en territorio novohispano, los productos traídos por el Galeón de Manila y por la Flota de Indias a Veracruz se vendían en las ferias. Estas eran grandes concentraciones de mercaderes que se reunían en lugares como Acapulco y Xalapa para comercializar los productos traídos de ultramar. La **feria de Acapulco** se organizó desde 1565 y se celebraba una vez al año, con la llegada de la Nao de China; la de Xalapa se organizó en 1720.

Actividad 2.- En su cuaderno realizará cada uno un cuestionario de 5 preguntas con respuestas.

Actividad 3: Retomaremos la lectura de la página 98 y 99 donde les explicaremos de las restricciones comerciales impuestas por un España.

Las **restricciones comerciales** impuestas por España al comercio interior y exterior novohispano provenían del interés por acaparar las riquezas y beneficios que generaban la actividad comercial y minera en el Nuevo Mundo. Este control permitió que la Corona se enriqueciera inicialmente, con lo cual pudo pagar los gastos que implicaron las guerras que tenía en Europa contra otros reinos. Por otro lado, provocó conflictos comerciales con Inglaterra, Francia y Países Bajos, quienes también querían participar en la actividad mercantil tan beneficiosa que se daba en Nueva España y otros reinos españoles en América. Esto propició prácticas ilegales como la **piratería** y el **contrabando**. Este último se reflejaba en el transporte de mercancías y metales preciosos que no se declaraban en los documentos oficiales, lo cual representaba importantes pérdidas para la Corona.

Actividad 4.- Realizarán en su cuaderno un glosario buscando su significado de las siguientes palabras:

alhóndiga, alcabala, náutico, tonelaje, altamar, bucanero, filibustero, remesas, globalización,

16.- CIERRE: Después los alumnos realizarán la actividad 7 de la página 98.

Escribe los peligros que enfrentaban las flotas novohispanas en el mar.

Amenazas para las flotas

De origen humano

Naturales

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: **MIÉRCOLES 24 ENERO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
2.- ASIGNATURA: Historia 2
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 22 al 26 de enero 2024
5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: El comercio con Asia y Perú

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO:

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Actividad 1.- Los alumnos realizarán en su cuaderno el apunte que se les dictara:



Nueva España estableció relaciones comerciales con otros lugares. En Asia el intercambio se llevó a cabo a través del Galeón de Manila, que una vez al año partía de ida y vuelta desde Acapulco hacia el puerto de Manila. Con el virreinato del Perú, en Sudamérica, el comercio estaba prácticamente prohibido, con lo que se redujo al intercambio de productos de la tierra por plata peruana. Estas restricciones comerciales provocaron que surgiera el contrabando y desató ataques piratas contra las flotas españolas.

Actividad 2.- Al finalizar el apunte en grupo comentaremos la actividad 9 página 99 de nuestro libro, la cual es completa los siguientes enunciados con las palabras correctas para retroalimentación del tema.



El intercambio entre Nueva España y el se estableció principalmente entre los puertos de Huatulco y .

Los productos que llegaban desde el puerto de a Nueva España se vendían en celebrada una vez al año.

El comercio con Filipinas se logró después de que el fraile y marinero encontrara la ruta de vuelta a .

16.- CIERRE: Para finalizar a los alumnos se realizará una ronda de preguntas del tema visto.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: Realizarán las tareas número 20 de página 260.

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 25 ENERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 22 al 26 de enero 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: El comercio con Asia y Perú
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO:
Actividad 1.- A los alumnos se les pondrá un video para retroalimentación del tema.



Fuente: <<https://www.youtube.com/watch?v=XuFv8ziwOqI&t=2s>>, fecha de consulta: 28 de junio 2022

16.- CIERRE: Para finalizar realizarán la:
actividad 2.- En su cuaderno anotarán las siguientes preguntas dónde contestaran si es falso o verdadero.

- Los piratas no existieron hasta que España y otros países se apropiaron de los territorios americanos.

Verdadero

Falso

- El otorgamiento del papa Alejandro VI a España y Portugal de los derechos exclusivos de explotación de las riquezas del Nuevo Mundo propició la piratería.

Verdadero

Falso

- Los piratas actuaron sin el consentimiento de los gobernantes de los países a los que pertenecían.

Verdadero

Falso

- Las ciudades costeras americanas no implementaron ningún tipo de defensa contra los ataques piratas.

Verdadero

Falso

- Para llevar a cabo las actividades de asalto y tráfico de esclavos, los piratas contaban con un permiso conocido como Patente de Corso.

Verdadero

Falso

- El estudio de los naufragios se efectúa mediante la arqueología subacuática.

Verdadero

Falso

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: NO HAY TAREA

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: LUNES 29 ENERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 8 al 12 de enero 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: La importancia de las remesas de plata de nueva España en el intercambio comercial.
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- Ejes articuladores: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO) () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Hablaremos del tema, **La importancia de las remesas de plata de nueva España en el intercambio comercial donde realizaremos la lectura de la página 100 y les dará un a explicación a los alumnos de la actividad minera en nuevo España donde. La minería fue emprendida por los intereses de consumo privados de los españoles en América, y la plata pasaría a ser la mercancía más importante de exportación hispanoamericana. Los cálculos que se han efectuado confirman que la mayor parte de la plata salió de América por el comercio privado.**

La **actividad minera** en Nueva España se concentró en la obtención de varios metales, entre los cuales destacó la plata. Dado que su producción en Nueva España y otros lugares de Hispanoamérica fue muy abundante, con ella se acuñaron monedas con un valor de intercambio que funcionaba tanto en América como en Europa y Asia. La plata llegó principalmente desde Nueva España y desde el virreinato del Perú a otros lugares del mundo en forma de **remesas**, lo cual tuvo consecuencias que impactaron en la historia mundial y en el desarrollo de una naciente **globalización** económica.

Durante los siglos **xvi** y **xvii** el mayor porcentaje de producción de plata se dio en el virreinato del Perú, situación que cambió en el siglo **xviii**. La plata, que llegaba a Sevilla y después se distribuía en el reino, permitió que la Corona pagara deudas que había contraído antes de la fundación del virreinato, al tiempo que pudo financiar guerras contra otros reinos. Ejemplo de esto fue la guerra de los Ochenta Años (1568-1648), en la cual España se mantuvo en conflicto con los Países Bajos, provincia de su reino que finalmente logró independizarse. Estos conflictos que la Corona libró en Europa, junto con los altos gastos para mantener a la nobleza y las pérdidas que se dieron por el contrabando y la piratería, afectaron notablemente la economía de España.

- 16.- CIERRE: Para finalizar y para retroalimentación cada alumno realiza individualmente un mapa conceptual basándose en la lectura de la página a 100.: Ejemplo de mapa conceptual.



Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: NO HAY TAREA

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: MIÉRCOLES 31 ENERO DEL 2024

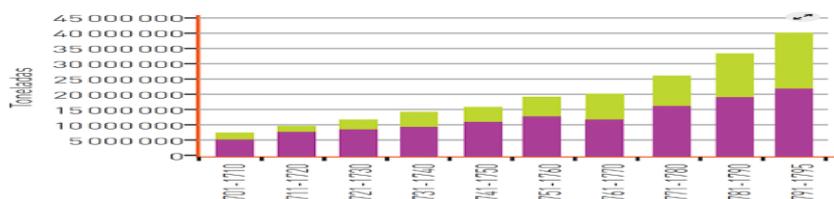
- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 2
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 8 al 12 de enero 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: La importancia de las remesas de plata de nueva España en el intercambio
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: A los alumnos se les dictará un apunte el cual anotarán en su cuaderno:



Nueva España tuvo un papel fundamental en la activación de un comercio internacional. A pesar de los intentos de la Corona por mantener el estricto control sobre el intercambio, el comercio y la circulación de la plata a escala internacional aumentaron considerablemente. El contrabando, los ataques piratas, las deudas y los gastos de guerra desestabilizaron la economía de la corona española.

Actividad 1: Los alumnos realizarán la actividad 10 de la página 101, la cual analizarán la gráfica y responde:

Analiza la gráfica y responde.



¿Cuál de los dos virreinos producía la mayor cantidad de plata en el siglo XVIII? ¿Cuál es el comportamiento de la producción de plata en cada caso?

16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos realizarán en grupo la:

Actividad 11 y 12 página donde relacionamos las causas y hechos y procesos de las relaciones de nueva España con el mundo y conectaremos la pregunta que nos menciona.

11. Relaciona las causas y consecuencias entre los hechos y procesos de las relaciones de Nueva España con el mundo.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Práctica del contrabando y ataques piratas | a) Desestabilización de la economía del reino español. |
| <input type="checkbox"/> Aumento de producción de plata | b) Desarrollo del comercio con Asia |
| <input type="checkbox"/> Descubrimiento de la ruta de regreso desde Filipinas a Nueva España | c) Pérdidas económicas para la corona española |
| <input type="checkbox"/> Inflación en los precios de productos | d) Estricto control de la Corona sobre el comercio novohispano interior y de ultramar |

12. RESPONDE.

+ ¿Qué tipo de energías y recursos propiciaron el crecimiento económico de Nueva España?

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

Tarea realizar tarea 21 página 261 e investigar el comercio en nueva España ya notara en su cuaderno la información.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: JUEVES 1 FEBRERO DEL 2024

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 2 GRUPO: "A"

2.- ASIGNATURA: Historia 2

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 8 al 12 de enero 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: La importancia de las remesas de plata de nueva España en el intercambio

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO:

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

A los alumnos se les explicará que es el comercio

¿Cómo era el comercio en la Nueva España?

La ganadería y el comercio en Nueva España - Nueva Escuela ...

La actividad comercial de la Nueva España se realizaba en los tianguis, los mercados, semanales o mensuales, y en las grandes ferias que se celebraban en Acapulco y Xalapa. Fue a través de éstas donde se comerciaban las mercancías de Nueva España y las traídas de Europa

¿Cuándo comenzó el comercio en la Nueva España?

Durante los siglos XVI-XVIII el comercio fue una de las principales actividades económicas novohispanas.

¿Cómo era el comercio entre España y sus colonias?

Predominaban en ellas el trueque y las monedas sustitutas, como granos de cacao, pastillas de azúcar u hojas de coca.

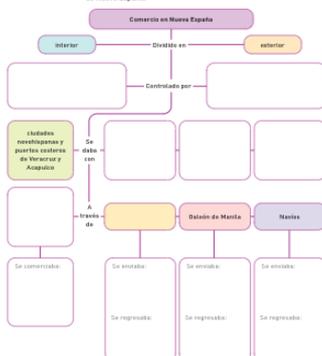
¿Quién regulaba el comercio en la Nueva España?

la corona española

16.- CIERRE: Para finalizar los alumnos realizarán la actividad 13 y 15 número 102 y 103

Represento mi aprendizaje

13. Completa el organizador gráfico sobre la actividad comercial de Nueva España.



Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: NO HAY TAREA

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA