



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: LUNES 6 DE NOVIEMBRE DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel      **GRADO:** 1      **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- **TRIMESTRE:** 1
- 4.- **SEMANA:** 6 de noviembre al 10 de noviembre del 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 min
- 6.- **TEMA:** LA EDUCACIÓN Y LA ENCICLOPEDIA
- 7.- **CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- **CONTENIDO:** Describe el proceso de integración económica
- 10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**  
Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- **DESARROLLO:** -Realizaremos lectura de la página 45.
- 16.- **CIERRE:** En su cuaderno anotaremos un pequeño apunte de la página 45

### **La educación y La Enciclopedia**

La Ilustración buscaba liberar la mente humana de los **dogmas** y fomentar el pensamiento crítico. En el centro de este objetivo estaba la **Enciclopedia**, una de las principales fuentes de conocimiento durante la Ilustración. Diderot tuvo gran influencia sobre Catalina II, emperatriz de Rusia, a quien aconsejó en temas muy diversos, pero sobre todo en la educación. La emperatriz y el filósofo tuvieron muchas conversaciones registradas por Diderot, en ellas el filósofo insiste en que la educación debería ser accesible para todas las niñas y niños de la nación, pues consideraba que sería injusto condenar a los pobres a la ignorancia; su idea era lograr que todas las personas fueran felices, pero también que el reino se beneficiara con los conocimientos y la genialidad de sus súbditos. La educación pública financiada por el Estado y concebida como un derecho de todas las personas debe su existencia, en la actualidad, a la Ilustración.

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

- ✓ **-ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- ✓ **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- ✓ **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

**18.- TAREA:** Realizar actividad 10 página 45.

**PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL**

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ**  
**DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: MARTES 7 DE NOVIEMBRE DEL 2023**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"**

**2.- ASIGNATURA: Historia 1**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 6 de noviembre al 10 de noviembre del 2023**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: EL DESPOTISMO ILUSTRADO**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**8.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Describe el proceso de integración económica

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**

Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.

**11.- RECURSOS:** Nota técnica, libro ms

**12.- MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

**Actividad rompe hielo:** Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas

**15.- DESARROLLO:** -Realizaremos la lectura y realizaremos nuestro mapa de los puntos más importantes realizaremos nuestro mapa conceptual de la página.



**16.- CIERRE:** los alumnos realizaran la actividad 11 página 46

**organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)**

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)**

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

**18.- TAREA: No hay tarea**

**PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL**

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: MIERCOLES 8 DE NOVIEMBRE DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel      **GRADO:** 1      **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- **TRIMESTRE:** 1
- 4.- **SEMANA:** 6 de noviembre al 10 de noviembre del 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 min
- 6.- **TEMA:** LA GUERRA DE LOS SIETE AÑOS
- 7.- **CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- **CONTENIDO:** Describe el proceso de integración económica
- 10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**  
Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- Actividad rompe hielo:** Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas
- 15.- **DESARROLLO:** Se realizan la lectura de la página 46 en grupo los alumnos subrayan los puntos más importantes de la lectura y en su cuaderno anotaran el apunte que les dictara la profesora.
- 16.- **CIERRE:** Para finalizar los alumnos resolverán la actividad 13 página.

### La guerra de los Siete Años (1756-1763)

La guerra de los Siete Años fue el primer conflicto bélico en la historia que involucró a más de una potencia mundial luchando en más de un continente. Comenzó por el intento de los Habsburgo austriacos de recuperar los territorios que habían perdido durante la guerra de Sucesión de Austria, ocho años atrás, ante Federico II de Prusia. Antes de que comenzara la guerra, las alianzas en Europa central y occidental cambiaron drásticamente. Inglaterra, que tradicionalmente se había aliado con Austria contra los intereses franceses, firmó una alianza con Prusia. Francia, que había luchado en el bando prusiano durante la guerra de Sucesión de Austria, estaba indignada por la alianza Prusia-Inglaterra y se alió con su enemigo tradicional: Austria. En la guerra de los Siete Años, Austria y Francia se unieron a Rusia, Suecia y España.

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- **TAREA:** No hay tarea

**PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL**

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ**  
**DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **VIERNES 10 DE NOVIEMBRE DEL 2023**

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"

2.- ASIGNATURA: Historia 1

3.- TRIMESTRE: 1

4.- SEMANA: 6 de noviembre al 10 de noviembre del 2023

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: LA CONSECUENCIA DE LA GUERRA DE LOS SIETE AÑOS

7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Describe el proceso de integración económica

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

Actividad rompe hielo: Al pasar lista se les preguntara lo que vimos en las clases pasadas

15.- DESARROLLO: Se realizará la lectura de la página 47,48 y realizarán la actividad que s eles pondrá en el pizarrón.

14 Completa los enunciados con las palabras que correspondan.

Una consecuencia para Francia derivada de la guerra de los Siete Años fue la pérdida de sus territorios coloniales en \_\_\_\_\_.

Al final de la guerra, Inglaterra se consolidó como la \_\_\_\_\_ imperial de la época.

Una de las medidas que Inglaterra utilizó para estabilizar su economía fue aumentar los \_\_\_\_\_ a sus colonias de Norteamérica.

El reino de \_\_\_\_\_ se afianzó como una potencia europea.

impuestos Prusia potencia Norteamérica

16.- CIERRE: Pará finalizar los alumnos realizarán la actividad14 página 48.

Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

- ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación
- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA