



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: lunes 11 de septiembre del 2023

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- TRIMESTRE:** 1
- 4.- SEMANA:** 11 de septiembre al 15 de septiembre
- 5.- TIEMPO:** 50 min
- 6.- TEMA:** ¿Para qué estudiar Historia
- 7.- CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (*) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*) PENSAMIENTO CRÍTICO (*) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO:** Identifica algunas definiciones de la historia y comprende la importancia de aprender historia. Reconoce la variedad de fuentes históricas.
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**
Reflexiona sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos. Identifica los tipos de testimonio del pasado que nos sirven como fuentes históricas.
- 11.- RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- INICIO:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia
- 15.- DESARROLLO:**
Se les explicara a los alumnos El concepto de justicia subrayaremos la pagina 10.
En grupo se trabajará la actividad 2.

El concepto *justicia* ha evolucionado desde la Antigüedad hasta nuestros días. En la Carta Magna de las Libertades, documento redactado en Inglaterra en 1215, se incluyó una cláusula que declara "A nadie venderemos, a nadie negaremos ni retardaremos el derecho o la justicia". Este principio se incluye, por ejemplo, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Gracias al estudio de la historia conocemos el desarrollo de las ideas acerca de los derechos de las personas.

En esta secuencia aprenderás y serás capaz de...



16.- CIERRE:

Los alumnos anotaran en su cuaderno el resumen de la pagina 10

Los alumnos contestaran en equipo la actividad numero 2

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal ()

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación ()

Pasaran los alumnos a firma o a sello

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada ordenadas donde los alumnos identifican que es el tema visto.

18.- TAREA: Entrar a revuela.mx y realiza "mis conocimientos previos "actividad 1

PROF.NOEMI HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA

LIC.JANET MARTINEZ MONTESINOS
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: Martes 12 de Septiembre del 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- **TRIMESTRE:** 1
- 4.- **SEMANA:** 11 de septiembre al 15 de septiembre
- 5.- **TIEMPO:** 50 min
- 6.- **TEMA:** ¿Qué es la historia? , Fuentes de la historia
- 7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (*) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*) PENSAMIENTO CRÍTICO (*) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- **CONTENIDO:** Identifica los tipos de testimonio del pasado que nos sirven como fuentes históricas
- 10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**
Identifica algunas definiciones de la historia y comprende la importancia de aprender historia. Reconoce la variedad de fuentes históricas.
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- **INICIO:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia
- 15.- **DESARROLLO:**
Se les explicara a los alumnos ¿Qué es la historia? por filas se empezará la lectura y se va air subrayando puntos mas importantes de la lectura:

Es común que se defina a la **historia** como el conocimiento de todos los acontecimientos que transcurrieron en el pasado. Sin embargo, esta definición es imprecisa, pues es imposible conocer todo lo que ha sucedido. La historia es el estudio de los hechos y procesos ocurridos, el cual se lleva a cabo mediante el análisis de las evidencias que se tengan de ellos. A esas evidencias del pasado se les denomina **fuentes históricas**; y pueden ser tan diversas como documentos y fotografías hasta herramientas y monedas, entre otros objetos. A partir de dichas fuentes, el historiador construye una **interpretación** acerca del hecho o proceso y la plasma generalmente en textos escritos. A esos textos les llamamos **historiografía**. En diversas épocas y lugares diferentes personas interesadas en la historia la han definido según su opinión. Veamos algunas.

Contestaran las preguntas si ¿Las cosas de mi habitación podrían ser una fuente histórica en el futuro?

16.- CIERRE:

- Los alumnos anotaran lo subrayado en su cuaderno como resumen.
- Y en su cuaderno anotaran las definiciones de las palabras de la **página 11**
- Interpretar
- a.n.e
- En grupo buscaran la palabra contexto en su diccionario o que entienden por contexto y escribirlo en su cuaderno **página 12**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (+) Grupal (+)

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (+)

Por fila pasará a revisión para sello o firma de la profesora

- **ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación**
- **CONCEPTUAL: Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos**
- **PROCEDIMENTAL: Se llevó a cabo la información en manera adecuada ordenadas donde los alumnos identifican que es el tema visto.**

18.- TAREA: Ilustrar el apunte

PROF.NOEMI HERNÁNDEZ MONTIEL

**LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA**

**LIC.JANET MARTINEZ MONTESINOS
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA**

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: miércoles 13 Septiembre del 2023

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Noemí Hernández Montiel GRADO: 1 GRUPO: "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA: Historia 1
- 3.- TRIMESTRE: 1
- 4.- SEMANA: 11 de septiembre al 15 de septiembre
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: ¿Para qué estudiar Historia?
- 7.- CAMPO FORMATIVO: () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. (*) ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- EJES ARTICULADORES: () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*) PENSAMIENTO CRÍTICO (*) APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- CONTENIDO: Identifica los tipos de testimonio del pasado que nos sirven como fuentes históricas
- 10.- PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):
Identifica algunas definiciones de la historia y comprende la importancia de aprender historia. Reconoce la variedad de fuentes históricas.
- 11.- RECURSOS: Nota técnica, libro ms
- 12.- MATERIALES: Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
- 14.- INICIO: Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia
- 15.- DESARROLLO:
Se les explicará a los alumnos Hechos y procesos históricos por filas se empezará la lectura y se va air subrayando puntos más importantes de la lectura:

Hechos y procesos históricos

Si bien todo lo que ocurrió en el pasado es historia, no todo es digno de contarse. Por ejemplo, piensa en cómo narrarías lo que hiciste en tus vacaciones; seguramente elegirías los sucesos más significativos. Así pues, todas las cosas que ocurren son hechos o acontecimientos, pero solo son catalogados como históricos aquellos que tengan una influencia importante para toda una colectividad —los que marcan un antes y un después merecedor de contarse y analizarse—, como la propagación de una epidemia o la entrada en vigor de una nueva ley que cambie la dinámica dentro de la sociedad. Ahora bien, los hechos históricos tienen consecuencias inmediatas y suceden en lapsos cortos, por ejemplo, la captura de Maximiliano de Habsburgo, emperador de México; pero estos hechos no suceden de forma aislada, se relacionan con otros acontecimientos y, juntos, forman parte de un proceso histórico. Los procesos ocurren en periodos de tiempo más largos y pueden prolongarse desde días hasta siglos. Por ejemplo, el fusilamiento de Maximiliano de Habsburgo es un hecho importante que integra el proceso histórico del Segundo Imperio mexicano. Un ejemplo más extremo de justicia retributiva: la pena de muerte.

16.- CIERRE:

Los alumnos realizaran la:

- Actividad 4 De La Página 12
- Actividad 5 De La Página 13
- Actividad 6 De La Página 13

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal ()

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación ()

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada ordenadas donde los alumnos identifican que es el tema visto.

18.- TAREA: Investigar 5 hechos y 5 procesos históricos

PROF.NOEMI HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA

LIC.JANET MARTINEZ MONTESINOS
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: SECUNDARIA
FECHA: Viernes 15 de septiembre del 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Noemí Hernández Montiel **GRADO:** 1 **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Historia 1
- 3.- **TRIMESTRE:** 1
- 4.- **SEMANA:** 11 de septiembre al 15 de septiembre
- 5.- **TIEMPO:** 50 min
- 6.- **TEMA:** Fuentes de la historia
- 7.- **CAMPO FORMATIVO:** () LENGUAJES. () SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. () ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD. () DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.
- 8.- **EJES ARTICULADORES:** () IGUALDAD DE GÉNERO. () INCLUSIÓN. () VIDA SALUDABLE. (*) PENSAMIENTO CRÍTICO () APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRÁVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (*) INTERCULTURALIDAD CRÍTICA. () ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
- 9.- **CONTENIDO:** Identifica los tipos de testimonio del pasado que nos sirven como fuentes históricas
- 10.- **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):**
Identifica algunas definiciones de la historia y comprende la importancia de aprender historia. Reconoce la variedad de fuentes históricas.
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro ms
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno, lápices, colores, plataforma
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- **INICIO:** Iniciar saludando a los alumnos y pasar asistencia
- 15.- **DESARROLLO:**
Se les explicara a los alumnos las fuentes de la historia para conocer sus aspectos específicos o un acontecimiento o proceso histórico por ejemplo documentos escritos.

Fuentes de La historia

Los historiadores utilizan distintos recursos para conocer aspectos específicos de un acontecimiento o un proceso histórico, por ejemplo, documentos escritos, fotografías, pinturas, herramientas, mapas, cartas, canciones, discursos, etc. A este conjunto de elementos se le conoce como fuentes históricas. Para estudiarlas es necesario considerar el contexto en el que fueron elaboradas, por

Por su origen, las fuentes históricas se clasifican en primarias, y son las que se producen en la época que se estudia; y secundarias, las que se producen en una época posterior al suceso estudiado. Por su soporte también se clasifican en escritas, por ejemplo, diarios, cartas, leyes, crónicas, libros, periódicos, etc.; y no escritas, como son las pinturas, fotografías, películas, mapas, objetos, leyendas, etcétera.

16.- CIERRE:

Se inicia la lectura y se subrayara los puntos más importantes de las fuentes históricas .de las **paginas 13,14,15**
Realizaremos las de la pagina 14 y página 15

- Actividad 7*
- Actividad 8
- **Actividad 10**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (*)

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (*)

- **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
- **CONCEPTUAL:** Se entendieron los conceptos e ideas planteadas a los alumnos
- **PROCEDIMENTAL:** Se llevó a cabo la información en manera adecuada ordenadas donde los alumnos identifican que es el tema visto.

18.- TAREA: No hay tarea

PROF.NOEMI HERNÁNDEZ MONTIEL

LIC.ANA. L. HERNÁNDEZ SANCHEZ
DIRECCIÓN ACADÉMICA SECUNDARIA

LIC.JANET MARTINEZ MONTESINOS
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA