



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: VIERNES 9 DE JUNIO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (35) 5 AL 9 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** NO TE PASMES, ¡MUÉVETE!
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO PERSONAL
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE REALIZAR EJERCICIOS DE ACTIVACION FISICA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ANALIZA LAS CONSECUENCIAS DEL SEDENTARISMO PARA PROPICIAR LA TOMA DE DECISIONES QUE IMPLIQUEN MEJORAR LA ACTIVACION FISICA.
- 10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. La activación física habitual, junto con una alimentación sana, el descanso y la higiene personal, permite mantener una vida saludable y fortalece los músculos, los huesos y las articulaciones. Hacer ejercicio de manera regular ayuda a, mantener el peso adecuado, previene enfermedades y mejora el rendimiento escolar y las relaciones personales, pues enseña a respetar a los demás y seguir las reglas.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los movimientos?, ¿Por qué es importante mantenernos en constante movimiento?
- 16.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** El sedentarismo es la falta de actividad física que, con el abuso en el consumo de alimentos preparados con exceso de azúcar, sal y grasas, aumenta el riesgo de padecer sobre peso, obesidad y enfermedades crónicas. En la actualidad, han aumentado los casos de sobrepeso y diabetes infantil.  
**En cambio, el ejercicio físico habitual es divertido, permite mantener el peso adecuado, mejorar la respiración, fortalece el organismo y optimiza el aprendizaje.** Existen infinidad de actividades físicas, juegos y deportes (individuales y colectivos) como caminar, correr, bailar, nadar, andar en bicicleta, jugar volibol, basquetbol o futbol. Todos son buenos, **lo importante es moverse con regularidad y elegir actividades adecuadas a la edad, estado de salud, preferencias y espacio disponible.**
- 17.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )  
**Actividad:** Anotar fecha y como título "No te pases, ¡Muévete!", enseguida se les dictara lo resaltado de la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

1. Observa la imagen de cómo se evita el sedentarismo y completa con los conceptos.

La inactividad física o sedentarismo ocasiona cansancio \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ que aumentan el riesgo de padecer \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

2. Relaciona las columnas para identificar cómo puedes cambiar el sedentarismo por acciones saludables.

Sedentarismo	Acciones saludables
Transportarse en automóvil	Jugar en el parque
Ver la televisión	Usar las escaleras
Subir por el elevador	Caminar o moverse en bicicleta

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por mantener en constante movimiento su cuerpo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que es el equilibrio y la motricidad fina.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: VIERNES 9 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (35) 5 AL 9 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** LA INDEPENDENCIA DE MEXICO

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE QUIENES PARTICIPARON EN LA INDEPENDENCIA.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LAS CAUSAS DE COMIENZO DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE EL PENSAMIENTO POLITICO Y SOCIAL DE HIDALGO, ALLENDE Y MORELOS PARA SENTAR LAS BASES DE LA INDEPENDENCIA.

10.- **CONTENIDOS:** INDEPENDENCIA DE MEXICO.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Leer de la página 180 a la 183 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la consumación de independencia?

15.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Como consecuencia de la ocupación francesa, los españoles se organizaron en juntas ciudadanas o Cortes en favor del rey Fernando VII. Los representantes de dichas juntas se reunieron en 1812 y promulgaron la llamada Constitución de Cádiz. Esta limitaba el poder del monarca y establecía derechos y libertades para los ciudadanos. Fernando VII regresó al trono en 1814, desconoció la constitución y fue obligado a aceptarla en 1820. Los principios y derechos establecidos en esa Constitución, como el derecho al voto, la igualdad, la libertad de prensa y la eliminación de tributos afectaron el poder del rey y a los grupos privilegiados de Nueva España. Estos últimos designaron a Agustín de Iturbide para unirse al ejército insurgente y, con Vicente Guerrero, consumaron la independencia de México el 27 de septiembre de 1821.

**“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”**

16.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título “La independencia de México” enseguida deberán de realizar una historieta sobre la independencia de México.

