



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: VIERNES 23 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** PARA NO ENFERMarme DEL ESTÓMAGO

7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LAS DIVERENTES ACTIVIDADES EN FAMILIA.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE REALIZAR ACTIVIDADES EN FAMILIA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RELACIONA PRACTICAS Y HABITOS ALIMENTICIOS INCONVENIENTES PARA EVITAR ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES.

10.- **CONTENIDOS:** ALIMENTACION Y NUTRICION.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

La convivencia es la capacidad de vivir en compañía de otras personas. Es importante procurar una buena convivencia familiar para mantener un entorno saludable. Para ello, se debe escuchar y dialogar con la intención de llegar a acuerdos, respetar las reglas, participar en las tareas del hogar y actuar con cariño y respeto. Ejemplos de actividades en familia son cocinar, desayunar, comer o cenar juntos, arreglar la casa, organizar una rutina saludable, alimentación, trabajo, tareas escolares.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la función del estómago?, ¿Qué es una enfermedad gastrointestinal?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Las enfermedades gastrointestinales son padecimientos que afectan los órganos del sistema digestivo. Muchas de ellas son originadas por microbios como parásitos, bacterias o virus que entran al organismo cuando consumimos alimentos o bebidas descompuestas o preparadas sin las medidas de higiene adecuada. Estas enfermedades pueden causar dolor, fiebre, diarrea y vómito, entre otros síntomas. Los malos hábitos de alimentación también causan enfermedades gastrointestinales; estos son tener ayunos prolongados, no establecer horarios fijos para comer, hacer comidas copiosas, prevenir el consumo de alimentos envasados o con alto contenido de grasas, azúcares o picantes.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Para no enfermarme del estómago", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de responder.

1. Rodea los síntomas que podrían relacionarse con una enfermedad gastrointestinal.

Diarrea Esgurrimento nasal Náusea
Dolor de articulaciones Vómito Estreñimiento

2. Coloca una ✓ en los hábitos que realizas para no enfermarte del estómago.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Reviso la caducidad de los alimentos. | <input type="checkbox"/> Siempre agrego picante, sal o condimentos a la comida. |
| <input type="checkbox"/> Me lavo las manos antes de cada alimento. | <input type="checkbox"/> Prefiero los antojitos y la comida rápida. |
| <input type="checkbox"/> Consumo bebidas azucaradas de manera regular. | <input type="checkbox"/> Lavo y desinfecto las frutas y verduras que consumo. |

3. Lee y subraya los hábitos alimentarios inconvenientes.

Lucía tiene diez años y lleva buenas notas en la escuela. Ella se enferma constantemente del estómago. Casi no bebe agua, prefiere tomar refresco o bebidas energizantes. A veces come fruta, pero con chile y chamoy. Nunca le da tiempo de desayunar, por lo que solo ingiere un vaso de leche antes de irse a la escuela. En la hora de recreo come el almuerzo que le prepara su mamá o papá.

4. Escribe dos hábitos alimentarios saludables que laves a cabo.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por cuidar su salud.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los cuidados del aparato digestivo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: VIERNES 23 DE JUNIO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** LOS INTERESES EXTRANJEROS

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE QUIENES PARTICIPARON EN LA INDEPENDENCIA.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LAS CAUSAS DE LA SEPARACION DE TEXAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEPARACION DE TEXAS Y DE LA GUERRA CON ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA.

10.- **CONTENIDOS:** CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEPARACION DE TEXAS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la semana pasada.

Al nacer a la vida independiente, los mexicanos debían definir las características que tomaría el gobierno que los regiría. En un primer momento, se decidieron por establecer una monarquía moderada regida por una constitución (1821), pero tras la renuncia de Agustín de Iturbide como emperador, se intensificaron las discusiones en torno al tipo de gobierno de México.

Muchos se inclinaban por el modelo republicano basado en la representatividad de los gobernantes y la división de poderes.

Sin embargo, entre los defensores de la república había diferencias, pues algunos se inclinaban por el federalismo, que otorgaba autonomía a los estados, y otros, por el centralismo que sujetaba a los estados a una autoridad central. Estas diferencias de opinión fueron una de las causas de las constantes luchas internas del periodo.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué se imaginan que sucedió después de la independencia de México?

15.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: A los problemas que México debió enfrentar para consolidarse como nación se sumaron los conflictos con otros países que buscaron aprovechar la debilidad del gobierno mexicano para hacer valer sus intereses comerciales y territoriales.

En 1838, el gobierno francés ocupó el puerto de Veracruz para obligar al mexicano a cubrir los daños que habían sufrido sus ciudadanos por los conflictos internos.

Por su parte, Estados Unidos de América buscó expandir su territorio; primero, mediante la compra y negociación; después, declarando la guerra a México. Este enfrentamiento tuvo lugar entre 1846 y 1848 y concluyó con la victoria de los estadounidenses. Como consecuencia, México perdió los territorios de alta California y Nuevo México, y las


luchas internas se agudizaron.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Los intereses extranjeros" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente la docente les entregara las siguientes copias que deberán de contestar.

Territorio que pertenecía a México



1. Subraya el nombre de las regiones que muestra el mapa y colorea los recuadros con los recursos de los que se valió Estados Unidos de América para obtenerlos.

Compra de territorio	Intercambio de zonas específicas
Cierre de rutas comerciales	Guerras de conquista

2. Rodea la respuesta correcta.

- ¿Cuál fue una causa de la separación de Texas?
 - Descontento de los colonos estadounidenses por la abolición de la esclavitud.
 - Guerra entre México y Estados Unidos de América.
 - El establecimiento de México como república centralista.
 - El deseo de los colonos estadounidenses de fundar nuevas ciudades.
- ¿Qué ocurrió el 14 de febrero de 1847?
 - La victoria de Santa Anna en El Álamo.
 - Separación de Texas.
 - Revolta en la Ciudad de México contra el gobierno.
 - La toma de la Ciudad de México por el ejército estadounidense.

3. Relaciona las características con el ejército correspondiente.

Armamento moderno y en buen estado	Ejército mexicano
Los hombres de la tropa eran obligados a enlistarse.	
Los generales y oficiales tenían conocimientos de estrategia de guerra.	
Tropas entrenadas que recibían un sueldo.	Ejército estadounidense
Armamento escaso y en mal estado.	
Muchos oficiales y generales carecían de preparación suficiente.	

4. Escribe los nombres de los territorios que perdió México como consecuencia de la guerra con Estados Unidos de América.

5. Ordena los hechos de manera cronológica y ubica en la línea de tiempo el número que corresponde.

1. Ejércitos de Inglaterra, España y Francia ocupan el puerto de Veracruz.	2. Tras recibir refuerzos, las tropas francesas avanzan y toman la capital de la República.
3. Francia declara la guerra a México y avanza hacia el centro del país.	4. España e Inglaterra se retiran tras negociar con el gobierno mexicano.
5. Benito Juárez decreta la suspensión de los pagos de la deuda externa.	6. El ejército mexicano vence a las tropas francesas en Puebla.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los conflictos después de la independencia.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las causas de la pérdida de Texas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el motivo de independencia.

18.- TAREA: No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: VIERNES 23 DE JUNIO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
 4.- **SEMANA:** (37) 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 6.- **TEMA:** RESPASO DE SUMAS O RESTAS CON DECIMALES (CÁLCULO MENTAL)
 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS ADITIVOS CON NUMEROS FRACCIONARIOS O DECIMALES, EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.
 10.- **CONTENIDOS:** RESTAS CON NUMEROS DECIMAL.
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán identificando las ideas más importantes para posteriormente realizar un resumen.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie los alumnos, enseguida realizarán 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Para qué sirven las restas?, ¿Cómo emplean las restas en su vida cotidiana?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para sumar o restar números con decimales es importante alinear las cifras y los puntos de las cantidades: centésimos con centésimos, decimos con decimos y la parte entera considerando unidades, decenas, etcétera. Además, la cantidad de cifras después del punto decimal en el resultado debe ser la misma que la de los sumandos.

Los pesos, representados con monedas y billetes, son la parte entera de una cantidad. Un peso está formado por 100 centésimos llamados centavos, que son la parte decimal; estos se escriben a la parte decimal; estos se escriben a la derecha del punto.

Ejemplo:

	UM	C	D	U	Décimos	Centésimos
	3	8	5	9	.	7
-		5	4	3	.	7
	3	3	1	6	.	0
						5

“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Sumas y restas con punto decimal”, enseguida deberán deberá de resolver las siguientes operaciones.

$$5739.82 + 47.12 =$$

$$8542.9 + 7463.2 =$$

$$94.5 - 6.4 =$$

$$3947.92 - 274.39 =$$

$$857.483 + 673.128 =$$

$$968.78 - 359.61 =$$

$$564.44 + 73.22 =$$

$$386.65 - 180.91 =$$

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Además de que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la ubicación de los números.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver operaciones con punto decimal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.