



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: **Martes 21 DE NOVIEMBRE DEL 2023**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 1
- 4.- SEMANA: 21 al 23 de noviembre del 2023
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Revoluciones liberales
- 7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán las actividades que se anotarán en el pizarrón para retroalimentación de los temas vistos

Elige las respuestas correctas.

- Al sistema de gobierno en que el gobernante tiene todo el poder se le denomina...

Democracia.

Anarquía.

Monarquía absoluta.

República representativa.

- Movimiento filosófico del siglo XVIII que entendía la razón como la cualidad más importante de los humanos.

Teocentrismo.

Ilustración.

Reforma protestante.

Renacimiento.

- ¿Quién desarrolló la idea de la separación de los poderes en tres áreas?

Montesquieu.

Diderot.

Kant.

John Locke.

- Las ideas de la Ilustración tuvieron...

nulo interés por parte de sus contemporáneos.

influencia únicamente en Francia y Rusia.

poco impacto en Europa y el resto del mundo.

impacto en Europa y las colonias de América.

16.- CIERRE: En su cuaderno anotarán las actividades y seleccionarán la opción correcta.

Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

PROF. NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC. ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA  
NIVEL: SECUNDARIA  
FECHA: JUEVES 23 DE NOVIEMBRE DEL 2023

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 1
- 4.- SEMANA: 21 al 23 de noviembre del 2023
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Revoluciones liberales
- 7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página 56 en su cuaderno realizarán el esquema del tema liberalismo.



profesorfrancisco.es.tl (fuente: editorial SM y elaboración propia)

16.- CIERRE: Los alumnos realizarán en su cuaderno un cuestionario de 5 preguntas cada uno realizará su propio cuestionario en su cuaderno.

Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos

PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA: Investigar sobre el liberalismo y la ilustración

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: LUNES 27 DE NOVIEMBRE DEL 2023**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"**

**2.- ASIGNATURA: Historia 1**

**3.- TRIMESTRE: 1**

**4.- SEMANA: 27 de noviembre al 1 de diciembre del 2023**

**5.- TIEMPO: 50 min**

**6.- TEMA: Revoluciones liberales**

**7.- CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

**8.- EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

**9.- CONTENIDO:** Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.

**10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.

**11.- RECURSOS:** Nota técnica, libro ms

**12.- MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.

**15.- DESARROLLO:** Los alumnos realizarán la actividad de la página 56 para retroalimentación del tema

En parejas respondan lo siguiente.

- ¿Encuentran similitudes entre los planteamientos de la Ilustración y del liberalismo?, ¿cuáles?

Registren sus respuestas en una tabla de dos columnas; en la primer columna escriban las características de la Ilustración y en la segunda las del liberalismo.

Pueden clasificar sus respuestas también por ámbitos (económico, político y social) para que sus respuestas sean más precisas.

**16.- CIERRE:** Realizará la actividad con la información solicitada de tarea.

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

**17.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

**18.- TAREA:**

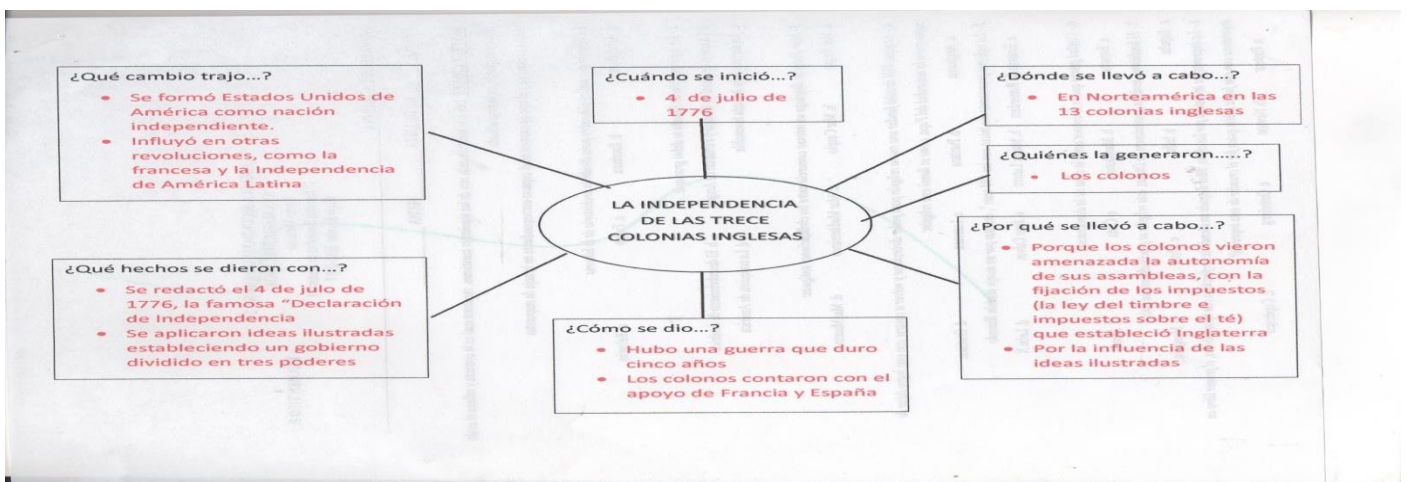
**PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL**

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: SECUNDARIA**  
**FECHA: MARTES 28 NOVIEMBRE DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"  
2.- **ASIGNATURA:** Historia 1  
3.- **TRIMESTRE:** 1  
4.- **SEMANA:** 27 de noviembre al 1 de diciembre del 2023  
5.- **TIEMPO:** 50 min  
6.- **TEMA:** Revoluciones liberales  
7.- **CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.  
8.- **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.  
9.- **CONTENIDO:** Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.  
10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.  
11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms  
12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma  
13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**  
14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.  
15.- **DESARROLLO:** Los alumnos realizarán la lectura de la página 57 y en el pizarrón se les anotará un mapa dado las ideas principales del tema.



- 16.- **CIERRE:** Los alumnos realizarán el resumen en su cuaderno.  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)  
Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- 17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)
- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
  - **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
  - **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- **TAREA:**

**PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL**

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ**  
**DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: SECUNDARIA**  
**FECHA: MARTES 28 NOVIEMBRE DEL 2023**

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 1
- 4.- SEMANA: 27 de noviembre al 1 de diciembre del 2023
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Revoluciones liberales
- 7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página 58

**Independencia de las Trece Colonias Inglesas**

Después de la guerra de los Siete Años la economía de Inglaterra estaba debilitada. Debido a que mantener a su ejército en América era muy caro, para hacerse de ingresos, el rey Jorge III impuso a los colonos nuevos impuestos: al papel, al té y al azúcar. En 1773 un grupo de colonos de Boston, denominados "Hijos de la libertad", asaltó tres barcos que llegaron al puerto con un cargamento de té y lo arrojaron al mar; a este hecho se le conoce como **Motín del té**. Como represalia, al año siguiente, Inglaterra cerró el puerto de Boston al comercio hasta que los colonos pagaran el té destruido y les cancelaron derechos de autogobierno. En ese mismo año, los colonos organizaron el **Primer Congreso Continental**, con representantes de las Colonias, en el que se acordó que el Parlamento inglés no tenía derecho a interferir en sus asuntos internos y boicotearían los productos británicos. Aunque hubo algunos enfrentamientos entre las fuerzas británicas y los colonos, en medio de este ambiente de caos se organizó el **Segundo Congreso**, en el que se formó un gobierno presidido por John Hancock, el gobernador de Massachusetts, y designaron a George Washington como jefe del ejército. Más tarde, en 1776, declararon la **Independencia de las Trece Colonias**, pero el conflicto continuó. Aunque en 1781 los independentistas vencieron a los ingleses, no fue sino hasta 1783, en París, cuando se reconoció internacionalmente la **Independencia de Estados Unidos de América**.

- 16.- CIERRE: Los alumnos realizarán una lluvia de ideas cada uno la realizara de forma individual en su cuaderno.  
**Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)**  
Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora
- 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: MIERCOLES 29 NOVIEMBRE DEL 2023

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 1
- 4.- SEMANA: 27 de noviembre al 1 de diciembre del 2023
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Revoluciones liberales
- 7.- CAMPO FORMATIVO: ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- Inicio: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- DESARROLLO: Los alumnos realizarán la lectura de la página 59

### La Declaración de Independencia

El 4 de julio de 1776, John Hancock, presidente del Congreso Continental, firmó la Declaración de Independencia redactada por John Adams, Roger Sherman, Robert Livingston, Thomas Jefferson y Benjamin Franklin. El 5 de julio se imprimieron doscientas copias, además de que muchos periódicos también la reprodujeron en sus ediciones. El texto se difundió rápidamente y se leía a grupos en las calles. En menos de cuatro meses ya se había difundido por toda Europa.

- 16.- CIERRE: Los alumnos realizarán el resumen en su cuaderno y realizarán la actividad 6 de la página 59 para retroalimentación del tema visto.

Lee este fragmento de la Declaración de Independencia y subraya las ideas más importantes.

Todos los hombres son creados iguales; que son dotados [...] de ciertos derechos inalienables, que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando [...] una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios. [...] Por lo tanto, los Representantes de los Estados Unidos de América, convocados en Congreso General, apelando al Juez Supremo del mundo por la rectitud de nuestras intenciones, en nombre y por la autoridad del buen pueblo de estas Colonias, solemnemente hacemos público y declaramos: Que estas Colonias Unidas son, y deben serlo por derecho, Estados Libres e Independientes, que quedan libres de toda lealtad a la Corona Británica, y que toda vinculación política entre ellas y

Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo ( ) Grupal (\*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (\*)

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

- CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

18.- TAREA:

PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL



**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**FECHA: JUEVES 30 NOVIEMBRE DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel      **GRADO:** 1      **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- **TRIMESTRE:** 1
- 4.- **SEMANA:** 27 de noviembre al 1 de diciembre del 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 min
- 6.- **TEMA:** Revoluciones liberales
- 7.- **CAMPO FORMATIVO:** ( ) LENGUAJES. ( ) SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (\* ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. ( ) DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- **EJES ARTICULADORES:** ( ) IGUALDAD DE GÉNERO. ( ) INCLUSIÓN. ( ) VIDA SALUDABLE. (\*PENSAMIENTO CRÍTICO ( ) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. ( ) ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- **CONTENIDO:** Comprende las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
- 10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses en Norteamérica. Identifica el modelo de Revolución francesa.
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- **Inicio:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia.
- 15.- **DESARROLLO:** Los alumnos realizarán la actividad que se anotará en el pizarrón para retroalimentación del tema.

Coloca las palabras a los sitios que les correspondan.

Después de la guerra de los [REDACTED], Inglaterra estaba muy endeudada y decidió cobrar nuevos [REDACTED] a los colonos, quienes encontraron estas medidas muy injustas, ya que carecían de representación en el [REDACTED]. Los colonos se unieron en el [REDACTED], en el que hubo representantes de todas las colonias y empezaron a discutir la idea de independizarse de Inglaterra. En [REDACTED] proclamaron su [REDACTED].

1776

impuestos

Primer Congreso Continental

Parlamento

Independencia

Siete Años

- 16.- **CIERRE:** Los alumnos anotarán en su cuaderno las actividades de retroalimentación de los temas vistos.

Selecciona en cada caso si es **Verdadero** o **Falso**.

- En 1773 los habitantes de las Trece Colonias se reunieron para discutir sus asuntos internos y organizaron el Primer Congreso Continental.

Verdadero

Falso

- El Motín del té es un hecho histórico en el proceso de guerra de los Siete Años.

Verdadero

Falso

- Benjamin Franklin fue un político y científico que participó en la Independencia de los Estados Unidos de América.

Verdadero

Falso

**Actividad y Tipo de organización: Individual (\*) Equipo () Grupal (\*)**

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (\*) Coevaluación () Heteroevaluación (\*)**

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada y ordenada

**18.- TAREA:**

**PROF.NOEMÍ HERNÁNDEZ MONTIEL**

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ  
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**