17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los motivos por los que surgió la independencia.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los participantes durante la independencia.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el motivo de independencia.

18.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: VIERNES 9 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (35) 5 AL 9 DE JUNIO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PLANEACION: DELIMITAR UN TEMA.
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS ELEMENTOS QUE CONTIENE UN PROYECTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER COMO ELABORAR PROYECTOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** APLICA HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES DE LA FORMACION CIENTIFICA DURANTE LA PLANEACION DE UN PROYECTO.
- 10.- **CONTENIDO:** PROYECTO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El Sistema Solar es un sistema de planetas y otros objetos astronómicos (satélites, cometas, meteoros, etcétera) que giran en órbita alrededor de una única estrella, el Sol. La Tierra forma parte de este sistema, que se encuentra en una galaxia llamada Vía Láctea. La Vía Láctea está formada por miles de millones de estrellas.
- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un proyecto?, ¿Para qué el proyecto?
- 16.- **DESARROLLO:** La docente explicara la siguiente información.  
**Explicación docente:** Cuando se planea un proyecto de investigación, se debe elegir un tema por desarrollar y delimitarlo. Este debe ser concreto, interesante y estar bien documentado, es decir, que haya información sobre él en fuentes confiables. Existen muchas fuentes de información como libros, revistas, enciclopedias, video y páginas de internet. Sin embargo, no todas son adecuadas para todos los temas; muchas pueden ser parciales o estar poco sustentadas.
- “SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”**
- 17.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)  
**Actividad:** Anotar fecha y como título “El cuidado de la salud” enseguida la docente formara 2 equipos entre los alumnos, los cuales deberán de escribir un proyecto sobre el cuidado de la salud apoyándose de sus investigaciones y posteriormente deberán de contestar las páginas 150 y 151 de su libro de ciencias naturales sep.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará apunte completo, limpieza, ortografía y así mismo que hayan identificado los puntos más importantes para investigar sobre un tema.
- **ACTITUDINAL:** Respeto los cuidados que debe realizar para mantener una buena salud.
  - **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de mantener una buena salud.
  - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: VIERNES 9 DE JUNIO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (35) 5 AL 9 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** COMPARACION DE SUPERFICIES

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO COMPARAR SUPERFICIES CON UNIDADES CONVENCIONALES.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS DE DIVISIONES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESTIMA, COMPARA Y ORDENA SUPERFICIES DE MANERA DIRECTA Y CON UNIDADES NO CONVENCIONALES.

10.- **CONTENIDOS:** COMPARACION DE SUPERFICIES CON UNIDADES NO CONVENCIONALES.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realiza una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Para encontrar el cociente en una división de un número de dos cifras entre uno de una cifra con cocientes parciales, por ejemplo,  $83 \div 3$ , se hace lo siguientes:

Se multiplica el divisor 3 por múltiplos de 10, tal que el resultado sea muy cercano al dividiendo son pasarlo:  $3 \times 20 = 60$ .

Al dividiendo 83, se le resta el resultado anterior:  $83 - 60 = 23$ .

Se busca un número que multiplicado por el divisor 3 se obtenga un número cercano a la resta anterior, sin pasarse:  $3 \times 7 = 21$ .

Al resultado de la primera resta, se le resta el producto anterior;  $23 - 21 = 2$ . Este número es el residuo de la división; observa que  $2 < 3$ , es decir, el residuo siempre es menor que el divisor.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una superficie?, ¿Cómo se imaginan que se compara una superficie?

16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Para medir la superficie de una figura usando figuras geométricas como círculo, triángulo, cuadrado, u otras se hace lo siguientes.

Se analiza la forma de la figura que será medida.

Se elige la figura geométrica que será usada como unidad de medida procurando que coincida con la forma de la superficie a medir.

Se usa o traza una malla o red formada con la figura geométrica que se eligió como unidad de medida.

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título “Estrategias para resolver divisiones”, enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 164 y 165 de su libro de sm matemáticas.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce como comparar superficies.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es una superficie.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**