



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **LUNES 4 DE DICIEMBRE DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
3.- **TRIMESTRE:** 2
4.- **SEMANA:** 4 al 6 de diciembre del 2023
5.- **TIEMPO:** 50 min
6.- **TEMA:** Revoluciones liberales
7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- **CONTENIDO:** Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- **DESARROLLO:** Los alumnos realizarán el apunte que se les anotará el pizarrón



El proceso histórico de la Revolución inglesa significó la disminución del poder absoluto de la monarquía inglesa. Este cambio en el balance de poderes facilitó la expansión del pensamiento liberal entre la burguesía, no solo en el territorio insular de Inglaterra, sino también en su dominio colonial en América, donde sirvió de inspiración para los colonos ingleses, limitados política y económicamente por Inglaterra, y así comenzar un movimiento independentista que culminaría con el nacimiento de EUA.

16.- **CIERRE:** En su cuaderno anotarán la actividad número 6 de la página 60.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- **TAREA:**

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MARTES 5 DE DICIEMBRE DEL 2023**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 4 al 6 de diciembre del 2023
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Revoluciones liberales
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las actividades para la retroalimentación del tema colocando las palabras correctas que corresponden a cada enunciado.

Coloca las palabras a los sitios que les correspondan.

Después de la guerra de los [REDACTED], Inglaterra estaba muy endeudada y decidió cobrar nuevos [REDACTED] a los colonos, quienes encontraron estas medidas muy injustas, ya que carecían de representación en el [REDACTED]. Los colonos se unieron en el [REDACTED], en el que hubo representantes de todas las colonias y empezaron a discutir la idea de independizarse de Inglaterra. En [REDACTED] proclamaron su [REDACTED].

Primer Congreso Continental 1776 Independencia
impuestos Parlamento Siete Años

- 16.- CIERRE: Los alumnos realizarán la actividad en su cuaderno contestando si es falso o verdadero

Selecciona en cada caso si es Verdadero o Falso.

- En 1773 los habitantes de las Trece Colonias se reunieron para discutir sus asuntos internos y organizaron el Primer Congreso Continental.

Verdadero Falso

- El Motín del té es un hecho histórico en el proceso de guerra de los Siete Años.

Verdadero Falso

- Benjamin Franklin fue un político y científico que participó en la Independencia de los Estados Unidos de América.

Verdadero Falso

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIÉRCOLES 6 DE DICIEMBRE DEL 2023**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 4 al 6 de diciembre del 2023
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Revoluciones liberales
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página 61 donde en grupo realizaremos una lluvia de ideas en el pizarrón donde cada alumno dará una idea principal del tema visto.

La sociedad francesa y la economía imperial

La sociedad del Antiguo Régimen era profundamente desigual. El clero y la nobleza representaban alrededor de 2% de la población y disfrutaban de la mayor parte de la riqueza y los privilegios, pues no pagaban impuestos y eran dueños de la mayoría de las tierras que trabajaban los campesinos. En la Corte, ubicada en el Palacio de Versalles, la nobleza vivía con lujos excesivos que se pagaban con el dinero recaudado de los impuestos cobrados al otro 98% de la población francesa, es decir, el Tercer Estado, el cual debía cumplir con la carga económica y social de mantener los lujos de Versalles, a los dos estamentos superiores y, por ende, la economía francesa. La guerra de los Siete Años causó mucho daño a la economía francesa, lo mismo que su participación en la independencia norteamericana. Para obtener más ingresos, la Corona aumentaba el cobro de impuestos al Tercer Estado, lo cual acrecentaba la presión económica hacia la población en general que, en muchos casos, tenía una forma de vida precaria. Esta sucesiva alza de impuestos llevó a una crisis social, cuyo detonante fue la escasez de trigo. La mala cosecha de 1788 provocó un considerable aumento en el precio del pan, uno de los alimentos básicos de la población, lo que causó un gran descontento en el Tercer Estado. Esta situación obligó al rey a convocar a los Estados Generales, es decir, una asamblea extraordinaria que solo se reunía en momentos de crisis.

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán su cuaderno la lluvia de ideas plasmadas que se anotaron en el pizarrón Realizaran la actividad numero 9 pagina 61.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos

PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: Investigar sobre el liberalismo y la ilustración

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **LUNES 11 DE DICIEMBRE DEL 2023**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
2.- ASIGNATURA: Historia 1
3.- TRIMESTRE: 2
4.- SEMANA: 11 al 13 de diciembre del 2023 del 2023
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: Revoluciones liberales
7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página 62 y subrayarán los puntos más importantes y se les anotará en el pizarrón un organigrama.



16.- CIERRE: Realizará la actividad número 10 página 63.

10 Lee el texto y responde.

1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos.
 2. La finalidad de cualquier asociación política es la protección de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.
 3. El principio de toda **soberanía** reside esencialmente en la nación. Ningún cuerpo ni ningún individuo pueden ejercer autoridad alguna que no **emane** expresamente de ella.
 4. La libertad consiste en poder hacer todo lo que no perjudique a los demás. Por ello, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre tan sólo tiene como límites los que garantizan a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. [...]
 11. La libre comunicación de pensamientos y opiniones es uno de los derechos más valiosos del Hombre; por consiguiente, cualquier ciudadano puede hablar, escribir e imprimir libremente, siempre y cuando responda del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley.
- "Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789"*, en Consejo Constitucional de Francia [en línea], disponible en <https://www.conseil-constitutionnel.fr/sites/default/files/as/root/bank_mm/espagnol/es_ddhc.pdf>, fecha de consulta: 4 de agosto de 2021.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

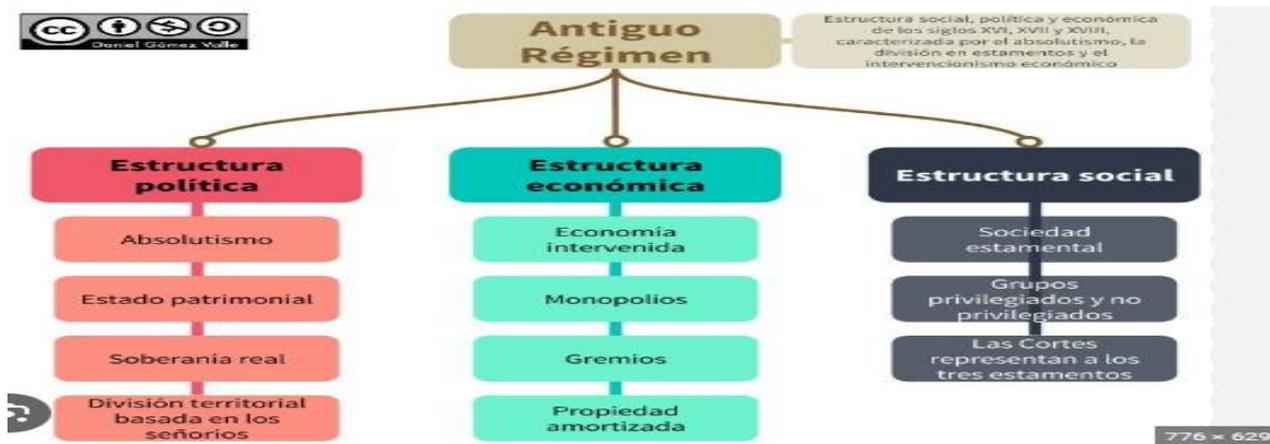
PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: MARTES 12 DE DICIEMBRE DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
3.- **TRIMESTRE:** 2
4.- **SEMANA:** 11 al 13 de diciembre del 2023
5.- **TIEMPO:** 50 min
6.- **TEMA:** Revoluciones liberales
7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
9.- **CONTENIDO:** Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
15.- **DESARROLLO:** Los alumnos realizarán la lectura de la página 64 y para retroalimentación realizaremos un mapa conceptual.



- 16.- **CIERRE:** Los alumnos realizarán la actividad 11 página 64.
Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)
Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora
17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)
ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- **TAREA:**

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **MIÉRCOLES 13 DICIEMBRE DEL 2023**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 2
- 4.- SEMANA: 11 al 13 de diciembre del 2023
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Revoluciones liberales
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la actividad que se les pondrá en el pizarrón como retroalimentación del tema visto

Lee las causas de la Revolución francesa y asocia sus características dependiendo si es un aspecto social, político o económico.

Entre 1661 y 1715 Francia participó en cuatro guerras de las que resultó muy endeudada. Para poder cumplir con sus pagos, se obligó al Tercer Estado a pagar impuestos muy altos.

En 1789 el precio del pan era tan alto que los campesinos no podían comprarlo. Esta situación generó mucha inconformidad, ya que, mientras tanto, los nobles vivían con mucho lujo en el palacio de Versalles.

El crecimiento de la burguesía que, además del poder económico que tenía, exigía representación en la toma de decisiones.

Social

Político

Económico

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán la segunda actividad en su cuaderno

Llena los espacios vacíos del párrafo con las respuestas correctas.

Constitución

Tercer Estado

Bastilla

Estados Generales

Asamblea Nacional

En los se reunían representantes de los tres estamentos, pero el era minoría. Los delegados del Tercer Estado decidieron hacer su propia reunión: la , constituida el 17 de junio. Entre las resoluciones más importantes de la Asamblea destaca la redacción de una . El 20 de junio, la Asamblea acordó no separarse hasta haber escrito la Constitución. El 14 de julio los parisinos atacaron la , la prisión estatal que era un símbolo de la monarquía absolutista.

Actividad y Tipo de organización: Individual (*) Equipo () Grupal (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (*) Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA