



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



MX-T-128302-2013-QMS

RG-SEC-02-03

VERSIÓN 7

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

FECHA: lunes 18 de septiembre del 2023

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 1
- 4.- SEMANA: 18 de septiembre al 22 de septiembre
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: Las ciencias auxiliares de la historia
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (*) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*) PENSAMIENTO CRÍTICO (*) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Identifica algunas definiciones de la historia y comprende la importancia de aprender historia. Reconoce la variedad de fuentes históricas.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
Reflexiona sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos. Identifica los tipos de testimonio del pasado que nos sirven como fuentes históricas.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- INICIO: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia
- 15.- DESARROLLO:
Se les explicara que son las ciencias auxiliares como están formadas anotaran un pequeño apunte relacionado a la **página 16** de libro, donde nos explican la ciencia auxiliares

Las ciencias auxiliares de la historia

La historia está íntimamente relacionada con otras ciencias sociales dedicadas a aspectos muy específicos de la vida humana, como la economía, la arqueología, la demografía, entre otras. Las denominamos ciencias auxiliares porque ayudan y ofrecen información a la investigación histórica, y no porque sean jerárquicamente inferiores a la historia. Por ejemplo, la antropología estudia la cultura y las instituciones sociales de diversos grupos humanos, la paleografía examina y descifra manuscritos y escrituras antiguas y la iconografía describe las características de las imágenes para analizarlas e interpretarlas.

16.- CIERRE:

- Los alumnos anotaran en su cuaderno el resumen de la **página 16**
- Los alumnos contestaran en equipo de 2 personas las actividades de la **página 16 y página 17**
- Actividad 11
- Actividad 13

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (*)

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación *()

Pasaran los alumnos a firma o a sello

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada ordenadas donde los alumnos identifican que es el tema visto.

18.- TAREA: Entrar a revuela.mx y realiza "la actividad 12

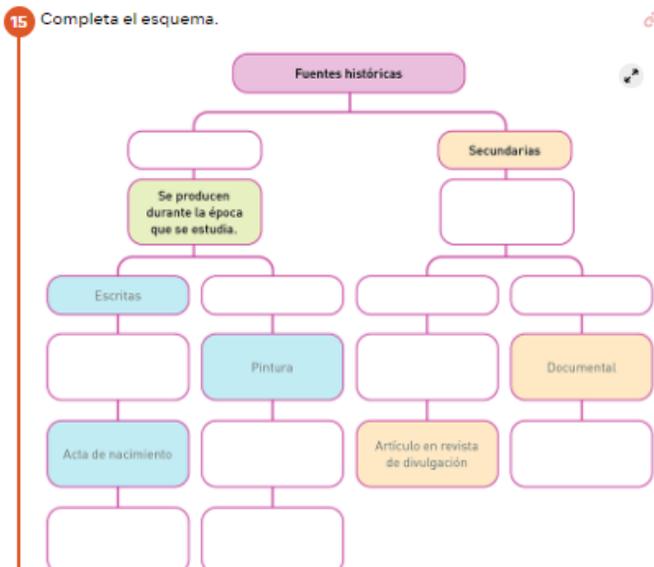
PROF.NOEMI HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
MONTESINOS
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**

**LIC.JANET MARTINEZ
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA**

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: Martes 19 de Septiembre del 2023

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- TRIMESTRE:** 1
- 4.- SEMANA:** 11 de septiembre al 15 de septiembre
- 5.- TIEMPO:** 50 min
- 6.- TEMA:** Las ciencias auxiliares de la historia
- 7.- CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (*) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*) PENSAMIENTO CRÍTICO (*) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:** Identifica algunas definiciones de la historia y comprende la importancia de aprender historia. Reconoce la variedad de fuentes históricas.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**
 Reflexiona sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos. Identifica los tipos de testimonio del pasado que nos sirven como fuentes históricas.
- 11.- RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- INICIO:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia
- 15.- DESARROLLO:**
 Los alumnos ordenaran de manera correcta las actividades de la pagina 18 actividad 14
- 16.- CIERRE:**
 Los alumnos a completaran el esquema de la pagina 19 actividad 15



Y responderán la actividad de la pagina 19 actividad 16

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (+) Grupal (+)

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (+)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- **ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación**
- **CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos**
- **PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada ordenadas donde los alumnos identifican que es el tema visto.**

18.- TAREA: Tarea 1. "Definiciones de la historia" página 225

PROF.NOEMI HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**

**LIC.JANET MARTINEZ MONTESINOS
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA**

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: Miércoles 20 Septiembre del 2023

