



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MARTES 4 DE JULIO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 40: DEL 3 AL 7 DE JULIO.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: ERNESTO ES EL DUEÑO DEL BALÓN.

7. PROPÓSITOS:

- * Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- * Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.
- * Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

- * Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

- * Lectura.
- * Atención.

11. RECURSOS:

- * Visuales.

12. MATERIALES:

- * Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión lectora.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno pega lectura, leen.

ERNESTO ES EL DUEÑO DEL BALÓN

Ernesto es el dueño del balón. Cuando los chavales juegan al fútbol y a Ernesto no le gusta cómo va el partido, coge su balón y se lo lleva a casa, dejando a todos los niños con un palmo de narices. Da igual que le digan que no es justo; él tiene el poder y lo usa como quiere.

Llegó la Navidad y después los Reyes Magos. Al día siguiente, Ernesto fue al patio del colegio con su balón, pero el espectáculo que vio lo dejó sin habla: todos y cada uno de los niños tenían un balón nuevito.

Lo malo fue que, en vez de jugar, sin más -ya que tenían balones de sobra-, todos querían el poder que les daba ser el dueño del balón, como Ernesto, y que se hiciera lo que a ellos les apetecía.

Al final, los veinte niños jugaron cada uno por su lado, solos, y todos eran los dueños de su balón, pero ya no había juego al que jugar.



16. CIERRE

- * Contestan las preguntas.

1.- ¿Cómo era Ernesto? Elige la respuesta correcta:

___ Bondadoso ___ Egoísta ___ Generoso ___ Audaz

2.- ¿En qué estación del año ocurre la historia?

3.- ¿Crees que es más divertido jugar con un solo balón o que cada niño tenga el suyo? ¿Por qué?

4.- ¿Qué significa "dejarlos con un palmo de narices"? Elige la respuesta correcta.

- ___ Que les da una palmada en la nariz.
- ___ Que se caen y su nariz queda a un palmo del suelo.
- ___ Que se quedaron sin algo que querían.
- ___ Que se pusieron la mano delante de la nariz

5.- ¿Qué querían todos los niños cuando tenían el balón?

6.- ¿Por qué se quedó Ernesto sin habla cuando llegó al patio del colegio?

17. **EVALUACIÓN.** Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.

- **CONCEPTUAL:** Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.

- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- **TAREA:**

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 40: DEL 3 AL 7 DE JULIO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ORDENAR ORACIONES.

7. PROPÓSITOS:

• Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Reconoce algunas palabras usuales en el español de México que proviene de diversas lenguas indígenas.

10. CONTENIDOS:

• Características y función de los trípticos.

• Información de diferentes fuentes sobre un tema.

• Recopilación y selección de información.

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de la diversidad lingüística.

14. INICIO:

* Recordamos las características de la oración.

15. DESARROLLO

* Copian en su cuaderno lo que está en el pizarrón y ordena las oraciones.

1. Al le a caer un va libro. se profesor

2. amarilla La lámpara mágica. Es

3. me La asusta. del momia museo

4. tiene Ese color mucha naranja punta.

5. Julia nieve la juega trineo. en su con

16. CIERRE:

* Revisamos la actividad realizada.

17. **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- **CONCEPTUAL:** Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.

- **PROCEDIMENTAL:** Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- **TAREA.**

* No hay.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 39: DEL 26 AL 30 DE JUNIO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: REPASO DE MEZCLAS Y MÉTODOS DE SEPARACIÓN.

7. PROPÓSITOS:

* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Describe las características de los componentes del Sistema Solar.

10. CONTENIDOS:

¿Cómo es nuestro Sistema Solar?

• Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides.

• Aportaciones en el conocimiento del Sistema Solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico.

11. RECURSOS:

* Visuales.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

* Refuerzo de los temas vistos.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno responden las actividades sobre mezclas y su separación.

Relaciona las dos columnas:

Imantación
Evaporación
Filtración
Cristalización
Decantación

Se calienta la disolución para separar el componente que tiene el punto de ebullición más bajo.
Es cuando se separa un sólido y un líquido en mezcla heterogénea haciendo pasar el líquido por un filtro.
Se aprovecha las propiedades magnéticas. El componente es atraído por un imán, quedando separado del resto.
El componente más denso cae al fondo y el menos denso se queda arriba
Se deja reposar la disolución hasta que comiencen a aparecer pequeños cristales del sólido.

16. CIERRE:

* Revisamos las actividades realizadas.

17. **EVALUACIÓN:** Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.

- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* No hay.