



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
 NIVEL: SECUNDARIA
 FECHA: LUNES 22 DE ENERO DEL 2024

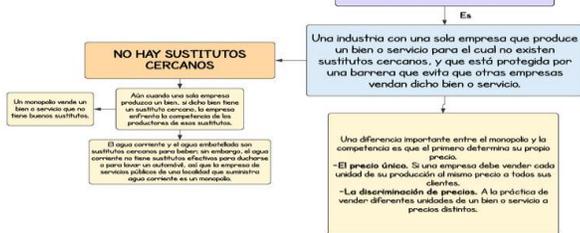
- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
 - 2.- ASIGNATURA: Historia 1
 - 3.- TRIMESTRE: 2
 - 4.- SEMANA: 22 al 26 de enero del 2024
 - 5.- TIEMPO: 50 min
 - 6.- TEMA: Las Independencias Americanas
 - 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
 - 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
 - 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
 - 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
 - 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
 - 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
 - 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
 - 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página 80 y 81 donde nos habla de la política dominante en Europa durante casi todo el siglo XVIII, nos hablará de las reformas borbónicas y monopolios estatales.
- Actividad 1.- Los alumnos en su cuaderno recortan y pegan el mapa conceptual.

El despotismo ilustrado



DOMINGUEZ SERNA KAREN NOHEMI

MONOPOLIO



FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA



- 16.- CIERRE: Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación actividad 8 página 80.

Completa el cuadro con las causas que propiciaron las independencias americanas.



Políticas	
Ideológicas	
Económicas	
Sociales	

}

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 23 DE ENERO DEL 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 1

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 22 al 26 de enero del 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: fin del Antiguo Régimen

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: **Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.**

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): **Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.**

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Actividad 1.- Los alumnos realizarán la lectura de la página 82 donde se les habla de la derrota de Napoleón, las potencias aliadas convocaron reunión de nómina del Congreso de la Unión.

Congreso de Viena y La Santa Alianza

Tras la derrota de Napoleón, las potencias aliadas convocaron a una reunión, denominada **Congreso de Viena**, para determinar cómo se dividirían los territorios conquistados por Francia. Sin embargo, el objetivo principal de dicho Congreso fue poner freno a las **ideas liberales**, restaurar el absolutismo y crear el equilibrio de poderes que evitara un conflicto continental. Por tanto, decidieron que Francia volviera a sus fronteras de 1790 y renunciara a todo el territorio conquistado por Napoleón. Además, se restauró en el poder a algunos gobernantes expulsados de sus tronos por Napoleón, como los borbones en Francia, España y el Reino de las Dos Sicilias.

Después del Congreso, Francisco I de Austria, Federico Guillermo III de Prusia y el zar Alejandro I de Rusia firmaron el tratado denominado **Santa Alianza**, mediante el que defendieron los principios de la religión cristiana en sus países y en la relación entre naciones. Fue una manera de contrarrestar los cambios revolucionarios y preservar lo que quedaba del Antiguo Régimen.

Actividad 2.- En su cuaderno los alumnos realizarán el asunto que se les dictara y el cual tendrán de tarea ilustrar el apunte.



El siglo XIX comenzó con el ascenso de Napoleón al poder; sus enormes habilidades militares y ambición política en pocos años lo llevaron a crear un imperio que abarcó prácticamente toda Europa y donde difundió los principios de la Revolución francesa, pero gobernó de forma muy parecida a los monarcas absolutos. Con la ocupación de España, Napoleón, sin saberlo y desearlo, motivó las independencias americanas con el levantamiento de los criollos inspirados por las ideas liberales. Tras la derrota de Napoleón, las potencias europeas reordenaron el continente y buscaron reestablecer las condiciones previas a la Revolución francesa.

16.- CIERRE: Al finalizar en su cuaderno anotarán las siguientes preguntas y las contestarán de tarea.

¿Cuál es la importancia de Napoleón en el proceso posrevolucionario francés y cómo se relaciona con el ideario revolucionario? ¿Cómo se relacionan el expansionismo napoleónico con los procesos independentistas hispanoamericanos? ¿Las ideas de la Ilustración tuvieron influencia en la independencia de los territorios hispanoamericanos?

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: Ilustrar el apunte y responder las preguntas.

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: MIÉRCOLES 24 DE ENERO DEL 2024

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 1
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 22 al 26 de enero del 2024
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: El colonialismo en Asia y África
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO:

Actividad 1.- los alumnos realizarán la lectura de la página 83 y 84 y cada uno subrayarán puntos importantes de la lectura,

El colonialismo en Asia y África

Hacia las últimas décadas del siglo XIX, las potencias europeas, impulsadas por el desarrollo económico e industrial, iniciaron una expansión territorial y comercial de enormes dimensiones en los continentes africano y asiático. Tanto la explotación sistemática de los recursos naturales como el control autoritario y antidemocrático ejercido sobre la población repercutieron de manera profunda en el medio ambiente y la cultura, ya que los problemas actuales de las naciones asiáticas y africanas, como la pobreza y las desigualdades, hunden sus raíces en la colonización.

Antes de la Revolución Industrial, la demanda de productos provenientes de Asia, como la porcelana, seda, especias y té, eran el motivo del colonialismo europeo en ese continente. Pero conforme aumentó la industrialización europea, se incrementó la necesidad de materias primas. Así, las potencias imperiales europeas cambiaron su estilo colonial en Asia, enfocado en el comercio y un gobierno indirecto: decidieron controlar enormes territorios. El ejemplo más representativo del colonialismo europeo en Asia es el de India, nación que estuvo ocupada por los ingleses desde 1770 y fue administrada por una empresa comercial, la Compañía Británica de las Indias Orientales. Ese dominio británico continuó hasta 1947.

Actividad 2.- los alumnos realizarán la actividad 12 de la página 83 para retroalimentación del tema visto donde constaran las siguientes preguntas que anotaran en su cuaderno.

Lee el siguiente texto, que es un testimonio de un poeta negro anónimo en 1875, y contesta en tu cuaderno.

El sol del desastre se ha levantado en occidente, abrasando los hombres y las tierras pobladas. La calamidad cristiana se ha batido sobre nosotros como una nube de polvo. Al principio llegaron pacíficamente, con palabras tiernas y suaves: "Venimos a comerciar, decían, a reformar las creencias de los hombres, a echar de aquí la opresión y el robo, a vencer y barrer la corrupción". No todos adivinamos sus intenciones. Y ahora aquí estamos. Somos sus inferiores. Ellos nos sedujeron con pequeños regalos, ellos nos dieron a comer cosas buenas [...] pero ahora ya han cambiado de tono [...] ahora nos someten a su opresión.

Antonio Fernández, *Historia del mundo contemporáneo*, Barcelona, Vicens Vives, 1994, p. 235.

¿Crees que las naciones colonizadas se beneficiaron?, ¿Qué características similares observas entre los países que fueron colonizados en América, África y Asia.

16.- CIERRE: Para finalizar en grupo contestaremos las preguntas si estamos de acuerdo en las respuestas de sus compañeros o cada uno tiene un punto diferente de expresar y decir el texto.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: Realizará tarea 6 página 230



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **JUEVES 25 DE ENERO DEL 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 1

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 22 al 26 de enero del 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: El colonialismo en Asia y África

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- Ejes articuladores: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

15.- DESARROLLO:

Retomaremos el tema donde hablaremos de la división continental africano.

Actividad 1: El alumno observa el mapa y responde las preguntas actividad 13 página 84.



¿Consideras que la repartición del continente africano tomó en cuenta las diferencias culturales de los habitantes nativos?

La mayoría de los países africanos sufre enormes desigualdades entre su población y respecto a otros países, ¿crees que estén relacionadas con el colonialismo?, ¿por qué? Actividad 2.- Se les dictara en su cuaderno un apunte.

Después del proceso independentista hispanoamericano, al desaparecer la posibilidad de expansión europea en América, se intensificó la colonización europea en Asia y África para consolidar las fuentes de materias primas para el desarrollo industrial de las naciones europeas. Inglaterra controló el mercado de Asia, con sus posesiones en India y Hong Kong; África fue dividida entre las potencias europeas según los acuerdos de la Conferencia de Berlín. Los países colonizados conocieron algunos beneficios, como la construcción de carreteras, escuelas, trenes, etc., pero al mismo tiempo sufrieron la explotación de sus recursos y vivieron en regímenes antidemocráticos que propiciaron muchas desigualdades, como la pobreza y la discriminación racial.

16.- CIERRE: En grupo revisaremos las actividades y preguntaremos las dudas que tengan sobre el tema. Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos

PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

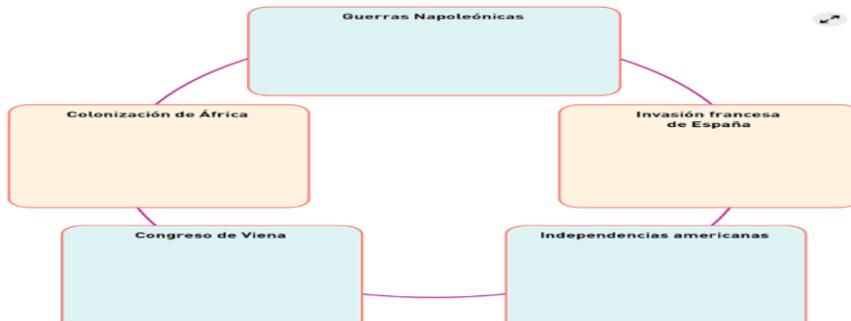
18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
 NIVEL: **SECUNDARIA**
 FECHA: **LUNES 29 DE ENERO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- **TRIMESTRE:** 2
- 4.- **SEMANA:** 29 a 2 de febrero del 2024
- 5.- **TIEMPO:** 50 min
- 6.- **TEMA:** El colonialismo en Asia y África
- 7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- **CONTENIDO:** Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libros
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.
- 15.- **DESARROLLO:** Actividad 1.- Los alumnos realizarán la actividad de retroalimentación de la página 86, actividad 15.



Actividad 2.- Los alumnos realizarán la actividad 17 y 18 de retroalimentación de la página 86, actividad 15.

17 Lee y completa los enunciados.

No había oído hablar sobre... y me parece que...	He intentado hacer... y he conseguido...
--	--

- 16.- **CIERRE:** Para finalizar los alumnos realizarán la actividad número 3 página 75 para retroalimentación

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

- 18.- **TAREA:** No hay tarea

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
 DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 30 DE ENERO DEL 2023**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 29 a 2 de febrero del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Fin del Antiguo Régimen
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad que se les entregará la pegaran en su cuaderno y la contestaremos en grupo.

Actividad 1

a) Coloca el texto a los lugares que les corresponde.

Las ideas del liberalismo y la ilustración propiciaron el fin del Antiguo Régimen en Europa y de la sociedad estamental, pero esto no significó el fin de las [] que fueron la semilla de los movimientos revolucionarios en Francia y las colonias de []. A principios del siglo XIX, con la idea de difundir los principios de la [] y expandir el poder del [] francés, Napoleón comenzó una etapa que se conoce como las []. Con estas conquistas, en efecto, llevó los principios revolucionarios a los países bajo su influencia, con el [], pero también instauró un gobierno autoritario, monárquico y con una [], que estaba lejos de los ideales de la Ilustración.

desigualdades Código Civil guerras Napoleónicas
Revolución francesa Norteamérica Imperio dinastía familiar

Actividad 2.-

Selecciona **verdadero** o **falso** según corresponda.

c) En 1884 las potencias europeas se repartieron prácticamente todo el continente africano.

Verdadero

Falso

d) La colonización de Asia y África detonó el desarrollo económico, social y tecnológico de los países bajo el dominio europeo.

Verdadero

Falso

e) En la actualidad existen muchas desigualdades entre los países que fueron colonizados y las potencias europeas que los ocuparon.