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- TRIMESTRE:** 1
- 4.- SEMANA:** 11 de septiembre al 15 de septiembre
- 5.- TIEMPO:** 50 min
- 6.- TEMA:** Represento mi aprendizaje.
- 7.- CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (*) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*) PENSAMIENTO CRÍTICO (*) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO** Identifica algunas definiciones de la historia y comprende la importancia de aprender historia. Reconoce la variedad de fuentes históricas.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENIZAJE (PDA):**
Reflexiona sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos. Identifica los tipos de testimonio del pasado que nos sirven como fuentes históricas.
- 11.- RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- INICIO:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia
- 15.- DESARROLLO:**
- Los alumnos responderán la actividad de la pagina 20 actividad 17**

<p>¿Cuál es la diferencia entre hechos y procesos?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>¿Qué es la historia?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿A qué se le denomina crítica de las fuentes?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>¿Para qué sirve la historia?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

16.- CIERRE:

Los alumnos realizaran la:

- Actividad 19 De La Página 21

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (+) Grupal (+)

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (+)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada ordenadas donde los alumnos identifican que es el tema visto.

18.- TAREA: Tarea 2. “Línea de tiempo” pagina 226 entrar a revuela .mx y contestar la actividad 18

PROF.NOEMI HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA

LIC.JANET MARTINEZ MONTESINOS
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: Jueves 21 de septiembre del 2023

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- TRIMESTRE:** 1
- 4.- SEMANA:** 11 de septiembre al 15 de septiembre
- 5.- TIEMPO:** 50 min
- 6.- TEMA:** Formación del mundo moderno
- 7.- CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. () ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*) PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.

9.- CONTENIDO: Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.

10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):

Describe el proceso de integración económica.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms

12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- INICIO: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia

15.- DESARROLLO:

Se les explicara a los alumnos la formación del mundo moderno pagina 22 donde realizaremos un mapa mental en el pizarrón y al finalizar las ideas claves lo anotaran en su cuaderno.

2 individual-grupal

En equipos escriban una frase con la que definan un aspecto positivo del comercio internacional usando palabras como *productos, libre acceso, impuestos, etc.*

- ◆ Antes de proponer alguna frase, durante un par de minutos piensen en los significados de cada palabra.
- ◆ Cada uno comente un aspecto positivo del comercio internacional. Después, voten para elegir el más conveniente para armar la frase.
- ◆ Cuando definan el aspecto positivo, por turnos, cada uno deberá proponer una frase. Platicuen acerca de la opción que les pareció más adecuada y continúen agregando o modificando palabras, en el mismo orden de los turnos, hasta que tengan una frase con la que todos estén de acuerdo y, principalmente, entiendan su significado, pues el profesor elegirá al azar a uno de ustedes para explicarle al resto del grupo.

16.- CIERRE:

Después en equipo de 3 personas responderan las actividades 2 a notando en su cuaderno para al finalizar cada equipo pasara a explicar la actividad solicitada

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (*)

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (*)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- **ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación**
- **CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos**
- **PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada ordenadas donde los alumnos identifican que es el tema visto.**

18.- TAREA: Traer un mapamundi con nombres o impresión del mapamundi

PROF.NOEMI HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA

LIC.JANET MARTINEZ MONTESINOS
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: Viernes 22 de septiembre del 2023

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- TRIMESTRE:** 1
- 4.- SEMANA:** 11 de septiembre al 15 de septiembre
- 5.- TIEMPO:** 50 min
- 6.- TEMA:** La toma de Constantinopla
- 7.- CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. () ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*) PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:** Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**
Describe el proceso de integración económica.
- 11.- RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- INICIO:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia
- 15.- DESARROLLO:**
Los alumnos realizarán la lectura de la **pagina 23** y subrayaremos puntos más importantes
- 16.- CIERRE:**
Con el mapamundi localizaremos y en cierra en un círculo Italia, Constantinopla, china, india y el mar mediterráneo.

Localiza Italia, Constantinopla, China, India y el mar Mediterráneo.



En grupo platicaremos acerca de la ruta de la seda **Actividad 4 Pagina 23**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (*)

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación**
- **CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos**
- **PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada ordenadas donde los alumnos identifican que es el tema visto.**

18.- TAREA:

PROF.NOEMI HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**

**LIC.JANET MARTINEZ MONTESINOS
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA**