RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: JUEVES 15 DE JUNIO.**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA:** **DEL 12 AL 16 DE JUNIO.**

**5.- TIEMPO:20 MIN.**

**6.- TEMA: LA CANTIDAD IMPORTA.**

**7.- PROPÓSITO: Alimentación y nutrición.**

**8.- COMPETENCIA: Alimentación adecuada como parte de reducir riesgos alimenticios**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno sea capaz de reconocer que una porción adecuada de alimento es recomendable para tener buena salud**

**10.- CONTENIDOS: Reconocer las raciones o porciones adecuadas de comida.**

**11.- RECURSOS: Explicación docente**

**12.- MATERIALES: Cuaderno e impreso**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** **Motivar a los alumnos a exponer sobre lo que ellos conocen acerca del tema de la importancia de practicar un deporte por lo menos una o dos veces a la semana**

**14.-INICIO: Vamos a charlar sobre lo que le ocurre a un alimento si no lo conservamos y se descompone.**

**Al terminar de charlar, los alumnos copiarán el siguiente apunte en su cuaderno del pizarrón.**

* **Actividad rompe hielo: Chiquirra.**
* **Preguntas introductorias: ¿Cómo podemos hacer un menú adecuado? ¿Cómo se llama el plato que nos ayuda a tener las porciones adecuadas de alimentos?**

**15.- DESARROLLO:** Copiarán el siguiente texto en su cuaderno

**APUNTE**

**LA CANTIDAD IMORTA**

**Para tener energía y realizar todas sus funciones, como crecer adecuadamente y mantenerse sanos , los niños necesitan alimentarse de manera correcta. Y para ello se debe de tomar en cuanta los grupos alimentarios del plato del bien Omer y combinar las porciones recomendadas de cada uno verduras y frutas, cereales y leguminosas y alimentos de origen animal.**

**16.-CIERRE: Para complementar el apunte, los alumnos iluminarán un plato del bien comer.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo ( ) Grupal (x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: NO HAY TAREA, SEMANA DE EXÀMENES**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: JUEVES 15 DE JUNIO.**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 12 AL 16 DE JUNIO.**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: VALORO LAS REGLAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA**

**7.- PROPÓSITOS: Reflexiona sobre el impacto de acciones para cumplir las reglas y tener sana convivencia.**

**8.- COMPETENCIA:** Reflexionar acerca de la importancia de respetar las reglas en cualquier lugar.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Valora la importancia de las reglas de convivencia en el aula y reflexiona sobra las consecuencias de respetarlas o no**

**10.- CONTENIDOS: Participación en acciones para seguir las reglas en un lugar.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Cuaderno, colores, libro SEP página 88 y 89.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Se motivará a los alumnos por medio de platicas y actividades a que eviten el ausentismo a clases, una actividad que está dando resultado es que trabajen con música relajante y que a ellos les guste.

**14.-** **INICIO: Vamos a conversar acerca de la importante que es respetar las reglas en cualquier parte.**

* **Actividad rompehielos: El baile del pollo**
* **Preguntas introductorias: ¿Qué sucedería si no siguiéramos las reglas? ¿Qué es una regla? ¿En qué lugares hay reglas? ¿debemos apoyar a quien requiere alguna ayuda? ¿Qué es inclusión? ¿solo debemos ayudar a los niños o a las niñas?**

**15.- DESARROLLO: Después de charlar sobre la importancia de seguir las reglas en un lugar, y esto debe de ser seguidos por niños, niñas y adolescentes. Vamos a leer en forma grupal su libro SEP en las páginas 88 y 89 subrayando lo mas importante, y con ello van a realizar un apunte en forma de resumen.**

**16.- CIERRE: Abajo del apunte van a ilustrar en casa su resumen.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: NO HAY TAREA, SEMANA DE EXÀMENES**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: JUEVES 15 DE JUNIO.**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 12 AL 16 DE JUNIO.**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.-** **TEMA: DESCOMPOSICIÒN EN SUMAS Y RESTAS (ALGORITMO)**

**7.- PROPÓSITOS: Que el alumno estime el resultado de sumas y restas a partir de descomposiciones, en sumas y restas.**

**8.- COMPETENCIA: Sentido numérico y pensamiento algebraico.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.**

**10.- CONTENIDOS: Representar descomposiciones de números para resolver sumas y restas.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Cuaderno y colores. pizarrón

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.

**14.-** **INICIO: Recordaremos lo que hemos venido trabajando durante algunas semanas sobre la descomposición en notación desarrollada para poder realizar las sumas y restas.**

* **Actividad rompe hielo: Canción una rata vieja.**
* **Preguntas introductorias:**

**15.- DESARROLLO: Realizarán algunas sumas utilizando la descomposición para poder resolverlas.**

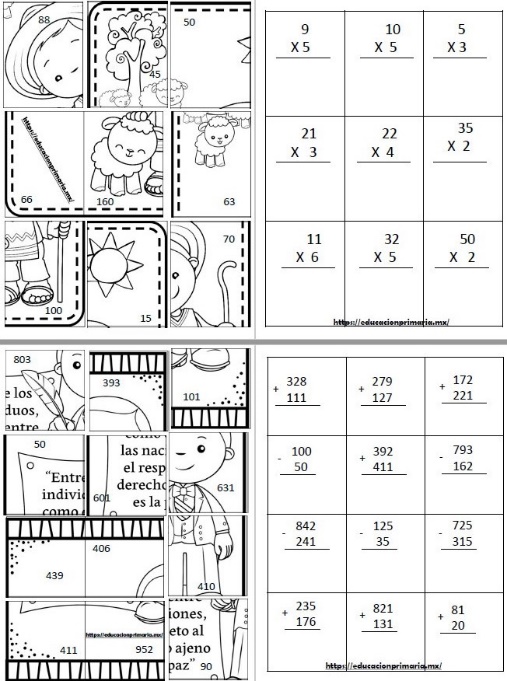
**16.-CIERRE: Al terminar realizarán un ejercicio impreso de multiplicaciones con un rompecabezas.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: NO HAY TAREA, SEMANA DE EXÀMENES**



RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: JUEVES 15 DE JUNIO.**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 12 AL 16 DE JUNIO.**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: TIEMPOS VERBALES**

**7.- PROPÓSITOS**: Conjugación de verbos en los tiempos verbales para narrar.

**8.- COMPETENCIA: Investigar sobre la historia y como es la escritura de los verbos.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.**

**10.- CONTENIDOS: Identificar y clasificar formas verbales en pasado, presente y futuro.**

**11.- RECURSOS: Explicación docente y apunte.**

**12.- MATERIALES: cuaderno de trabajo, lápiz, colores e impreso.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**14.- INICIO: Recordaremos el tema visto hace algunas clases en donde vimos los tiempos verbales y los pronombres personales.**

**Actividad rompe hielo: Se murió Lola.**

* **Preguntas introductorias:**

**15.- DESARROLLO**: Conjugarán los tiempos verbales de presente pasado y futuro los verbos dormir, bailar y leer. Recordando que ellos conocen los tiempos verbales como hoy, ayer y mañana.

16.- CIERRE: Tomarán una hoja de actividad “Ya acabé” para acumular sus caritas felices color azul.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Realizarán el apunte y al terminar realizarán la actividad que se presenta en el impreso.**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: NO HAY TAREA, SEMANA DE EXÁMENES.**