Verdadero

Falso

16.- CIERRE: En grupo revisaremos la actividad para su corrección.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SE

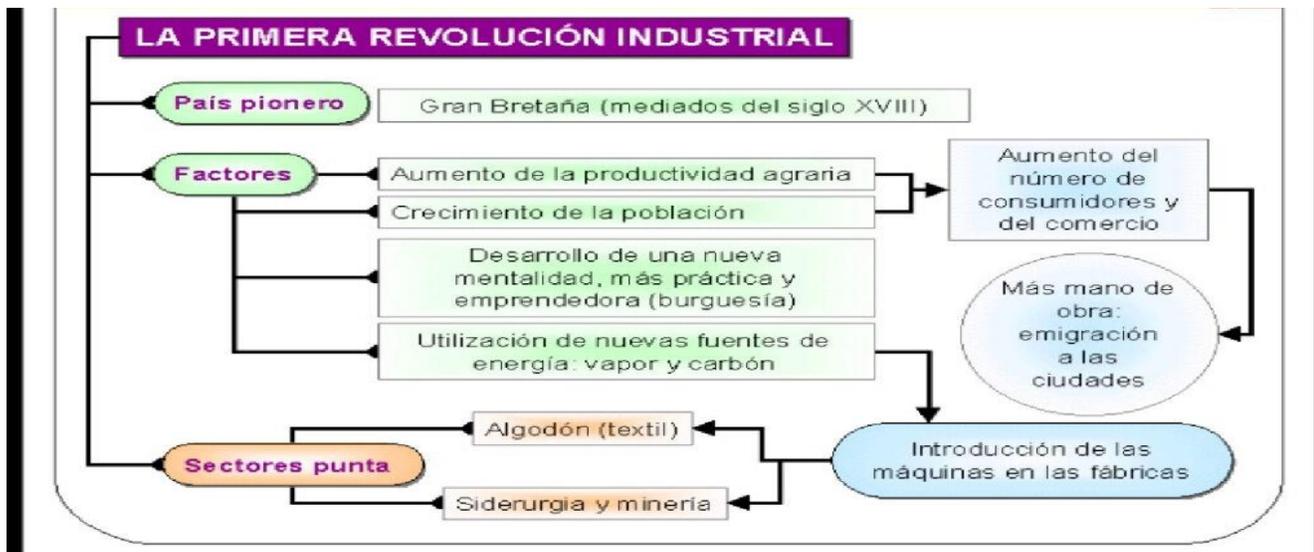


PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIÉRCOLES 31 DE ENERO DEL 2024**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 29 a 2 de febrero del 2024
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA:
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libros
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán el mapa de la primera revolución industrial.



16.- CIERRE: Los alumnos realizarán la lectura de página 90 donde ellos conocerán la transformación económica basada en la industrialización.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **JUEVES 1 DE FEBRERO del 2024**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 1

3.- TRIMESTRE: 2

4.- SEMANA: 29 a 2 de febrero del 2024

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: fin del Antiguo Régimen

7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libros

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar a asistencia.

15.- DESARROLLO: Los alumnos realizan la actividad para saber qué conocimientos previos tienen sobre el tema de la primera revolución industrial

Elige la respuesta correcta.

- ¿En qué procesos históricos del siglo XVIII estuvo involucrada Inglaterra?

- El regreso de la monarquía absoluta.
- La promulgación de una república.
- La guerra de los Siete Años y la Independencia de EUA.
- La guerra de las Rosas.

- ¿Cómo afectaron las guerras napoleónicas a Inglaterra?

- Perdió sus territorios en Asia.
- Propició la Independencia de los Estados Unidos de América.
- Se alió a Francia y ganaron muchos territorios en Europa.
- El bloqueo comercial francés afectó su economía.

- ¿Qué transformaciones políticas sucedieron en Francia a finales del siglo XVIII y principios del XIX?

- El territorio francés fue colonizado.
- Se sucedieron distintos tipos de gobierno.
- La monarquía absoluta se fortaleció.
- Francia ganó muchos territorios coloniales en la guerra de los Siete Años.

- Con la caída del Antiguo Régimen, la burguesía ocupó un papel muy importante en la sociedad.

- Verdadero
- Falso

- La expansión imperial europea en África está íntimamente relacionada con el proceso de industrialización.

- Verdadero
- Falso

16.- CIERRE: En grupo contestaremos las actividades 7 página 79.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**